

**Základní škola a mateřská škola, Třinec,
Kaštanová 412,
příspěvková organizace**

**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2018/2019**



V Třinci dne 1. 10. 2019

Mgr. Iveta Hudzietzová

č. j.: 7ZŠ/0680/2019

Datum projednání na pedagogické radě školy: 30. 9. 2019

Datum schválení školskou radou: 14. 10. 2019

Obsah:

- A) Základní údaje o škole**
- B) Přehled oborů vzdělávání školy**
- C) Rámcový popis personálního zabezpečení školy**
- D) Údaje o zařazování dětí a žáků**
- E) Výsledky vzdělávání žáků**
- F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, prevence rizik a školní úrazy, hodnocení metodika primární prevence za rok 2018/2019**
- G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy**
- H) Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2018/2019**
- I) Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a KÚ**
- J) Údaje o hospodaření školy za rok 2018**
- K) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
- L) Údaje o zapojení školy do dalších vzdělávání v rámci celoživotního učení**
- M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných zcela nebo zčásti z cizích zdrojů**
- N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**
- O) Hodnocení práce speciálního pedagoga**
- P) Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty**
- Q) Zpráva o činnosti školní družiny**
- R) Zájmové vzdělávání**
- S) Hlavní záměry pro školní rok 2019/2020**

Závěr výroční zprávy

Přílohy:

Výroční zpráva MŠ Sosnová 367
Výroční zpráva MŠ Habrová 249

**VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY,
TŘINEC, KAŠTANOVÁ 412, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE,
VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019**

Výroční zpráva školy je zpracována v souladu s § 10 zákona 561/2004 Sb., a v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., v platných zněních.

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

**Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412,
příspěvková organizace**

IZO: 600134288, IČ: 00847135

Odloučená pracoviště: Mateřská škola, Třinec, Sosnová 367
Mateřská škola, Třinec, Habrová 249

Zřizovatel: Město Třinec

Adresa: Jablunkovská 160, 739 61 Třinec

Právní subjekt

Právní forma školy: příspěvková organizace od 1. 1. 1993

Ředitel školy: Mgr. Iveta Hudzietzová

kontakt: tel. 730 575 885, e-mail: 7zs@7zstrinec.cz

Statutární zástupce školy, vedoucí učitelka školy: Mgr. Ilona Heczková

kontakt: tel.: 558 993 621, e-mail.: ilona.heczkova@7zstrinec.cz

Ekonom školy: Eva Banasiová

kontakt: tel.: 730 575 886, e-mail.: eva.banasiova@7zstrinec.cz

Kontakt na zařízení:

Základní škola, tel.: 558 993 621, 558 993 622, 558 993 624

Školní jídelna, tel.: 558 993 623,

vedoucí školní jídelny: Ivana Škripková, e-mail.: ivana.skripkova@7zstrinec.cz

Školní družina, tel.: 731 626 976

MŠ, Sosnová č. 367, tel.: 558 993 625

vedoucí učitelka: Dagmar Letovancová, e-mail.: dagmar.letovancova@7zstrinec.cz

školní jídelna, tel.: 558 993 626

vedoucí školní jídelny: Ivana Škripková, e-mail.: ivana.skripkova@7zstrinec.cz

MŠ, Habrová č.249, tel.: 558 993 627

vedoucí učitelka: Monika Niedobová, e-mail.: monika.niedobova@7zstrinec.cz

školní jídelna, tel: 558 993 628

vedoucí školní jídelny: Ivana Škripková, e-mail.: ivana.skripkova@7zstrinec.cz

Internetové stránky školy včetně odloučených pracovišť: www.7zstrinec.cz

E-mail: 7zs@7zstrinec.cz

Jméno pracovníka pro informace: Věra Klimková

Datum zahájení činnosti školy: 1. 9. 1989

Datum zápisu školy do rejstříku škol: 1. 1. 2005

Rozhodnutí o zařazení č. j. 33 320/04-21 ze dne: 8. 3. 2005

poslední aktualizace v rejstříku: 1. 9. 2013, č. j.: MŠMT-28381/2013- IZO: 000 847 135

Součásti školy podle rozhodnutí o zařazení do rejstříku (sítě) a jejich kapacity

Škola sdružuje:

1. Mateřská škola (ul. Sosnová 367), A00, kapacita: 166 dětí IZO*: 103 480 111

2. Základní škola, B00, kapacita: 250 žáků IZO*: 000 847 135

3. Školní družina, G21, kapacita: 90 žáků IZO*: 119 600 790

4. Školní jídelna mateřské školy, kapacita: 195 jídel IZO*: 103 480 277

5. Školní jídelna základní školy, L11, kapacita: 500 stravovaných IZO*: 103 144 641

* IZO – identifikační kód součástí

<https://profa.uiv.cz/rejskol/>

Škola poskytuje základní stupeň vzdělání pro žáky 1. – 5. ročníku ZŠ.

Školská rada zřízena 12. 12. 2005, počet členů 6. Ve školním roce 2018/2019 zasedala 2x.

Ve škole působí občanské sdružení rodičů – Sdružení rodičů Kaštanová, z. s.

Místo poskytování vzdělávání na pracovišti:

Základní škola, Kaštanová 412, Třinec

území školského obvodu pro žáky 1. stupně

ulice: Habrová, Květinová, Sosnová, Topolová, Kaštanová s čp. 166, čp. 167 a čp. 896.

Pro žáky druhého stupně spadá tento školský obvod k Jubilejní Masarykově základní škole a mateřské škole, Třinec, příspěvkové organizaci.

Místo poskytování vzdělávání na pracovištích:

Mateřská škola Habrová 249, Třinec

Mateřská škola Sosnová 367, Třinec

Území školského obvodu

ulice: Habrová, Kaštanová s čp. 120 – 126, čp. 166 – 167 a čp. 896, Květinová, Topolová, Sosnová.

Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje, za školní rok 2018/2019

	Počet tříd/skup in	Počet žáků	Počet žáků na třídu/skupinu	Přepočtený počet ped.pracovníků/ pracovníků ŠJ	Počet žáků na ped. úvazek
ZŠ, 1. stupeň	3	69	23	4,41	15,65
Školní družina	3	90	30	2,24	40,18
MŠ ul. Sosnová	2	36	18	3	12
MŠ ul. Habrová	2	48	24	3,5	13,71
Školní jídelna ZŠ	x	181	x	3,375	x
ŠJ MŠ Sosnová	x	36	x	1,25	x
ŠJ MŠ Habrová	x	48	x	1,25	x

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání určuje jako vyhovující, pokud se učitelé překrývají v každé třídě každý den minimálně 2,5 hodiny. Program Finanční zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů se zohledněním provozu mateřských škol zajistil návaznost mezi současným a budoucím způsobem financování mateřských škol z hlediska překryvu přímé pedagogické činnosti učitelů s ohledem na ustanovení § 1d vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 151/2018 Sb. Účelem poskytnuté dotace bylo finanční pokrytí nákladů spojených s personálním zajištěním překryvu přímé pedagogické činnosti učitelů se zohledněním provozu v mateřských školách. K 1. 1. 2019 byl navýšen počet učitelů MŠ vzhledem k době překrývání, čímž došlo ke zkvalitnění přímé výchovné a vzdělávací činnosti učitele MŠ vzhledem k individuálním potřebám dětí, jejich osobnostnímu rozvoji.

Od 1. 1. 2019	Počet tříd/skupin	Počet žáků	Počet žáků na třídu/skupinu	Přepočtený počet ped.pracovníků/ pracovníků ŠJ	Počet žáků na ped. úvazek
MŠ ul. Sosnová	2	36	18	3,81	9,45
MŠ ul. Habrová	2	48	24	3,94	12,18

B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLY

Vzdělávací program č.j. MŠMT		Školní rok 2017/2018	
		v ročnících	počet žáků
ŠVP ZV	Škola pro život	1., 2., 3. ,4., 5.	69
Jiné*	-	-	-

Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání a Rámcové vzdělávací programy: 79-01-C/01 Základní škola

Denní forma vzdělávání

Délka vzdělávání: 9 r. 0 měs.

Právnícká osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

Volitelné předměty: -

Nepovinné předměty: -

C) RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2018/2019

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
interní pracovníci	9	6,65
externí pracovníci	x	x

V uvedeném počtu je zahrnut 4,545 % úvazek speciálního pedagoga.

Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2018/2019

Pořad. číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek/ %	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobace	Pedagogická praxe
1.	ředitelka školy	100	Učitelství pro 1. st. ZŠ, VŠ, FS	29 let
2.	vedoucí učitelka ZŠ	100	Učitelství pro 1. st. ZŠ, VŠ, FS	26 let
3.	učitelka	100	Učitelství pro 1. st. ZŠ, VŠ	27 let
4.	učitelka	100	Učitelství pro 2. st. ZŠ, aprobace Bio – M, VŠ Učitelství pro 1. st., VŠ, FS	20 let
5.	učitelka	40,91	SŠ	6 let
6.	speciální pedagog	4,545	Ostravská univerzita v Ostravě, Speciální pedagogika	12 let
7.	vychovatelka ŠD	86,207	Vychovatelství, SŠ	36 let
8.	vychovatelka ŠD	86,207	Vychovatelství, SŠ	31 let
9.	vychovatelka ŠD	51,724	Učitelství pro 2. st. ZŠ, VŠ	16 let

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem	Poznámka
učitel 1. stupně základní školy	4	1	5	
učitel, speciální pedagog	1	0	1	
vychovatel	3	0	3	
celkem	8	1	9	

Zajištění výuky z hlediska odborné pedagogické způsobilosti učitelů

	v %
odborná kvalifikace ZŠ	80
aprobovanost výuky ZŠ	80

Členění zaměstnanců dle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	Celkem
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	0	0	0
31 - 40 let	0	3	3
41 - 50 let	0	6	6
51 - 60 let	0	9	9
61 a více let	0	0	0
celkem	0	18	18

Pouze zaměstnanci ZŠ.

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Vzdělání dosažené	Muži	Ženy	Celkem
základní	0	1	1
vyučen	0	5	5
střední odborné	0	0	0
úplné střední	0	6	6
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	0	6	6
celkem	0	18	18

Pouze zaměstnanci ZŠ.

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2018/2019

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
interní pracovníci	9	8
externí pracovníci	x	x

Pouze zaměstnanci ZŠ.

Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2018/2019

Ostatní zaměstn.	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek/%	Stupeň vzdělání, obor
1.	ekonom	90	SŠ s maturitou
2.	administrativní a spisová pracovnice	75	SŠ s maturitou
3.	vrátná, pomocný pracovník ve škole	100	vyučen
4.	uklízečka	100	základní
5.	uklízečka, školnice	87,5	vyučen
6.	vedoucí ŠJ	50	SŠ s maturitou
7.	kuchařka	100	vyučen
8.	pracovnice provozu kuchyně	100	vyučen
9.	pracovnice provozu kuchyně	100	SŠ s maturitou

Pouze zaměstnanci ZŠ.

D) ÚDAJE O ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2018/2019

Zapsaní do 1. třídy 2018	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. třídy 2018	Zapsaní do 1. třídy 2019	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy 2019
20	2	18	19	2	19

E) VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2018/2019

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	15	15	0	0
2.	14	14	0	0
3.	20	17	3	0
4.	12	10	2	0
5.	5	5	0	0
celkem	66	61	5	0

Způsob hodnocení

Ročník	Počet žáků celkem	Hodnoceno klasifikací	Hodnoceno slovně
1.	15	7	8
2.	14	10	4
3.	20	16	4
4.	12	11	1
5.	5	1	4
celkem	66	45	21

Počty žáků přijatých do středních škol – 8letých gymnázií ve školním roce 2018/2019

V tomto školním roce nebyly přijaty ani zpracovány žádné přihlášky ke vzdělávání v 8letých gymnáziích. Z žáků 5. ročníku se nikdo nehlásil na střední školu.

Pochvaly a ocenění

Ve školním roce 2018/2019 bylo uděleno celkem 47 pochval třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy a déletrvající úspěšnou práci.

Napomenutí a důtky

Ve školním roce 2018/2019 byla udělena 2 napomenutí třídního učitele za nedodržování školního řádu, předpisů a pokynů k ochraně zdraví, násilí vůči druhému, neplnění pokynů pedagogických pracovníků, nekázeň. Ve školním roce 2018/2019 nebyla udělena žádná důtka.

Snížené stupně z chování na konci školního roku

	Počet	% ze všech žáků školy
2- uspokojivé	0	0
3- neuspokojivé	0	0

Neomluvené hodiny za školní rok 2018/2019

	Počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	0	0
2. pololetí	0	0
za školní rok	0	0

Hodnocení výsledků výchovného působení

Výchovný poradce plní stanovený roční plán výchovného poradce. Tento plán byl podle potřeby doplňován a aktualizován. Škola úzce spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou Frýdek-Místek, především s pobočkou v Třinci. Výchovný poradce se účastnil seminářů a pracovních setkání prohlubujících znalosti a dovednosti v dané oblasti, získal i nové, aktuální informace. Své znalosti doplňuje také četbou odborných publikací. Zákonní zástupci průběžně využívali konzultačních hodin výchovného poradce k osobnímu hovoru o přestupu žáků 5. ročníku na jinou dvoustupňovou školu.

Řešení výchovných případů z výchovných komisí

Výchovná komise složená z vedoucí učitelky, výchovného poradce a třídní učitelky ve školním roce 2018/2019 řešila 3 případy.

Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2018/2019 byli ve škole vzděláváni 3 žáci s 2. stupněm podpůrných opatření přiznaným po šetření v Pedagogicko-psychologické poradně Frýdek-Místek, pobočka Třinec. Pro tyto žáky byl vypracován individuálně vzdělávací plán, který byl na konci 1. pololetí i v závěru školního roku vyhodnocen. U dvou žáků současně probíhal předmět speciálně pedagogické péče. Škola vzdělává žáky s 1. stupněm podpůrných opatření. Pro tyto žáky byly vypracovány plány pedagogické podpory, které byly pravidelně vyhodnocovány se zákonnými zástupci těchto žáků.

F) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, PREVENCE RIZIK A ŠKOLNÍ ÚRAZY, HODNOCENÍ METODIKA PRIMÁRNÍ PREVENCE ZA ROK 2018/2019

Minimální preventivní program je součástí pedagogické dokumentace školy, je vypracován v souladu s platnými právními předpisy na základě příslušných metodických pokynů a slouží jako základní pomůcka pro preventivní aktivity na naší škole v průběhu celého školního

roku, je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života školy. V prevenci rizikového chování jsme navázali na zkušenosti a podklady z předchozích let. V oblasti nespecifické prevence se zapojili vyučující a vychovatelé v rámci vyučovacích hodin, projektových dnů, školní družiny a zájmových kroužků. Specifická prevence byla zajišťována jednak školním poradenským pracovištěm a jednak externími organizacemi. Minimální preventivní program byl v tomto školním roce naplňován z velké části v rámci výuky, do kterého byla začleňována jednotlivá témata a projekty z termínovaného plánu celoročních akcí školy. Seznamování s navrhovanými tématy a získávání potřebných informací probíhalo formou výkladů, diskusí, vysvětlování, přednášky, rozhovoru, práce s textem, her, soutěží, prožitkových dnů a společných setkání. Základním stavebním kamenem celého systému preventivního působení jsou programy primární prevence, na jejichž realizaci se podíleli všichni vyučující ve spolupráci s odbornými lektory, organizacemi. Spolupracovali jsme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Třinci, oddělením sociálně právní ochrany dětí, Hasičským záchranným sborem, Nemocnicí Třinec, Zdravotnickou záchrannou službou, Domovem pro seniory, Městským úřadem, s lektorkou Zdravé 5 a oblastním metodikem prevence. Program koordinovala školní metodička prevence. Plán prolínal výchovným i vzdělávacím procesem během celého školního roku v průběhu vyučování i mimo něj.

Škola realizovala školní a mimoškolní aktivity, které doplňují výchovně vzdělávací činnost, pozitivně ovlivňují atmosféru školy a jsou místem vzájemného setkávání žáků, jejich rodičů, učitelů a veřejnosti.

Ve škole působí Školní poradenské pracoviště, jehož členové poskytují v rámci svých kompetencí metodickou pomoc pedagogům a nabízejí konzultace žákům a jejich zákonným zástupcům. Spolupracují s třídními učiteli, ostatními pedagogy a podle potřeby i s odborníky při prevenci a při výskytu rizikového chování. Velmi dobrá vzájemná komunikace přispívá k včasnému odhalování problémů a k jejich řešení. Škola se zaměřuje na co nejúžší spolupráci se zákonnými zástupci žáků, kteří jsou o problematickém chování žáka vždy neprodleně informováni.

Školní metodik prevence se účastnil pravidelných porad v PPP v Třinci, které byly zaměřeny na podávání informací okresním metodikem prevence, seznamování s aktuálním děním a setkání s kolegy preventisty a výměnou zkušeností.

Závěr

Cíle vytyčené v MPP se během školního roku 2018/2019 podařily splnit. Žáci získali řadu vědomostí a dovedností v oblasti rizikových forem chování a také zdravého životního stylu.

Školní metodik prevence naplňoval během školního roku úkoly stanovené v dokumentu „Minimální preventivní program“, pracoval v souladu s koncepčními záměry školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů, organizoval besedy, akce, programy a zajišťoval informační materiály. Výchovné úsilí školy vedlo k takovému působení na žáky, aby v nich byly upevněny pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomohou v krizových situacích přijmout nejvhodnější řešení.

Rozbor úrazovosti žáků k 30. 9. 2019

období: září 2018 – červen 2019

Do knihy úrazů bylo za toto období zaevidováno 63 úrazů žáků, což je o 34 více než ve školním roce 2017/2018.

Měsíc	Počet evidovaných úrazů v Knize úrazů žáci		Počet sepsaných Záznamů o Úrazu žáka		Místo, kde se úraz stal	Část těla	Způsob úrazu
	chlapci	dívky	chlapci	dívky			
září	1	--			učebna	1x hlava	sebezranění
říjen	--	1			učebna	1x noha	1x zranění spolužákem
listopad	3	1			1x školní hřiště 1x chodba 1x učebna 1x přechod před školou	1x ruka 2x hlava 1x noha	3x sebezranění 1x zranění spolužákem
prosinec	1	2			3x učebna	2x ruka 1x tělo	1x sebezranění 2x zranění spolužákem
leden	--	--					
únor	--	2			2x učebna	1x noha 1x hlava	2x sebezranění
březen	--	1			1x školní hřiště	1x hlava	1x sebezranění
duben	--	--					
květen	1	--			1x učebna	1x tělo	1x zranění spolužákem
červen	1	2			2x učebna 1x dívčí WC	1x ruka 2x hlava	3x sebezranění
celkem	7	9					

Rozbor úrazovosti žáků ve školní družině k 30. 9. 2019

období: září 2018 – červen 2019

Do knihy úrazů bylo za toto období zaevidováno 11 úrazů žáků, což je o 3 méně než ve školním roce 2017/2018.

Měsíc	Počet evidovaných úrazů v Knize úrazů žáci		Počet sepsaných Záznamů o úrazu žáka		Místo, kde se úraz stal	Část těla	Způsob úrazu
	chlapci	dívky	chlapci	dívky			
září	-	1			chodba ŠD	ret	1x zranění spolužákem
říjen	3	-	1		1x herna ŠD 1x tělocvična 1x hřiště	1x ruka 1x noha 1x hlava	1x zranění spolužákem 2x sebezranění
listopad	-	1			chodba ŠD	1x noha	1x sebezranění
prosinec	-	2			1x chodba 1x herna	1x ruka 1x hlava	1x sebezranění 1x zranění spolužákem
leden	1	1	1		1x hřiště 1x chodba	1x ruka 1x noha	2x sebezranění
únor	-	1			1x chodba	1x noha	1x zranění spolužákem
březen	1	-			1x hřiště	1x ruka	1x zranění spolužákem
duben	-	-					
květen	-	-					
červen	-	-					
celkem	5	6					

Shrnutí:

Ve školním roce 2018/2019 bylo zapsáno celkem 16 školních úrazů. Školních úrazů způsobených u chlapců bylo o 2 méně než u děvčat.

Dle rozdělení prostředí, ve kterých k úrazům došlo, bylo způsobeno 11 úrazů ve třídě (učebně), 2 úrazy na školním hřišti, 3 úrazy v jiném prostředí. Nejčastěji k úrazům docházelo v měsíci listopadu.

Dle rozdělení úrazů podle zraněné části těla bylo způsobeno 7x zranění hlavy, 7x došlo ke zranění dolní nebo horní končetiny, 2 x zraněno tělo.

Dle rozdělení situací, při kterých se úraz stal, byly úrazy způsobeny 5x spolužákem (přišlápnutí, strknutí, zasažení míčkem při hře apod.), 11x sebezraněním.

Přijatá opatření s cílem snížit počet úrazů žáků:

Žáci i jejich spolužáci byli prokazatelně opětovně poučeni o bezpečném chování ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí pedagogickými pracovníky, kteří provedli písemný záznam o úraze do Knihy úrazů. Opětovné poučení je zapsáno v TK dané třídy.

Komplexní shrnutí záznamů úrazů u dětí MŠ Sosnová, dětí MŠ Habrová, žáků ZŠ Kaštanová, žáků ŠD (záznamy o úrazech zasílá škola ČŠI) za školní rok 2018/2019:

MŠ Sosnová: 2 dívky.

MŠ Habrová: záznamy nebyly sepsány.

ZŠ Kaštanová: 3 dívky, 2 chlapci.

ŠD: 1 chlapec.

Pojistné plnění bylo u 5 dětí a žáků (za ZŠ, MŠ, ŠD) v celkové částce 45 100,- Kč včetně DPH.

Neukončeno pojistné plnění u 2 žáků. V ŠD se vzdělávají žáci také Církevní základní školy.

G) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY, ÚČAST NA SEMINÁŘÍCH A KONFERENCÍCH

Druh semináře – kurzu, DVPP pedagogických pracovníků	Počet zúčastněných	Finanční náklady
Periodické školení BOZP a PO, 27.8.2018	9	0 Kč
KA3, práce s kompetenčním modelem, odraz kvality dle metod Kritického myšlení ve výuce, formativní hodnocení v praxi učitele, řešení konfliktních situací, vedení obtížného rozhovoru, poznání manipulace v rozhovoru a adekvátní reakce na ni. Kompetenční model Východiska a příklady, Mgr. Václav Šneberger a kolektiv, 2014	20 (5 setkání po 4 pedagog. pracovnících)	0 Kč (Projekt – Spoluprací k profesionalitě)
Mentorský kruh KA5 – Rozvoj dovedností pro kolegiální podporu – podpora interních mentorů – seniorů	2	0 Kč (Projekt – Spoluprací k profesionalitě)
Kulatý stůl, setkání výchovných poradců, projednání možností efektivní spolupráce orgánu sociálně právní ochrany dětí a škol v podpoře ohrožených dětí a jejich rodin v Třinci a okolí	1	0 Kč
PPP Třinec, setkání výchovných poradců	1	0 Kč
PPP Třinec, setkání školních metodiků prevence	1	0 Kč
Environmentální vzdělávání v prostředí zoologické zahrady	1	0 Kč
Čtením a psaním ke kritickému myšlení (KVIC Ostrava), 80 hodin	1	0 Kč (Šablony I)

Školení pedagogů v 1. pomoci	4	0 Kč
celkem	40	0Kč

Přehled vzdělávání ředitelky školy

Druh semináře, kurzy	Počet	Finance
Periodické školení BOZP a PO, 27.8.2018	1	0 Kč
Úvodní setkání vedoucích pracovníků zapojených škol ke 3. ročníku projektu Spolupráci k profesionalitě	1	0 Kč
KA3, práce s kompetenčním modelem, odraz kvality dle metod Kritického myšlení ve výuce, formativní hodnocení v praxi učitele, řešení konfliktních situací, vedení obtížného rozhovoru, poznání manipulace v rozhovoru a adekvátní reakce na ni. Kompetenční model Východiska a příklady, Mgr. Václav Šneberger a kolektiv, 2014	5x	0 Kč (Projekt – Spoluprací k profesionalitě)
Legislativní ukotvení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	1	0 Kč
Komunikace rodina – škola	1	0 Kč
Odměňování pracovníků školství a nejenom, JUDr. PhDr. Jiří Valenta	1	650 Kč
Práce s heterogenní třídou	1	0 Kč
FKSP – vyhláška č. 114/2002 Sb. ve znění pozdějších předpisů	1	450 Kč
Návštěva SCIO školy v Olomouci, Spolupráci k profesionalitě, alternativní vzdělávání v ČR	1	0 Kč
Sdílení dobré praxe v alternativním vzdělávání, MAP Třinec	1	0 Kč
Aktuální změny právních předpisů - PEDAGOG MEZI PARAGRAFY	1	450 Kč
Pracovní setkání zástupců škol s pracovníky SPC Kpt. Vajdy, Ostrava, MAP Třinec	1	0 Kč
Pedagogická diagnostika v základním vzdělávání	1	0 Kč
Střední Posázaví – Kouzlo pohraničí ve středu republiky, setkání koordinátorů EVVO	1	1 500 Kč
Hodnocení v předškolním vzdělávání	1	0 Kč
Úpravy ŠVP v předškolním a v základním vzdělávání	1	0 Kč
Dvoudenní tréninkové setkání pro vedoucí pracovníky, Spolupráci k profesionalitě, trénink komunikačních dovedností potřebných pro vedení	1	0 Kč

individuálních rozhovorů, podmínky mentorské práce v rámci školy, inspirace a novinky ze světa vzdělávání		
Individuální vzdělávací plán (IVP) a plán pedagogické podpory (PLPP) v předškolním a v základním vzdělávání	1	0 Kč
Školení pro ředitele a další zástupce škol k reformě financování regionálního školství	1	0 Kč
Změna financování regionálního školství	1	0 Kč
Školení pedagogů v 1. pomoci	1	0 Kč
celkem	25	3 050 Kč

Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Druh semináře kurzy nepedagogických pracovníků	Počet zúčastněných	Finanční náklady
BOZP, PO	9	0 Kč
Údržba a obsluha zařízení stálého krytu CO	1	0 Kč
Hygienické minimum pro zaměstnance ŠJ	2	500 Kč
Změna financování regionálního školství	3	0 Kč
Školení pro ředitele a další zástupce škol k reformě financování regionálního školství	1	0 Kč
celkem	16	500 Kč

H) SOUTĚŽE, PŘEHLÍDKY, AKCE ŠKOLY – POČTY ZÚČASTNĚNÝCH ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019

Název soutěže, přehlídky, prožitkové pedagogiky	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní kolo	Oblastní kolo	Ústřední kolo
Ovoce a zelenina do škol a mléko do škol	66			
Terénní výuka – Po stopách části NS Jahodná	22			
Výstava drobného zvířectva	20			
Terapeutické techniky	16			
Zvířecí miniolympiáda	22			
Beskydský azimut			54	
Exkurze – Svět techniky Ostrava	20			
Mezinárodní den úsměvu	22			
Terénní výuka Mosty	21			

u Jablunkova				
Přijel k nám cirkus	20			
Koordinace, relaxace, zvuky těla	19			
Minisčítání	21			
Prožitková výuka Český Těšín	19			
„Každý jsme jedinečný, společně tvoříme tým“	18			
Hallowenské dopoledne	63			
Bobřík informatiky 2018	12			
Výroba a pouštění draka	21			
Terénní výuka	20			
Divadelní představení – Kytice lidem vázaná	19			
Karel IV. významná osobnost našich dějin	12			
Gymnastická lekce	21			
Beseda s autorem knihy Když draka bolí zub	48			
Knihovnické lekce	66			
Vánoční vystoupení	62			
Vánoční jarmark	63			
Muzikál Král Matýsek I.	57			
Beseda o Indii	20			
Země ve vesmíru	45			
Bobování a opékání párků	21			
Nová mluva	16			
Základy první pomoci program IUB Třinec	20			
Třídní kolo v recitaci	44			
Školní kolo v recitaci	45			
Výroba ptačích krmítek a budek	20			
Prevence program IUB Třinec (sportování, úrazy,...)	17			
Bruslení	15			
Veselé zoubky	52			
Základy první pomoci	14			
Šití	16			
Výroba skřítků	17			
Matematický klokan – školní kolo	50			
Legovlak	17			
Beseda s kurátorem pro děti a mládež	61			
Výchova ke zdraví program IUB Třinec (zdraví, prevence, pohyb,...)	21			
NS Godula	12			
Velikonoční tvoření	19			
Exkurze do výjezdního centra 112	18			
Život zvířat	22			
Den Země	57			

Jump centrum Frýdek - Místek	17			
Chewal Bystřice	17			
Marbo – Tajemství písniček	43			
Lesopark Třinec	19			
Školní výlet – Rožnov pod Radhoštěm	17			
Den se zvířátky	18			
Se školou na golf	29			
Den rodin	23			
Vystoupení žáků ke Dni rodin	56			
Vystoupení žáků v Domově pro seniory	56			
Pasování prvňáčků na čtenáře	15			
Den dětí	59			
ZOO Ostrava	9			
Česká republika	21			
Muzikohrátky	16			
Školní výlet na Filipku	41			
Kouzelný park filmové představení	43			
Návštěva rodinné a manželské poradny	15			
Zdravá 5	58			
Rozlučková minihostina	14			
Slavnostní ukončení školního roku	64			

I) ÚDAJE O VÝSLEDÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI A KÚ

Ve školním roce 2018/2019 neproběhly žádné inspekce prováděné ČŠI a KÚ.

J) HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2018

Výnosy	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Dotace KÚ MSK	11 511 050,00	0,00
Dotace na výuku plavání ÚZ 33070	14 280,00	0,00
Projekt „Začni pečovat“	59 099,00	0,00
Projekt Realizace lokálních sítí MŠ v gramotnostech“	14 032,00	0,00
Příspěvek zřizovatele na provoz	2 939 960,00	0,00
Projekt MŠMT „Šablony pro ZŠ a MŠ I“	348 475,00	0,00
Jiné (dary, dotace, cizí zdroje)	1 946 558,46	715 309,34
celkem	16 833 454,46	715 309,34

Náklady	Hlavní činnost	Doplňková činnost
mzdové + sociální	11 939 004,00	327 793,00
spotřeba materiálu	1 581 670,47	156 475,45
prodané zboží	37 144,45	0,00
energie	971 697,88	49 202,75
opravy a údržba	1 202 147,97	19 327,48
cestovné	20 154,00	0,00
ostatní služby a náklady	771 501,21	20 487,91
náklady z drobného dlouhodobého majetku	395 216,71	0,00
odpisy	55 906,00	0,00
celkem	16 974 442,69	573 286,59

Škola hospodařila s rozpočtem složeným z příspěvku na provoz od zřizovatele, dotace MSK Ostrava na přímé výdaje na vzdělávání, dotace z MŠMT v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I, dotace projekt „Realizace lokálních sítí“ a Projekt „Začni pečovat“, vlastními příjmy a příjmy z doplňkové činnosti.

Příspěvek zřizovatele pro rok 2018 byl schválen po úpravách během roku v konečné výši 2 939 960,00 Kč a příspěvek na investice 110 000,00 Kč. Finanční prostředky sloužily k zajištění potřeb všech součástí organizace. Významný podíl na čerpání prostředků zřizovatele činily náklady na energie. Během roku škola zrealizovala opravy za 1 221 475,45 Kč dle plánu oprav. Kromě pravidelných revizí a běžných oprav byla provedena oprava zdi u hřiště, oprava zábradlí, oprava omítky u obvodových zdí, malování chodeb a společných prostor ZŠ a CZŠ, oprava plotu MŠ Habrová.

Z investičního fondu byl hrazen stravovací, docházkový a kamerový systém za 437 734,44 Kč a interaktivní učební pomůcka za 99 668,00 Kč.

Na přímé výdaje na vzdělávání byl organizaci po úpravách rozpočtu v souvislosti se změnou výkonů k 1. 9. 2018 schválen rozpočet ve výši 11 511 050,00 Kč. Na podporu výuky plavání organizace obdržela dotaci s ÚZ 33070 částku 14 280,00 Kč.

Do mimorozpočtových příjmů byly zapojeny příjmy za školné a stravné školních jídelen mateřských škol a školy, režie Církevní základní školy spojené se stravováním dětí a žáků, výnosy na úhradu služeb spojených s výpůjčkou knihovny, dary v celkové výši 1 946 558,46 Kč. Tyto vlastní výnosy byly použity na krytí souvisejících nákladů, v případě tržeb za stravování žáků k nákupu surovin pro přípravu obědů, z tržeb za školné byly jako související náklady účtovány náklady na nákup hraček, školních potřeb pro MŠ a ŠD, inventář, opravy osvětlení, opravy pískovišť apod. Dalším zdrojem vlastních výnosů jsou úhrady Církevní ZŠ a MŠ za služby spojené se správou budovy, režie na stravování žáků Církevní ZŠ a MŠ, tržby za zbytky a zbytkové obědy v ŠJ, úroky z účtů organizace aj. Do výnosů je zaúčtováno také krytí nákladů hrazených z rezervního fondu z ostatních titulů – sponzorské dary. Do nákladů pak ve stejné výši použití těchto darovaných finančních prostředků na účel, ke kterému byly poskytnuty.

Škola se zapojila do projektu „Začni pečovat“ – mzdový příspěvek na chůvu v MŠ Habrová ve výši 59 099,00 Kč a do projektu „Realizace lokálních sítí MŠ v gramotnostech“ – nákup stavebnice a odpis interaktivní pomůcky ve výši 14 032,00 Kč. Na projekt „Šablony I“ jsme použili v roce 2018 částku 348 475,00 Kč.

V rámci doplňkové činnosti škola provozovala pronájem tělocvičny, učebny a jídelny školy, přípravu obědů pro cizí strávníky a dlouhodobé nájmy (Prádelna, Církevní základní škola a mateřská škola, Mateřské centrum Sluníčko, OS Šance milosti, půjčovna lyží, EDLiT Human).

Hospodářský výsledek

	Hlavní činnost	Doplňková činnost
hospodářský výsledek	-140 988,23	142 022,75
celkem		1 034,52

Ztráta z hlavní činnosti je kryta kladným hospodářským výsledkem doplňkové činnosti.

Přehled finančních fondů k 31. 12. 2018

Fond odměn	129 667,00
Fond kulturních a sociálních potřeb	82 148,77
Fond investic	651 012,75
Fond rezervní	1 275 664,39
Fond rezervní – sponzorské dary	12 802,26

Fond odměn a fond rezervní nebyly v r. 2018 čerpány. Z investičního fondu byl hrazen stravovací, docházkový a kamerový systém za 437 734,44 Kč a interaktivní učební pomůcka za 99 668,00 Kč.

Fond rezervní z ostatních titulů – sponzorské dary byl čerpán ve výši 36 656,05 Kč na náklady spojené se slavnostním otevřením hřiště, el. ořezávátko, školní potřeby, materiál na ozdravný pobyt. Fond kulturních a sociálních potřeb byl čerpán ve výši 144 418 Kč, a to dle zásad čerpání FKSP schválených organizací.

Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku schválené zřizovatelem

Fond odměn	0,00
Fond rezervní	1 034,52
Celkem	1 034,52

K) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Název programu	Vyhlašovatel	Charakteristika programu	Průběžné hodnocení
Ovoce a zelenina do škol Mléko do škol	SZIF	Dodávání ovoce a zeleniny do škol nad rámec pravidelného školního stravování a podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků.	Žákům jsou dodávány produkty čerstvého ovoce a zeleniny v období 14 dnů. V rámci projektu se rovněž žáci seznamují s ovocem exotickým a různými druhy zeleniny.

L) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Ve školním roce 2018/2019 nebyli pracovníci školy zapojeni do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

M) ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH ZCELA NEBO ZČÁSTI Z CIZÍCH ZDROJŮ

Ve školním roce 2018/2019 se škola zúčastnila projektů:

Šablony pro ZŠ a MŠ Kaštanová, Třinec, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0005212, financovaného z dotace poskytnuté Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy z grantu Evropské unie (dále jen „projekt“) v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Projekt

**ŠABLONY PRO ZŠ A MŠ KAŠTANOVÁ, TŘINEC
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0005212**

je spolufinancován Evropskou unií.

Cílem projektu je personální posílení o chůvu, podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogických pracovníků, vzájemná spolupráce a sdílení zkušeností pedagogů, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a spolupráce s rodiči žáků.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zahájení projektu: 1. 9. 2017. Získaná finanční částka za MŠ: 427 356,- Kč, získaná částka za ZŠ: 348 022,- Kč. Z projektu jsou především podpořeny tyto aktivity: I/1.5 Chůva - personální podpora MŠ pro obě MŠ, I/2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ v rámci matematické gramotnosti, I/2.4 Vzdělávání - Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ, II/2.6 Vzdělávání pedagogů v rámci čtenářské gramotnosti, II/2.9 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ v rámci čtenářské a matematické gramotnosti, II/3.1 Čtenářský klub pro žáky ZŠ, II/3.2 Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ, II/3.3 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v matematice a českém jazyku, II/4.1 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ. Ukončení projektu: 31. 8. 2019.

Podpora výuky plavání v základních školách

Rozvojový program vyhlášený MŠMT ČR na období od 1. 9. 2018 do 31. 12. 2018 „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2018 (III. etapa)“ a na období od 1. 1. 2019 do 30. 6. 2019 „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2019 (IV. etapa)“.

V rámci obou rozvojových programů se zúčastnili výuky plavání všichni žáci základní školy, kteří nepožádali o uvolnění z výuky plavání ze zdravotních důvodů.

Projekt: „Environmentální prevence a zdraví pro děti a žáky ZŠ a MŠ, Kaštanová, Třinec“

v rámci Národního programu Životního prostředí vyhlášeného prostřednictvím Státního fondu životního prostředí ČR, výzva č. 13/2017, v rámci programu podpory ozdravných pobytů dětí z oblastí se zhoršenou kvalitou ovzduší, aktualizované verze. Smlouva č. 06701762 byla uzavřena na základě Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků ze Státního fondu životního prostředí ČR mezi Základní školou a mateřskou školou, Kaštanová 412, Třinec, příspěvkovou organizací a Státním fondem životního prostředí České republiky. Finanční částka: 329 000 Kč.

Ozdravné pobyty /dále OP/ realizovány v letech 2019, 2020:

2019 – realizace:

- 42 žáků ZŠ, 11 dnů, 10 nocí, 26. 2. – 8. 3. 2019
- 23 dětí MŠ, 6 dnů, 5 nocí, 3. 3. – 8. 3. 2019
- Ubytování a stravování: Lesní penzion Podmitrov
- Program EVVO: ekologická organizace Lipka
- Doprava: Autoškola club Česká republika, Ostrava

Předpoklad r. 2020:

- 45 žáků ZŠ, 6 dnů, 5 nocí, 1. 3. – 6. 3. 2019
- 24 dětí MŠ, 6 dnů, 5 nocí, 1. 3. – 6. 3. 2019
- Ubytování a stravování: Lesní penzion Podmitrov
- Program EVVO: ekologická organizace Lipka
- Doprava: Hlawiczka Miroslav, Autobusová doprava, Vendryně

N) ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

V Základní škole a mateřské škole, Třinec, Kaštanová 412, p. o., nepůsobí odborová organizace. Škola ve školním roce 2018/2019 nespolupracovala s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

O) HODNOCENÍ PRÁCE SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA

Škola je otevřena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2018/2019 se zde vzdělávalo 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s 1. a 2. stupněm podpůrných opatření. Pro žáky s 1. stupněm podpůrných opatření byly vypracovány plány

pedagogické podpory, pro žáky s 2. stupněm podpůrných opatření byly vypracovány individuální vzdělávací plány, u dvou žáků navíc probíhal předmět speciálně pedagogické péče. Se zákonnými zástupci těchto žáků škola úzce spolupracovala, plány vyhodnocovala. Vedeme také evidenci žáků s jinými zdravotními oslabeními nebo sociálními odlišnostmi.

Speciální pedagog zajišťuje a koordinuje ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními učiteli, vychovateli speciální vzdělávací potřeby těchto žáků, komunikuje a spolupracuje se zákonnými zástupci žáků. Speciální pedagog spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami odbornou diagnostiku. Těmto školským poradenským zařízením předkládá žádosti o vyšetření, pravidelně žádosti o kontrolní vyšetření, aktualizované informace školy a možnostech vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Speciální pedagog je přítomen zápisu žáků do základního vzdělávání, zabývá se dotazníky školní zralosti, vede evidenci odkladů školní docházky.

Hodnocení práce výchovného poradce

V konzultačních dnech využili informace výchovného poradce 4 rodiče. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) 11, z toho 2 dívky. Dle individuálního vzdělávacího plánu byli vzděláváni 3 žáci, z toho pro snížený intelekt 2 žáci, obtíže ve čteném a písemném projevu 1 žák. 2 žáci na základě doporučení PPP využívali služby speciálního pedagoga. Péče a vzdělávání žáků se SVP byly poskytovány v úzké spolupráci s PPP Frýdek-Místek, Palackého 130, 738 02, pobočka Třinec, Máchova 643, 739 61. V průběhu školního roku projednávala škola 3 výchovné případy ve spolupráci s výchovným poradcem. Policii nebyl řešen žádný případ a ani kurátor nebyl v žádném případě přítomen ve výchovné komisi. Výchovné problémy se týkaly ubližování mezi žáky, absence. Z dalších významných aktivit v oblasti výchovného poradenství se škola zabývala: odborné konzultace se zákonnými zástupci žáků, odborné konzultace s ostatními učiteli. Počet realizovaných besed a aktivit pro žáky v počtu nejméně 10 se zaměřením na: zdravá strava, péče o chrup, kurátor OSPOD, matematicko-logické myšlení, finanční gramotnost, kritické myšlení, knihovnické lekce, vystoupení pro rodiče žáků, klienty domova důchodců, tvořivé dílny, nocování ve škole, prožitkové dny aj. Na škole není realizován program protidrogové prevence, vše realizováno v rámci přednášky OSPOD.

O) PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY

Cíl: „Být učiteli se školou, která poskytuje žákům i všem dalším účastníkům vzdělávání systematické a komplexní environmentální vzdělávání, znalosti, dovednosti a návyky vedoucí k pochopení principů udržitelného rozvoje spolu s rozvojem funkční gramotnosti, polytechnickým a jazykovým vzděláváním“ je dlouhodobá vize školy, která se stala součástí environmentálního vzdělávání žáků a života školy také v průběhu školního roku 2018/2019. Je součástí ŠVP ZV Škola pro život.

EVVO byla vhodně a smysluplně aplikována do všech vyučovacích předmětů a průběžně realizována během celého školního roku (viz tabulka – Gramotnost ve výuce žáků 1. – 5. r. školy

ve školním roce 2018/2019). Mezi nejvýznamnější aktivity realizované v rámci programu EVVO patří:

Ozdravný pobyt, 42 žáků, 4 pedagogové, termín 26. 2. – 8. 3. 2019, Lesní penzion Podmitrov, Vysočina. Ozdravný pobyt se uskutečnil za finanční podpory Státního fondu životního prostředí ČR c rámci projektu: „Environmentální prevence a zdraví pro děti a žáky ZŠ a MŠ, Kaštanová, Třinec“ a Magistrátu města Třince.

Cílem ozdravného pobytu bylo zlepšit odolnost organismu dětí, prohloubit u nich informovanost z oblasti ekologie a podpořit odpovědnost k životnímu prostředí. Dalšími cíli naší školy bylo prohloubit přátelské vztahy mezi spolužáky, dbát na ohleduplnost a úctu k ostatním jedincům, efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolů, podporovat sebedůvěru a samostatný rozvoj, chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

S dostatečným předstihem před uskutečněním ozdravného pobytu byli zákonní zástupci žáků naší školy informováni o možnosti strávit určitou dobu v oblasti Vysočiny mimo znečištěné prostředí Třinecka, a to písemným dotazem na předběžný zájem, informacemi v tištěné podobě (informace pro rodiče ze strany školy, informace pro rodiče ze strany lektorů Lipky, závazná přihláška, plná moc, specifické potřeby dítěte/žáka, závazné prohlášení, dopis pro účastníky od lektorů Lipky, doporučený seznam věcí) pro každého účastníka a průběžnými informacemi před odjezdem na webových stránkách školy (vlození dokumentů pro rodiče na webové stránky školy). Zákonní zástupci měli možnost klást ústní i písemné otázky.

Ozdravný pobyt pro mladší žáky 1. – 2. ročníku nesl název „Ferda v přírodě“. Byl zaměřen na život hmyzu. Žáci poznávali jednotlivá stadia jejich vývoje, jejich způsob života, rozmnožování, zvláštnosti. Zkoumali podmínky života hmyzu v přírodě – vodu, vzduch, půdu. Také zjišťovali dopady lidské činnosti na život hmyzu.

Starší žáci 3. – 5. ročníku měli program s názvem „Plavba kapitána Zdravsona“, zaměřený na plavbu zdravým životním stylem. Zabývali se zdravou a nezdravou stravou, účinky cukru v potravinách i tekutinách. Součástí programu byly pohybové aktivity v různých prostředích. Také se tematicky zabývali drogami a jejich vlivem na lidské tělo.

Během pobytu jsme plnili plán EVVO v rozsahu 60 hodin, kde hlavními tématy bylo: Les jako ekosystém a zdroj energie, Vodní zdroje a jejich čistota, voda jako zdroj energie, Lidské sídlo – rozdíl mezi městem a vesnicí, Základní podmínky života, Biodiverzita v různých ekosystémech, hospodářská zvířata, Lidské aktivity a problémy životního prostředí – především vliv člověka na přírodu, ochrana přírody, dlouhodobé programy na ochranu přírody, recyklace, bio produkty, Vztah člověka k prostředí – náš životní styl, aktuální ekologické problémy, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi, Mediální dílny. Z větší části byl program EVVO realizován pracovníky Lipky – školského zařízení pro environmentální vzdělávání. Cíle ozdravného pobytu souvisely s cíli environmentálního programu, došlo k začlenění průřezových témat: environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, mediální výchova. Učitelé školy pak program doplnili o vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví. Mimo jiné účastníci ozdravného pobytu zvyšovali svou citlivost vůči životnímu prostředí a pokoru a úctu k přírodě, vyjadřovali vlastní názor na kvalitu životního prostředí, rozšiřovali své biologické a ekologické povědomí, usilovali o šetrné a ohleduplné spotřebitelství,

snažili se pochopit základní principy fungování životního prostředí, shromažďovali a porovnávali získaná environmentální data a informace z různých informačních zdrojů, data kriticky vyhodnocovali a interpretovali, šetrně zacházeli, pečovali, zkoumali a využívali živé i neživé části přírody, hledali způsoby, jak snížit negativní dopady vlastní činnosti na životní prostředí, aktivně a ohleduplně se pohybovali v přírodě, dbali o svou fyzickou kondici a zdravý životní styl. V rámci plánu EVVO žáci navštívili mléčnou farmu, kde se zabývali soužitím hospodářských zvířat, jejich užitkem, chovem na ekofarmě, jejich výrobky. Zbývající část programu EVVO byla zajištěna pedagogickými pracovníky školy, kteří plynule navazovali na aktivity lektorů Lipky. Plán EVVO pro daný pobyt jsme splnili v plném rozsahu.

Denně žáci strávili několik hodin na čerstvém vzduchu v dopoledních i odpoledních hodinách – výukou i hrami. V průběhu ozdravného pobytu žáci plnili ŠVP ZV Škola pro život. Výuka probíhala přibližně 4 vyučovací hodiny denně se zaměřením na předměty český jazyk, matematika, prvouka nebo přírodověda a vlastivěda, anglický jazyk, výtvarná výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova a to jak v učebnách, tak venku. Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patřila skupinová výuka, párové učení, samostatná práce, komunitní kruh, aktivity s využitím neverbální komunikace. Ve výuce, při plnění plánu EVVO i při odpočinkových a relaxačních aktivitách žáci rozvíjeli své sociální dovednosti – pracovali ve skupině, ohleduplně a s úctou jednali s druhými lidmi, efektivně spolupracovali při řešení úkolů; a komunikační dovednosti – logicky a výstižně formulovali své myšlenky, naslouchali druhým a vhodně se zapojovali do diskuse, používali smluvená gesta, učili se etiketě stolování. V průběhu pobytu žáci rovněž rozvíjeli svou finanční gramotnost.

V rámci ozdravného pobytu byli žáci prokazatelně poučeni o pravidlech BOZ během konání pobytu (poučení před uskutečněním ozdravného pobytu, poučení po příjezdu na místo pobytu). Žáci byli rovněž poučeni o bezpečné přepravě autobusem na místo pobytu a zpět ke škole. Zápis poučení je v třídních knihách jednotlivých ročníků a na formuláři o poučení žáků lektory Lipky. V místě pobytu také proběhla instruktáž pedagogických pracovníků o pravidlech BOZP – zápis a podpisy na daném formuláři.

Ozdravný pobyt byl zrealizován v objektu, který odpovídá hygienickým požadavkům, tj. svým umístěním, plošným komfortem, vybavením, mikroklimatickými podmínkami, a zároveň jde o ubytovací objekt, který je vybaven zařízením pro využívání volného času. Ubytovaní v Lesním penzionu Podmitrov bylo na dobré úrovni ve čtyřlůžkových pokojích se sociálním zařízením až pětilůžkových pokojích. V objektu se nacházejí menší i větší učebny pro výuku v různě velkých skupinách. S vedoucím ubytování jsme přímo na místě řešili případné problémy (úchyty na skříních, manipulace s topnými tělesy na pokojích, probíhající rekonstrukce).

Stravu hodnotíme velmi kladně. Byly dodrženy zásady zdravé výživy odpovídající věku dětí (denně čerstvé ovoce nebo zelenina), jídlo se podávalo 5x denně, pitný režim byl celodenní. Snídaně byla formou švédských stolů. Teplá strava byla vydávána žákům 2x denně (oběd, večeře). Žáci měli stálý přístup k tekutinám – mírně slazenému čaji (s citronem, pomeranči aj.) nebo vodě s citronem či s pomerančem. Žáci dodržovali zásady správného stolování – dodržování pravidel etikety i hygieny.

Spolupráce se zdravotnicí byla velmi dobrá, plnila své povinnosti dle pracovní náplně z § 11 odst. 1 zákona č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví, v platném znění. Lékárnička byla zajištěna ze strany organizátora, dle vyhlášky 106/2001 Sb., o hygienických požadavcích

pro zotavovací akce pro děti, v platném znění. Podle rozpisu byly vydávány žákům léky. Zdravotnice okamžitě řešila případné potíže – pobolívání břicha, kašel, rýma, nachlazení, zvýšená teplota.

Během konání ozdravného pobytu byli rodiče pravidelně informováni o aktivitách svých dětí prostřednictvím webových stránek školy s fotodokumentací. Rodiče žáků také měli možnost kontaktovat telefonicky vedoucí ozdravného pobytu v předem stanoveném čase – této nabídce využili 3 rodiče.

Ozdravný pobyt hodnotím jako velmi přínosně strávený čas v čistém prostředí. Rádi bychom využili další příležitosti ke spolupráci se školským zařízením Lipka v místě Lesní penzion Podmitrov. Zpracovala: Mgr. Martina Kišová, vedoucí ozdravného pobytu

V rámci integrované terénní výuky se žáci zúčastnili těchto akcí:

- Beskydský azimut (orientační běh, práce s mapou), organizátor TJ TŽ Třinec.
- Přírodovědné vycházky v ročních obdobích, pěší turistika (pozorování a popis změn v přírodě v závislosti na střídání ročních období, ekologizace prostředí, práce s přírodním materiálem, rozvoj tvořivosti).
- Terénní výuka, topografie a dopravní výchova. Dopravní značky v okolí školy. Zakreslování dopravních značek v okolí školy do mapy, tvorba plánu sídliště.

V rámci ochrany života, zdraví a péče o lidské tělo se žáci zúčastnili těchto akcí:

- Zvuky těla, pohyb těla podle melodie, různých melodií – rozpohybování různých částí těla.
- Prevence – interaktivní učebna biologie DDM Třinec, biologie – stavba těla člověka, významné životní funkce.
- Návštěva interaktivní učebny biologie, Výchova ke zdraví - zdraví, prevence, zdravá strava, pohyb, rodina, preventivní prohlídky.
- Sportování, úrazy, kontakt se zvířaty, doprava, respektování pravidel, rizikové situace v domácnostech, rizikové situace ve venkovním prostředí.
- Veselé zoubky – zubní hygiena, správný postup čištění zubů, péče o zuby, stavba zubů, zubní kámen, kaz, zubní prevence, zdravá strava.
- Prevence – interaktivní učebna biologie DDM Třinec; Základy první pomoci, fungování ZZS, hlášení událostí, komunikace s dispečerem. Zlomeniny a popáleniny, úrazy hlavy, páteře, hrudníku, břicha, otevřená poranění (rány), krvácení, obvazová technika.
- Zdravá 5, Zdravá strava, výživový talíř, potravinová pyramida, nakupování.

V rámci ochrany životního prostředí, poznávání ekosystémů, získávání dovedností vedoucích k ochraně biodiverzity, se žáci zúčastnili těchto akcí:

- Výstava drobného zvířectva, Chovatelství, domácí zvířata
- Lesní patra – přímé pozorování v přírodě. Výroba pracovního listu ve skupinách – lesní patra na Jahodné, stavba stromu a jeho obyvatelé
- Prožitková pedagogika v terénu – Mosty u Jablunkova (orientace na mapě, nošení břemene, beseda s lesníkem), Hrádek, naučná stezka Godula, Filipka
- Vycházka – podzimní poznávání stromů, plodů, listů v přírodě, práce ve skupinách
- Badatelství, EVVO v ZŠ, založení pokusu – hřbitov odpadků v prostorách školy.

- Badatelství ve výuce – založení pokusů s půdou a v půdě, druhy půd, klíčivost semen v závislosti na druhu půdy, složení půdy, skupinová práce
- Výroba plakátu na vytvoření plakátu - propagace sběru a třídění elektrospotřebičů a baterií. Recyklohraní, EVVO program ZŠ
- Knihovnická lekce – Včely – seznámení s životem včel, s jejich společenstvím, práce s textem, vyhledávání informací
- Tvorba klíče pro poznávání rostlin. Rostliny rozlišujeme podle barvy květů, druhu stonku, tvaru listů, kořene a stanoviště. Určujeme jarní rostliny podle klíče.
- Prožitková pedagogika – výroba rašicích skřítek
- Určujeme živočichy podle klíčů a atlasů. Sběr drobného hmyzu do kelímku s lupy. Pozorování hmyzu. Život zvířat. Zvířata v ČR. Skupinová práce
- Projekt: Život zvířat - pozorování a určování bezobratlých podle klíčů, vyhledávání informací o živočiších na internetu, pohádka o zvířátkách, výtvarné ztvárnění živočichů, matematika se zvířaty.
- Knihovnická lekce - Cesta do vesmíru, pomocí knížek se žáci podívali do vesmíru a poznali spoustu nových věcí. Sestavili si sluneční soustavu, řekli si o barvách na naší planetě i o fázích Měsíce.
- Knihovnická lekce – Voda, důležitost vody pro náš život. Znečištění vody je obrovským problémem, který zhoršuje životní podmínky všude na zemi. Díky lekci si žáci uvědomili, co všechno vodu znečišťuje, a jak bychom se měli chovat.
- Vycházka k řece, pozorování živočichů u vody a ve vodě, lov drobného hmyzu, obojživelníků, určování podle klíče, bezpečné chování v přírodě bez ohrožení přírodních druhů, biodiverzita.
- Škola ve školce, školka ve škole (mezipředmětové vztahy, mezigenerační vztahy/ZŠ a MŠ/, tematicky zaměřená výuka v zahradě MŠ Sosnová).
- Účast v projektu Recyklohraní (úspěšné plnění úkolů v rámci projektu, sběr tonerů a náplní do tiskáren, sběr vybitých elektrobaterií společně s církevní základní školou, posuzování vlivu spalování současných materiálů na životní prostředí, návrhy náhradních energetických zdrojů a jejich využitelnost pro životní potřeby člověka).
- Spolupráce s Odborem životního prostředí Třinec v rámci vybavenosti školy papírovými kontejnery na tříděný odpad.
- Bylinky na Jahodné, sbírání a poznávání známých bylinek, seznámení s jejich využitím,
- Lesní stavby z přírodnin, seznámení s přírodními materiály, názvy stromů, keřů, rostlin.
- Ekopolis (hraní deskové hry zaměřené na ekologické posouzení staveb a prostředí v krajině).

Další činnosti:

- Soutěž ve sběru kaštanů a žaludů.
- Návštěva Světa techniky v Ostravě (U6).
- Plošné obrázky z přírodnin.
- Projektový den. EVVO v ZŠ. Vlastnosti látek, zjišťujeme hmotnost, teplotu, sílu, míru, objem, čas. Skupinová práce. Tvorba tabulek a zápisy údajů do tabulek.
- Beseda o Indii – do mnoha lidských smyslů zapojeno povídání a prezentace o Indii.

- Barevný svět – knihovnická lekce – seznámení s knihami D. Mrázkové, obyvatelé lesa, rozvoj představivosti prostřednictvím barevných abstraktních kreseb, tvorba příběhu k obrázku.
- Prožitková pedagogika – výroba ptačích krmítek a budek, využití plastových obalů a nepotřebných materiálů.
- Výroba BATERKOŽROUTA – vytvoření originální sběrné nádoby na použité baterie, Recyklohraní.
- Země ve vesmíru – školní projekt, gravitační pole, silový magnet, světové stravy, postavení planet ve sluneční soustavě, vyhledávání informací, tvořivá činnost, seznámení s cizími pojmy, převody jednotek, hod na cíl.
- Tvorba plakátu – příběh elektrospotřebiče (získání, použití, odpad, recyklace a výroba nového spotřebiče. Recyklohraní.
- Den Země, základní informace o významu tohoto dne, důležitosti pro lidstvo, ekologie; mobilní planetárium, pestrá příroda, ryby a jejich život, včely a včelaření, motýlí ráj, tvořivé dílničky, lesní společenstvo, výroba ptačích budek; úklid odpadků v okolí školy.
- Knihovnická lekce na téma „cestování“: práce s mapami, práce s knihami o cestování, cizí jazyky, zahraniční jídla, rostliny a živočichové.
- Týden řemesel, zábavný program, práce s atraktivními materiály, nové techniky, seznámí s přírodními vědami.

V průběhu školního roku třídíme odpad, žáci školní družiny se účastní ekologické soutěže s panem Popelou. Snažíme se předcházet vzniku odpadu využíváním odpadu při rukodělných činnostech, na chodbách školy se nachází nádoby na separovaný odpad. Ve školní jídelně vaří kuchařky pestrou stravu s vysokým obsahem ovoce a zeleniny bez přídavku umělých dochucovadel. Ve třídách a na chodbách školy regulujeme teplotu (ústřední topení je vybaveno termoregulátory, probíhá nárazové intenzivní větrání v rámci potřeby, ve třídách jsou teploměry). Aktualizujeme nástěnky s EKO tematikou. Knihovnu doplňujeme přírodovědnými publikacemi a klíči pro rozpoznávání živé a neživé přírody. Na internetových stránkách školy je umožněno sledovat aktuální stav kvality ovzduší v Třinci.

Koordinátor EVVO dbá, aby byl školní program EVVO v souladu s dalšími dokumentací školy, v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016 – 2025. Spolupracuje s ostatními pracovníky školy a dalšími partnery školy při realizaci školního vzdělávacího programu a naplňování jeho vize, koordinuje realizaci EVVO ve škole, iniciuje spolupráci s dalšími partnery v rámci EVVO.

P) ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Zpracovaly vychovatelky školní družiny (ŠD): Irena Kubíková, Alexandra Korzecová, Mgr. Ivona Kaletová.

Ve školním roce 2018/2019 pracovala na naší škole tři oddělení ŠD.

- I. Oddělení - počet žáků 30, vychovatelka Irena Kubíková, vychovatelství, SŠ
- II. Oddělení - počet žáků 30, vychovatelka Alexandra Korzecová, vychovatelství, SŠ
- III. Oddělení - počet žáků 24, vychovatelka Mgr. Ivona Kaletová, učitelství pro ZŠ, VŠ

Do školní družiny docházeli k 30. 6. 2019 žáci 1. – 5. ročníku základní školy (62) a rovněž žáci 1. – 5. ročníku církevní základní školy (22), která sídlí ve stejné budově.

Počty žáků dle ročníků v ZŠ a CZŠ a dle pohlaví:

- | | |
|---------------|------------------------------|
| 1. třída ZŠ: | 16 žáků (9 dívek, 7 chlapců) |
| 1. třída CZŠ: | 10 žáků (6 dívek, 4 chlapci) |
| 2. třída ZŠ: | 13 žáků (6 dívek, 7 chlapců) |
| 2. třída CZŠ: | 6 žáků (3 dívky, 3 chlapců) |
| 3. třída ZŠ: | 8 žáků (4 dívky, 4 chlapců) |
| 3. třída CZŠ: | 5 žáků (3 dívky, 2 chlapci) |
| 4. třída ZŠ: | 15 žáků (9 dívek, 6 chlapců) |
| 4. třída CZŠ: | 2 žáci (1 dívka, 1 chlapec) |
| 5. třída ZŠ: | 8 žáků (2 dívky, 6 chlapců) |
| 5. třída CZŠ: | 1 žák (dívka) |

Charakteristika ŠD a provoz.

Provoz školní družiny byl zajišťován v rámci ranní družiny od 6.00 – 7.35 a odpoledne pak od 11.40 - 16 hod. Práce ve školní družině se řídila ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školní družině při Základní škole a mateřské škole, Třinec, Kaštanová 412, příspěvkové organizaci, vypracovaným k 1. 9. 2018. Ve školní družině se uskutečňuje výchovně vzdělávací činnost pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační a vzdělávací činností včetně přípravy na vyučování. V rámci ŠVP plníme základní okruhy vycházející ze vzdělávacích oblastí, které jsou definovány v RVP pro základní vzdělávání: Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce. Hlavním cílem výchovně vzdělávací práce školní družiny je vést žáky ke smysluplnému využívání volného času a vybavovat je dostatkem námětů pro zájmovou činnost. Navazujeme přitom na výchovné a vzdělávací strategie školy, které směřují k naplňování klíčových kompetencí, a specifickými prostředky pedagogiky volného času se snažíme tyto kompetence posilovat a rozvíjet.

V rámci svých činností jsme zajišťovali bezpečnost, odpočinek, pobyt na čerstvém vzduchu a zájmové vyžití. V tomto školním roce jsme mimo prostor určených pro školní družinu, využívali také učebny školy – výtvarnou a jazykovou učebnu, rovněž cvičnou kuchyňku a tělocvičnu. K vycházkám jsme využívali krásné okolí školy, park u nemocnice Sosna, okolí řeky Olše. Ke sportovním aktivitám hřiště STARS, hřiště školy, hřiště na sídlišti, zrekonstruovaný dvorek ve středu sídliště Sosna.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné

emoce. Většina zájmových činností probíhala formou her a soutěží, dotkla se všech oblastí výchov, např. výtvarné, kde jsme pracovali s různými technikami, vyráběli výrobky, kterými jsme pak zdobili prostor ŠD a školy, sportovní, dramatické, hudební a pohybové. Dětem jsme se snažili rozšířit znalosti z oblasti dopravní výchovy, ochrany zdraví a správné výživy.

Ke všem žákům přistupujeme individuálně vzhledem k jejich osobním vzdělávacím i fyziologickým potřebám, vytváříme příjemné prostředí, prostředí školní družiny často vybavujeme novými didaktickými pomůckami a hrami, které využíváme při pestré nabídce činností s žáky.

Příkladem spolupráce se sdružením rodičů jsou tyto akce:

- Hallowenské nocování
- Únorový karneval ve školní družině za účasti zástupců sdružení rodičů
- Májové nocování ve škole, Den dětí
- Beseda s kurátorem
- Knihovnická lekce

Materiální podmínky ŠD.

Školní družina má k dispozici 2 místnosti. Jedna funguje jako herna, ve druhé je pracovna. První místnost je vybavena stavebnicemi, stolními hrami. Druhá je vybavena především výtvarnými potřebami včetně TV pro promítání. K pohybovým aktivitám jsme využívali velké chodby školní družiny (míčové hry).

Splnili jsme většinu akcí z celoročního plánu ŠD a zájmové činnosti, které byly zpestřením navíc.

Výběr témat okruhů letošního školního roku:

1. Místo kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Rozmanitost přírody
4. Umělci a slavní rodáci
5. Člověk a zdraví
6. Lidé a čas

Výběr akcí školní družiny a školy ve školním roce:

PODZIM:

- Sběr kaštanů- nasbíralo se 1 500 kg – úspěšní sběratelé byli oceněni
- Závodivé odpoledne - soutěž skupin žáků v tělocvičně školy
- Plošné obrázky z přírodnin
- Dýňová výzdoba



ZIMA:

- Výroba vitráží na sklo
- Karneval
- Závodění na sněhu
- Sněhové stavby
- Výroba zimních koláží –
- Dopis Ježíškovi



JARO:

- Přednáška s kurátorem
- Výroba dárků k MDŽ
- Velikonoční jarmark
- Výroba dárků ke Dni matek
- Knihovnická lekce
- Akce „ponožkový den“ v družině



LÉTO

- Tvorba dárků pro maminky
- Tvorba dárků pro klienty Domova Sosna
- Soutěž v Rummikubu
- Opékání párků
- Tvorba skládaček - opičky, žabičky, ...
- Ve spolupráci s rodiči: Májové nocování ve škole



PROJEKT „Sportuj ve škole“

Ve školním roce 2018/2019 jsme se v rámci ŠD zapojili do projektu „**Sportuj ve škole**“. Cílem bylo motivovat žáky 1. – 5. ročníků k pohybu a začlenit tuto činnost do režimu školní družiny. Vedení se ujal p. uč. Heczko, který vyučuje tělesnou výchovu na církevní škole. Zúčastnilo se 17 žáků, kteří si během roku zahráli míčové hry, závodivé hry ve skupinách a jiné sporty dle zájmu a programu dané hodiny připravené panem učitelem.

Poděkování

Zvláštní poděkování patří členům Sdružení rodičů za aktivní pomoc při aktivitách školy a školní družiny a přípravě. Děkujeme i učitelkám škol.

Q) ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve spolupráci s DDM Třinec a školou v budově školy působily kroužky: keramický a anglického jazyka.

kroužek	Počet celkem	Počet dívek
Anglického jazyka	12	6
Keramický I	14	9
Keramický II	11	8

R) Hlavní záměry pro školní rok 2019/2020

Hlavní záměry školy jsou v souladu s Konceptí rozvoje školy.

Předpokladem pro efektivní rozvoj výchovně vzdělávacího procesu jsou především lidé, tým kvalitních pedagogů s profesionálním přístupem, nadšením pro svoji práci, schopných spolupracovat a vzdělávat se.

Mise školy

Posláním školy je být učící se školou, co nejkvalitněji plnit výchovně vzdělávací práci, poskytovat v bezpečném a motivujícím prostředí vzdělání pro děti mateřských škol a žáky základní školy, a to v úzké spolupráci s rodiči. Usilujeme o maximální rozvoj každého dítěte a žáka na základě individuálního přístupu a při vytváření potřebných podmínek k jeho dosažení. Žáky vedeme k celoživotnímu učení, aby každý našel své uplatnění v budoucím životě, aby byl ve svém životě spokojený a odpovědný za své jednání.

Vize školy

Vize školy je propojena se školním vzdělávacím programem školy – Škola pro život. Být školou, která vybavuje žáky všemi potřebnými kompetencemi podle jejich maximálních možností za aktivní podpory a spolupráce rodiny, být školou, která poskytuje všem příležitost k růstu a úspěchu v inspirativním prostředí.

Být bezpečnou školou, která rozvíjí osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodnout a být zodpovědný sám za sebe. Být školou, která pomocí efektivních metod výuky vede žáky k týmové práci, k vzájemnému respektu a pomoci. Být v práci učitele průvodcem kognitivního, sociálního a osobnostního růstu každého žáka školy. Vize učitele ve vztahu k žákovi: „Pomoz mi, abych to dokázal sám.“

Základní cíle rozvoje školy:

- rozvíjet školu (inovovat školní vzdělávací program) v souladu s právními předpisy a aktuálními dokumenty vzdělávací politiky v ČR, v souladu s Dlouhodobým závěrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019 – 2023, Kritérii hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve školním roce 2019/2020 České školní inspekce, vytvářet dokumenty školy v souladu se směrnicemi EU.
- intenzivně komunitně umožňovat osobnostní rozvoj pedagogů školy v rámci zvyšování a udržitelnosti kvality výuky v souladu s Rámcem digitálních kompetencí učitele, GDPR.
- poskytovat kvalitní základní vzdělávání na základě badatelského a činnostního (prožitkového) charakteru výuky zaměřující se na rozvoj kompetencí, tj. znalostí, vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobnostní růst žáka, s použitím aktuálních moderních metod, přístupů a prostředků vyučování.
- vést žáky k rozvoji praktického využívání funkčních gramotností (čtenářské, literární, numerické), gramotností environmentální a jazykové, logickému myšlení, učit je osvojovat a zdokonalovat životní dovednosti, kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanskou a pracovní, zdravý životní styl a zdravé stravování.

- zaměřit se na podporu rozvoje přírodovědné výuky s využitím přírodního a podnětného prostředí, které nabízí prostory zahrady v přírodním stylu a situační poloha školy v blízkosti lesa, vrchu Jahodná.
- rozvíjet vzdělávání žáků v oblastech osobního bezpečí, ochrany. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- vytvářet komunitní školu se zajímavou nabídkou netradičních vzdělávacích metod a forem práce se zaměřením na osobnostní růst žáků tak, aby žák vnímal své vzdělávání jako osobní potřebu, seberozvoj, dokázal se správně rozhodnout se zodpovědností za své jednání, dokázal obhájit svůj názor a vést diskusi, která je smysluplná a neodporuje zásadám slušného chování.
- podporovat týmovou práci a spolupráci mezi žáky navzájem (respektovat a být respektován), mezi žáky školy a dětmi mateřských škol, mezi vyučujícími a učiteli se, kolegiální podporu mezi pedagogy ZŠ a MŠ.
- poskytovat podporu žákům, kteří ji potřebují (individuální vzdělávací potřeby žáka).
- vytvářet přátelskou atmosféru ke všem účastníkům vzdělávacího procesu, k rodičům dětí a žáků, založenou na spolupráci, vzájemném respektu a uznávání lidských hodnot.
- inovovat školní prostředí tak, aby vytvářelo podpůrný prostor pro vzdělávání dětí a žáků, kulturnost, bezpečnost všech účastníků vzdělávání.

ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY, ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2018/2019

Škola byla otevřena 1. 9. 1989, v současné době je příspěvkovou organizací, zřizovatelem je město Třinec. Je okrajovou školou sídliště Třinec – Sosna, Dolní Lištná. Škola sdružuje 1 MŠ na ulici Sosnová, 1 MŠ na ulici Habrová, 1 ŠJ, 1 ŠD, 1 školní jídelnu MŠ. Ve školním roce 2018/2019 se zde vzdělávalo 69 žáků 1. – 5. ročníku, žáci jsou vzděláváni ve spojených ročnících: 1. a 3. třída, 2., 4. a 5. třída.

Vzdělávání neustále zkvalitňujeme osobnostním rozvojem, inovujeme vzdělávání dětí a žáků, modernizujeme prostory základní školy i mateřských škol. Projekty, do kterých je škola zapojena, jsou zaměřeny především na rozvoj pedagogických dovedností, kolegiální podporu, zlepšení kvality vzdělávání. Také v tomto školním roce se žáci školy zúčastnili ozdravného pobytu v krajině čistého ovzduší. Tělesný pohyb a výchova ke zdravému stravování byly rozvíjeny účastí školy nejen v projektu Sportuj ve škole. Zdravé svačinky byly pro žáky zajištěny účastí školy v projektu Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol. Žákům jsou dodávány produkty čerstvého ovoce a zeleniny v období 14 dnů. V rámci projektu se rovněž žáci seznamují s ovocem exotickým a různými druhy zeleniny. Plaveckého výcviku se účastní žáci 1. – 5. ročníku školy a předškoláci obou mateřských škol.

Zaměřujeme se také na specifickou primární prevenci sociálně nežádoucích jevů. K probíraným tématům patří vztahy ve třídě, šikana, kyberšikana, netolismus, styk s cizími lidmi, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví, chování k postiženým lidem, zásady první pomoci, výchova v oblasti požární ochrany atd. Součástí preventivních programů je dopravní výchova, která patří mezi klíčové aktivity v oblasti bezpečnosti silničního provozu.

Díky spolupráci ZŠ a MŠ je každoročně uskutečněn projekt Školička ve škole, škola ve školičce. V mateřské škole jsou učitelé vzděláni v logopedické prevenci a při své činnosti

napomáhají odstraňovat vady výslovnosti jednotlivých hlásek u dětí a zvládnout jejich stresové situace vyvolané nedostatečností v řečovém projevu.

Od školního roku 2017/2018 mají rodiče možnost využít pro své děti vzdělávání v Otevřené třídě (viz níže).

Škola hospodaří s rozpočtem složeným z příspěvku města Třince na provoz školy, dotace MSK Ostrava na přímé výdaje na vzdělávání, dotace ze SFŽP na ozdravné pobyty, příspěvku úřadu práce na vytvoření pracovních příležitosti v rámci VPP, vlastními příjmy a příjmy z doplňkové činnosti, MŠMT v rámci rozvojových programů. Škola se zapojuje do projektových aktivit, které školu finančně nezatíží a zároveň mají vysokou přidanou hodnotu pro práci i vzdělávání (seberozvoj) každého jedince (dítěte i dospělého) ve škole.

Výroční zprávy přináší veřejnosti každoroční ucelený přehled o činnostech školy. Na veřejnosti se škola také prezentuje mediálními sděleními na internetových stránkách města, v regionálním tisku. Internetové stránky školy rovněž informují žáky školy, jejich rodiče a veřejnost o aktivitách školy, přináší důležité informace o tom, co se ve škole děje. Internetové stránky školy naplňují všichni pedagogičtí pracovníci ZŠ a MŠ.

Vzdělávání žáků v Otevřené třídě, Mgr. Martina Kišová, třídní učitelka

Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo Otevřenou třídu celkem 26 žáků, kterým byla nabízena standardní i nadstandardní péče. Základní vzdělávání v OT bylo maximálně přizpůsobováno potřebám žáků a při vzdělávání bylo dbáno na respektování vývojových specifik žáků v plné míře. Na postup do dalších ročníků základní školy bylo připraveno 21 žáků. Znalosti žáků odpovídaly daným věkovým skupinám. Ke konci školního roku žáci působili sebevědomě, dovedli vyjádřit svůj názor, byli samostatní, pozorní, obratní i pohybově zdatní. Po celý školní rok bylo vytvářeno žákům takové prostředí, aby se zde cítili spokojeně, jistě a bezpečně.

Žáci se učili ve dvou běžných prostorných kmenových třídách plných nejrůznějších pomůcek včetně interaktivní tabule, ke kterým náležela klidová zóna a k dispozici byla také „badatelná“ pro činnostní učení, objevování. Na patře byla také pobočka Městské knihovny v Třinci, která byla dostupná každý čtvrtek a kterou žáci rádi využívali hlavně o přestávkách. Vedle třídy byla prostorná chodba, kterou žáci vyzdobili svými výtvary a přilehlá šatna s uzamykatelnými skříňkami, kde se žáci převlékali před odchodem ven.

Jedním z nejdůležitějších cílů pro práci v Otevřené třídě bylo vytvářet pozitivní klima (emočně bezpečné prostředí). Pedagog a průvodci společně s žáky vytvořili pravidla třídy a dbali na jejich dodržování. Pokud ve třídě vznikl konflikt, snažili se ho vyřešit otevřeně v komunitním kruhu. Žáci byli vedeni k samostatnosti, aktivní práci, svobodné volbě, ale také odpovědnosti za tuto volbu a své jednání. Žáci získali dovednost rozhodovat se podle svých reálných zájmů a možností. Například tvořili tzv. projekty na jimi zvolená témata, která prezentovali v komunitním kruhu a získávali okamžitou zpětnou vazbu od spolužáků i učitelů, průvodců. Díky věkově smíšené skupině docházelo ve třídě k toleranci různých odlišností mezi žáky a také k vzájemné pomoci, podporování a větší motivaci k učení. Také mezi průvodci OT panovala velmi vřelá, přátelská, ale zároveň pracovní atmosféra s férovým a otevřeným jednáním, což také velkým dílem přispělo k pozitivnímu klimatu ve třídě.

S žáky bylo ze strany pedagogů jednáno jako s partnery. Byla respektována jejich individualita a právo na vlastní názor. Vzdělávací obsah byl prezentován celistvě, souvisle, bez dělení na jednotlivé předměty, aby vedl k přemýšlení o vztazích mezi různými jevy. Bylo umožňováno

prožitkové učení činnostním a praktickým charakterem motivujícím k dalšímu učení (celoživotnímu učení), k objevování, tvoření, nalézání vhodné cesty k řešení problémů, logickému uvažování. Byla rozvíjena dětská tvořivost nabídkou úkolů, které mají více řešení a nabízeny dobrovolné úkoly navíc pro žáky, kteří již svůj úkol splnili. Žákům bylo umožněno vybrat si, zda chtějí pracovat na dalších úkolech, pomáhat spolužákům nebo například číst si v klidové zóně. Žáci byli zapojováni do plánování a realizace třídních, školních a mimoškolních aktivit.

Při práci s žáky byly uplatňovány odpovídající metody a formy práce, které podporovaly dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcovaly radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v Otevřené třídě vyskytly, pedagogové i průvodci poskytovali žákům vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. Vytyčené cíle žáci zvládali v rámci svých možností, byli vnímaví a aktivně se zapojovali do všech činností. Výuka byla realizována v časových celcích a nebyla omezována vyučovací hodinou ani zvoněním. Jednotlivé řízené činnosti byly kombinovány a propojovány při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty dle ŠVP ZV. V průběhu výuky mohli žáci po dohodě s učitelem individuálně odpočívat. Součástí vzdělávání žáků byla intenzivní výuka AJ, kde se žáci hravou formou seznamovali se základy anglického jazyka. Mezi dětmi byli rodilí mluvčí, což vedlo k větší motivaci k učení se cizímu jazyku. K naplnění očekávaných výstupů z ŠVP ZV docházelo při společných činnostech v kruhu, při terénní výuce, na sportovištích, v lese apod. Učení probíhalo přirozeným způsobem s možností volného pohybu a prostorem pro individualitu, při výuce starší pomáhali mladším, šikovnější méně šikovným. Všichni žáci měli šanci být úspěšnými, rozvíjet svůj potenciál. Nový den začínal vždy komunitním kruhem. Domácí úkoly byly nabízeny jako rozšíření učiva (nadstandard), žáci si také doma dokončovali své práce, procvičovali učivo nebo připravovali projekty a pomůcky pro svou práci. Výtvarné nadání žáci byli rozvíjeni v činnostech zaměřených na výtvarné tvoření, kde se seznamovali s netradičními technikami, rozvíjeli estetické cítění i tvořivé schopnosti. Hudebně nadaným žákům byl k dispozici klavír, jednoduché hudební nástroje, tibetská mísa a osvojili si základy hry na zobcovou flétnu.

Pedagogové a průvodci nebyli zdrojem informací a pokynů pro žáky, ale spíše osobou, která poskytuje pomoc a podporu. Byly využívány různé metody a formy práce (samostatná práce, práce ve skupinách, projektová výuka, pokusná a badatelská činnost, besedy apod.). Žáci měli možnost poznat různé způsoby a metody učení a učit se volit pro sebe takové způsoby, které jsou pro ně účinné a efektivní. Zážitková pedagogika byla realizována intenzivně (celý vyučovací den) jeden den v týdnu. Rodiče se aktivně podíleli na přípravě programu. Zážitkový den navazoval na probírané učivo (téma) ve škole. Např. turistika s poznáváním místní (lokální) krajiny, interaktivní besedy v knihovně, muzeích, přednášky první pomoci, dětská jóga, atd. Častý pobyt venku v přírodě kdykoliv během dne byl součástí naplňování principů Otevřené třídy.

Žáci se účastnili většiny celoškolních akcí, např. akce ke Dni Země, velikonočních dílniček, nocování ve škole, Beskydského azimutu apod. Žáci Otevřené třídy se také spolupodíleli na organizaci kulturních vystoupení pro rodiče ke Dni rodin, k vánočním dnům, zúčastnili ozdravného pobytu v Podmitrově na Vysočině.

Pedagogové a průvodci Otevřené třídy byli otevřeni úzké spolupráci a komunikaci s rodiči. V průběhu školního roku proběhlo několik neformálních setkání s rodiči žáků, při kterém se řešily všechny potřebné záležitosti týkající se provozu OT a organizaci zážitkových dní. Někteří z rodičů se zúčastňovali výuky v OT nebo pomáhali v rámci prožitkové pedagogiky. Rodiče žáků se ve většině případů zajímali o činnosti v Otevřené třídě, byli ochotni spolupracovat a zapojovat se do dění ve škole, pomáhat s organizací zážitkových dní. Velice si vážíme nabídky zpestření aktivit v Otevřené třídě ze strany rodičů formou zážitkových dní.

MENTORING ve škole

Ve školním roce 2018/2019 působily ve škole 2 učitelky – mentorky, které v této funkci pracují ve škole druhým rokem. Hlavním smyslem mentoringu je podpořit a zkvalitnit učení dětí a žáků prostřednictvím zkvalitnění pedagogických kompetencí pedagogů. Primární náplní práce mentorek ve škole bylo odborné vedení nově nastupivších učitelek a asistentek probíhajících formou náslechnů, pozorování v hodinách pro získání informací pro plánování dalšího postupu a následných mentorských rozhovorů nejméně 1x v měsíci. Plánovací, reflektivní a evaluační rozhovor je základním stavebním kamenem učícího se vztahu. Mentorky pomáhaly učitelkám stanovit si cíl, mapovat realitu, hledat možnosti, plánovat a vyhodnocovat jednotlivé kroky a společně pak hledaly cestu, jak k cíli dojít. Mentorské schůzky, rozhovory přispěly ke zkvalitnění práce učitelů, k upevnění a zdokonalení dovedností v daných oblastech. Mentorky vedly učitelky k sebereflexi, poskytovaly jim popisnou zpětnou vazbu, nabízely reflexi daného procesu.

Dalším bodem jejich práce byla spolupráce s ředitelkou školy na kvalitě výuky, a to jak v základní škole, tak i v mateřské škole. Během několikahodinových rozhovorů s učitelkami v ZŠ na začátku školního roku – kvalita školy podle Václava Šnebergera a Saši Dobrovolné byla naplněna. Použili jsme autoevaluační dotazník (jako zdroj dat pro plánování profesního rozvoje) ke kompetenčnímu rámci kvalitní pedagogické praxe, abychom zjistily, jaká kvalita výuky je v naší škole, na jaké úrovni se v současné chvíli nacházíme. Probrali jsme všechny oblasti od učebního procesu přes prostředí učení, plánování a evaluaci, komunikaci a interakci, učitelky a komunitu až po profesní rozvoj učitele. U jednotlivých bodů, podbodů a otázek jsme se zastavily a zhodnotily, nakolik se v naší škole naplňují. V průběhu komunikace s ostatními učitelkami vyvstávaly další otázky, na které jsme také postupně během školního roku hledaly společně odpovědi pro zkvalitňování vlastní práce. S kompetenčním rámcem chceme nadále pracovat jako s nejvyšší kvalitou učitele a výuky, abychom zvýšily kvalitu pedagogických kompetencí v oblasti celoživotního učení.

S dokumentem *Nástroj pro hodnocení kvality práce učitele předškolního vzdělávání* v rámci spolupráce na procesu budování kapacit a rozvoji dovedností pro kolegiální podporu pracovaly mentorky i s učitelkami MŠ Habrové a MŠ Sosnové. Učitelky se vyjadřovaly k jednotlivým souborům indikátorů, diskutovaly o nich. Nástroj umožňuje získat konkrétní informace o úrovni, na které se aktuálně učitelky nacházejí a zároveň ukazuje i cestu pro plánování, definování dalších možností způsobů práce směřujících ke kvalitnější praxi. Kvalitu si můžeme definovat jako míru určitého stavu, tedy to, co může nabývat různých hodnot a co je popsitelné pomocí kritérií a indikátorů. Mateřské školy splňovaly ve všech kritériích „dobrý začátek“, proto jsme se rovnou zaměřily na stupeň „kvalita v praxi“ (KvP). Učitelky argumentovaly, odůvodňovaly

plnění kvality MŠ, respektovaly jedinečnost dítěte, jeho právo na naplňování a rozvoj potenciálu, na sebevyjádření.

Mentorky se kromě kvality výuky a vzdělávání účastnily nabízených školení a setkání k mentorinku, které organizovala Společnost pro kvalitu školy. Školení probíhala v Ostravě pod vedením Mgr. Saši Dobrovolné a Mgr. Lenky Hartmanové. Mentorky školy na kompetencích své profese v oblasti mentoringu stále pracují.

Mentorink ve škole nadále pokračuje, pro učitele je podporou, výzvou ke zlepšení a facilitaci profesní vize. Je to déletrvající proces, který vytváří příležitosti pro oboustranné učení. Další náplní práce, úkolem mentorek ve školním roce 2019/2020 bude využívání Bloomovy taxonomie cílů při sestavování a vedení vyučovací hodiny, popisná zpětná vazba, formativní hodnocení, sebehodnocení žáků i učitelů

Zpracovala: Mgr. Ilona Heczková a Mgr. Martina Kišová

Mgr. Iveta Hudzietzová, ředitelka školy

Poznámky:

Příloha č. 1 – Výroční zpráva o činnosti MŠ Sosnová 367, Třinec za školní rok 2018/2019

Příloha č. 2 – Výroční zpráva o činnosti MŠ Habrová 249, Třinec za školní rok 2018/2019

Základní škola a mateřská škola, Trinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

Gramotnost ve výuce žáků 1. – 5. r. školy ve školním roce 2018/2019

			gramotnost				
měsíc	ročník	akce	čtenář., literární	mat. fin. logic	přír., ekolog, enviro n. zdrav.	tělesná	jiná
ZÁŘÍ							
září 2018	4., 5.	Referát o přečtené knize Sestavení referátu o přečtené knize na základě stanovených kritérii; ústní přednesení připraveného referátu před spolužáky, diskuse, sdílení o knize i referátu se spolužáky	x				
7. 9.	OT	Terénní výuka po NS Jahodná	x		x	x	topografická, sociální
13. 9., 20. 9.	2.,4.,5. r.	Terénní výuka, topografie a dopravní výchova. Dopravní značky v okolí školy. Zakreslování dopravních značek v okolí školy do mapy. EVVO v ZŠ			x		topografická, komunikativní, sociální
14. 9.	OT	Výstava drobného zvířectva Chovatelství, domácí zvířata			x	x	sociální
19. 9.	1. – 5. 1. – 5. OT	Beskydský azimut Orientační běh, práce s mapou			x	x	topografická sociální
19. 9.	OT	EFT, relaxační techniky pro děti			x	x	sociální
19. 9.	ŠD	Vyhlášení soutěže ve sběru kaštanů, péče o zvířata v zimě			x	x	K řešení problémů, sociální
21. 9.	1., 3.	Vycházka na sídliště, mapování dopravních značek, tvorba plánu sídliště				x	topografická sociální
26. 9.	OT	Zvířecí miniolympiáda	x	x	x	x	sociální
ŘÍJEN							
říjen	4., 5.	Referát o přečtené knize	x				

		Sestavení referátu o přečtené knize na základě stanovených kritérií; ústní přednesení připraveného referátu před spolužáky, diskuse, sdílení o knize i referátu se spolužáky					
4. 10.	2., 4., 5.	EVVO v ZŠ, Lesní patra – přímé pozorování v přírodě. Výroba pracovního listu ve skupinách – lesní patra na Jahodné, stavba stromu a jeho obyvatelé				x	komunikativní, sociální
5. 10.	OT	Návštěva Světa techniky v Ostravě (U6)	x		x		technická
5. 10.	2., 4., 5.	Mezinárodní den úsměvu Projektové dopoledne Zlepšení nálady, rozdávání radosti, vzájemné vztahy; historie, zakladatel; vyhledávání informací, úvaha	x		x		sociální
11.10.	ŠD	Plošné obrázky z přírodnin			x	x	sociální
12. 10.	OT	Prožitková pedagogika v terénu – Mosty u Jablunkova (orientace na mapě, nošení břemene, beseda s lesníkem)			x	x	sociální
12. 10.	1.,3.	Projektové dopoledne – Přijel k nám cirkus Přiblížení prostředí cirkusu, povolání, rozvoj fantazie, slova cizího původu	x	x			sociální výtvarná
15. 10.	1.	Škola nanečisto (MŠ Sosnová) Ukázka práce žáků v 1. třídě.-slabiky, říkanky, číselná řada, správný úchop tužky	x	x	x	x	sociální
15. 10.	1.,3.	Vycházka – podzimní poznávání stromů, plodů, listů v přírodě, práce ve skupinách			x		sociální
18.10.	2.	Knihovnická lekce – Komiks Jeden z nejpopulárnějších literárních žánrů současnosti, dotvoření příběhu v souladu s kresbami; vlastní nápady, slova, věty, doplnění textu do bublin	x	x			sociální
19. 10.	4., 5.	Projekt Minisčítání Cíl – zvyšování statistické gramotnosti, zlepšení vnímání statistiky pro každodenní život, zábavně naučná forma		x			k řešení problémů
19. 10.	OT	Zvuky těla, pohyb těla podle melodie, různých melodií – rozpořádávání různých částí těla				x	sociální, hudební

22. 10.	1.	Škola nanečisto (MŠ Habrová) Ukázka práce žáků v 1. třídě - slabiky, říkanky, číselná řada, správný úchop tužky	x	x	x	x	sociální
23. 10.	1.	Knihovnická lekce –Poprvé v knihovně s Kamilem. První návštěva knihovny pro malé školáky.	x		x		komunikační sociální
23. 10.	3.	Knihovnická lekce- Myslím, tedy jsem. Zamyšlení nad silou pozitivního a negativního myšlení s knihou Je to pravda, tygříku?	x				komunikační sociální
25. 10.	2., 4., 5.	Badatelství, EVVO v ZŠ, založení pokusu – hřbitov odpadků v prostorách školy.			x		komunikační, sociální
22. – 26. 10.	OT	28. říjen, 100. výročí vzniku naší republiky – projektová výuka, výročí ve všech předmětech, po stopách vzniku v Č. Těšíně	x	x	x	x	sociální, hudební
LISTOPAD							
listopad	2., 4., 5.	Referát o přečtené knize Sestavení referátu o přečtené knize na základě stanovených kritérií; ústní přednesení připraveného referátu před spolužáky, diskuse, sdílení o knize i referátu se spolužáky	x				komunikační
listopad	1.-5., 1.- 5.OT	Nácvik žáků na vánoční besídku - zpěv, tanec, recitace, divadlo Rozvoj vyjadřovacích schopností, kulturní zaměření, vlastní tvorba, kreativita	x			x	sociální
1. 11.	1., 3.	Halloweenské dopoledne - projektové dopoledne na halloweenská témata - halloweenské počítání, práce s textem, komunikační výchova, pracovní výchova, výtvarná výchova	x	x			pracovní výtvarná sociální
1. 11.	2., 4., 5.	Halloweenské dopoledne - historie Halloweenu, tradice, tradiční znaky, vydlabávání, vyřezávání dýní, výroba netopýrů, duchů, dýní, výzdoba školy	x				pracovní výtvarná sociální
2. 11.	OT	Halloweenské dopoledne – pracovní činnosti, výtvarné činnosti, příprava a realizace, výzdoba školy					pracovní
3. 11.	OT	„Každý jsme jedinečný, ale společně tvoříme tým“ – prožitková pedagogika na téma emoce, spolupráce					komunikační, sociální
7.11.	ŠD	Tvorba dýní – námět, stříhání a lepení		x	x		výtvarná, pracovní

7. 11.	2., 4., 5.	Projektový den. EVVO v ZŠ. Vlastnosti látek, zjišťujeme hmotnost, teplotu, sílu, míru, objem, čas. Skupinová práce. Tvorba tabulek a zápisy údajů do tabulek.					komunikační, sociální, pracovní
8. 11.	4., 5.	Bobřík informatiky 2018 – účast v soutěži kategorie MINI; cílem je rozvoj informatického myšlení žáků, digitální gramotnost		x			komunikační, sociální
8. 11.	2., 4., 5.	EVVO v ZŠ, Badatelství ve výuce – založení pokusů s půdou a v půdě, druhy půd, klíčivost semen v závislosti na druhu půdy, složení půdy, skupinová práce			x		komunikační, sociální
9. 11.	OT	Prožitková pedagogika – výroba a pouštění draka za pomoci také rodičů	x	x	x		pracovní, komunikační, sociální, výtvarná
12.11. – 23.11.	4., 5.	Karel IV. významná osobnost našich dějin; rozšíření učiva o Karlu IV., vyhledávání a shromažďování informací	x				
14. 11.	OT	Terénní výuka v Hrádku			x	x	komunikační, sociální
15. 11.	2.	Knihovnická lekce – Já se nechtěl stěhovat – Daniela Krolupperová Pojem šikana, jak se se šikanou vypořádat	x		x		komunikační, sociální
15. 11.	4., 5.	Knihovnická lekce Republika Seznámení s historickými událostmi 1914 -1918	x				sociální
16.11.	ŠD	Dopravní výchova- vycházka po sídlišti s pozorováním dopravních značek, následně vyhodnocení v družině			x	x	dopravní, sociální
20. 11.	OT (1.,2.)	Knihovnická lekce „Proč má zebra pruhy?“ – pravda x lež, vtip	x	x	x		komunikační
20. 11.	OT (3.-5.)	Knihovnická lekce „O Horymírovi“ – kdo je hrdina a proč, vlastnosti hrdiny (kladné a záporné), historie naší země	x	x			komunikační, sociální
23. 11.	OT	Divadelní představení „Kytice lidem vázaná“ v Divadle loutek Ostrava	x		x		komunikační, sociální
28. 11.	OT	Gymnastická lekce v hale StaRS v Třinci				x	komunikační
29. 11.	3.,4.,5.	Beseda s Petrem Šiškou – setkání s autorem knihy “ Když draka bolí hlava“	x				komunikační všeobecná

							informativní
29. 11.	1. – 5. r.	Výroba plakátu na vytvoření plakátu - propagace sběru a třídění elektrospotřebičů a baterií. Recyklohraní, EVVO program ZŠ				x	komunikační, sociální informativní
měsíc	ročník	akce	čtenář., literární	mat. fin. logic	přír., ekolog, enviro n. zdrav.	tělesná	jiná
PROSINEC							
prosinec	4., 5.	Referát o přečtené knize Sestavení referátu o přečtené knize na základě stanovených kritérií; ústní přednesení připraveného referátu před spolužáky, diskuse, sdílení o knize i referátu se spolužáky	x				
prosinec	1.-5., 1.- 5.OT	Advent a Vánoce – tematická výuka v rámci předmětů M, ČJ, Prv, PČ, Aj, Hv, Vv, Pč	x	x	x		sociální
1. 12.- 10.12.	1.-5., 1.- 5.OT	Nácvik programu vánoční besídky Zpěv vánočních koled, písní s se zimní tematikou, přednes básní, dramatizace, tanec, scénky	x			x	sociální
6. 12.	OT	Nesoudíme, pomáháme aneb darujeme kousek svého srdce – Krabice potřebné dalším dětem			x		sociální, komunikační
6. 12.	4., 5.	Knihovnická lekce Znáš svou rodnou hroudu? Týmové klání – hra Riskuj (město Třinec a jeho okolí, nářečí, pověsti, orientace na mapě)	x				sociální, komunikační
7.12.	ŠD	Vytváření ozdob na vánoční jarmark: vybarvování obrázků, tvorba přáníček				x	všeobecná
10. 12.	1.-5., 1.- 5.OT	Vánoční besídka pro rodiče Zvyky, tradice; zaměření hudební, taneční, recitační, divadelní	x			x	sociální
10. 12.	1.-5., 1.- 5.OT	Vánoční jarmark Prodej vyrobených vánočních dekorací, ozdob		x			sociální, komunikační
11.12.	ŠD	Barvení vánočních „vitráží“ barvami na sklo dle předložených				x	všeobecná

		šablon					
13. 12.	2.	Knihovnická lekce – Flétníčkovi aneb o hudbě Jak vznikla flétna a jaké druhy fléten známe? Hra na hudební nástroje, zpěv, rozdíly mezi jednotlivými flétnami si žáci uvědomí hravou formou	x				komunikační
14. 12.	1.-5., 1.-5. OT	Divadelní představení žáků CZŠ Král Matýsek I. Příběh malého krále Matýska, který chtěl, aby se všechny děti na světě měly dobře, o tom co se stane, když malý kluk usedne na trůn a v parlamentu rozhodují děti.	x				komunikační, sociální
14. 12.	1.	Knihovnická lekce „Pohádkový kolotoč“ Seznámení s klasickými pohádkami, dramatizace, rozdíly v lidových pohádkách	x				komunikativní sociální
15. 12.	ŠD	Stavby ze stavebnice Cheva: stavby věží, lodí ve skupinách		x		x	sociální, komunikační
19. 12.	OT	Beseda o Indii – do mnoha lidských smyslů zapojeno povídání a prezentace o Indii			x		komunikační, sociální
21. 12.	1.-5., 1.-5. OT	Vánoční třídní besídka – zvyky a obyčeje, recitace, zpěv, hry a soutěže	x	x	x	x	sociální
LEDEN							
leden 2019	2.	Hrajeme si na obchod – prodávání, nakupování, práce s penězi Rozvoj finanční gramotnosti	x				komunikační sociální
leden 2019	4., 5.	Referát o přečtené knize Sestavení referátu o přečtené knize na základě stanovených kritérií; ústní přednesení připraveného referátu před spolužáky, diskuse, sdílení o knize i referátu se spolužáky	x				
7. 1.	1. – 5. 1.- 5. OT	Třídní kolo v recitační soutěži žáků Kultivovaný mluvený projev, schopnost vystupování na veřejnosti, rozvoj komunikativních dovedností v běžných životních situacích	x				sociální komunikační
8. 1.	4.-5. 4. -5. OT	Vystoupení koktavých osob – interaktivní setkání osob navštěvující terapii koktavosti - NOVA MLUVA s žáky školy	x				sociální komunikační

9. 1.	1., 3.	Jak přivolat pomoc a poskytnout první pomoc při úrazu – interaktivní učebna biologie DDM Třinec Školení první pomoci pro žáky, seznámení se systémem IZS, prevence před vznikem úrazu			x		sociální komunikativní
10. 1.	ŠD	Výroba kapříků: pomocí předtištěných předloh děti tuhými temperami vybarvují šupiny kapříků			x	x	
10. 1.	1. – 5. 1.- 5. OT	Školní kolo v recitační soutěži Kultivovaný mluvený projev, schopnost vystupování na veřejnosti, rozvoj komunikativních dovedností v běžných životních situacích	x				sociální komunikační
11. 1.	OT	Prožitková pedagogika – bobování a opékání párků			x	x	sociální, komunikační
16. 1.	OT	Knihovnická lekce – téma VODA	x	x			sociální, komunikační, informační
17. 1.	2.	Barevný svět – knihovnická lekce – seznámení s knihami D. Mrázkové, obyvatelé lesa, rozvoj představivosti prostřednictvím barevných abstraktních kreseb, tvorba příběhu k obrázku	x		x		sociální, informační a všeobecná
17. 1.	2., 4., 5.	Kde je Kryšpín? – knihovnická lekce Kniha se dotýká témat handicapu a šikany. Odkrývá vnitřní svět „obětí“, jeho myšlenky a rozhodnutí, jak svou situaci vyřeší.	x		x		sociální komunikační
21. 1.	ŠD	Stavby ze sněhu při – během vycházky děti staví stavby ze sněhu, sochy, iglú s následným vyhodnocením, mohou pracovat ve skupinách			x	x	sociální, komunikační
24. 1.	MŠ Habrov á	Školička nanečisto – grafomotorická cvičení, správné držení tužky, správné sezení při psaní, uvolňovací cvičení, rozvoj koordinace ruky, oka	x			x	sociální komunikační
21. 1.	1., 3.	Knihovnická lekce – Včely – seznámení s životem včel, s jejich společenstvím, práce s textem, vyhledávání informací	x		x		sociální komunikativní
25. 1.	OT	Prožitková pedagogika – výroba ptačích krmítek a budek, využití plastových obalů a nepotřebných materiálů		x	x		pracovní, technická, sociální,

							komunikační
28. 1.	MŠ Sosnová	Školička nanečisto – grafomotorická cvičení, správné držení tužky, správné sezení při psaní, uvolňovací cvičení, rozvoj koordinace ruky, oka					sociální komunikační
29. 1.	2., 4., 5.	Prevence – interaktivní učebna biologie DDM Třinec Sportování, úrazy, kontakt se zvířaty, doprava, respektování pravidel, rizikové situace v domácnostech, rizikové situace ve venkovním prostředí					
30. 1.	1.- 5. OT	Prožitková pedagogika – bruslení				x	sociální, komunikační
30. 1.	2.,4.,5. r.	Výroba BATERKOŽROUTA – vytvoření originální sběrné nádoby na použité baterie, Recyklohraní, EVVO program ZŠ				x	
leden	1. -5. OT 1. , 3.	Země ve vesmíru – školní projekt, gravitační pole, silový magnet, světové stravy, postavení planet ve sluneční soustavě, vyhledávání informací, tvořivá činnost, seznámení s cizími pojmy, převody jednotek, hod na cíl	x	x	x	x	sociální a komunikační
měsíc	ročník	akce	čtenář., literární	mat. fin. logic	přír., ekolog, enviro n. zdrav.	tělesná	jiná
ÚNOR							
4. 2.	1. – 5., 1.- 5.OT	Veselé zoubky – zubní hygiena Správný postup čištění zubů, péče o zuby, stavba zubů, zubní kámen, kaz, zubní prevence, zdravá strava			x		informační a všeobecná
8. 2.	OT	Prevence – interaktivní učebna biologie DDM Třinec; Základy první pomoci, fungování ZZS, hlášení událostí, komunikace s dispečerem. Zlomeniny a popáleniny, úrazy hlavy, páteře, hrudníku, břicha, otevřené poranění (rány), krvácení, obvazová technika.			x	x	sociální, komunikační
14. 2.	2.	Knihovnická lekce kouzelná baterka	x		x		sociální,

		Hravé čtení a povídání s knihou Olgy Černé					komunikační
14. 2.	4., 5.	Knihovnická lekce Svět fantazie Fantasy literatura a knižní série Kroniky rodu Spiderwicků	x				sociální, komunikační, informační, všeobecná
15. 2.	1.- 5. OT	Prožitková pedagogika – šití zástěry dle rozměrů, hračky dle šablony, přišívání knoflíku					sociální, komunikační
25. 2.	1. - 5. OT	Hudební den – poslech muzikálů, poznávání a zápis not, rytmická cvičení, hra na různé hudební nástroje, zpěv					sociální, komunikační
25.2.	ŠD	Karneval – rej masek, vyhodnocení za ceny				x	Sociální, komunikační,
26. 2. – 8. 3.	42 žáků	Ozdravný pobyt – Lesní penzion Podmitrov, Vysočina	x	x	x	x	sociální, komunikační, informační, všeobecná
BŘEZEN							
březen 2019	2., 4., 5.	Referát o přečtené knize Sestavení referátu o přečtené knize na základě stanovených kritérií; ústní přednesení připraveného referátu před spolužáky, diskuse, sdílení o knize i referátu se spolužáky	x				sociální, informační a všeobecná
21. 3.	2.	Knihovnická lekce Obrazy v knihách Ilustrátoři: Helena Zmatlíková, Josef Lada, Ondřej Sekora	x				sociální, informační a všeobecná
21. 3.	4., 5.	Knihovnická lekce Karel IV. „Otec vlasti“, seznámení s nejvýznamnějším českým panovníkem a jeho dobou	x				sociální, informační a všeobecná
21. 3.	2., 4., 5.	EVVO v ZŠ. Tvorba klíče pro poznávání rostlin. Rostliny rozlišujeme podle barvy květů, druhu stonku, tvaru listů, kořene a stanoviště. Určujeme jarní rostliny podle klíče.					komunikační, sociální, pracovní, řešení

							problému
21. 3.	OT	Knihovnická lekce – Vynálezci a vynálezy	x	x			sociální, komunikační
22. 3.	OT	Prožitková pedagogika – výroba rašících skřítků			x		pracovní, sociální, komunikační
22. 3.	2. – 5. r. vč. OT	Matematický klokan – školní kolo		x			
25. 3.	3.	Knihovnická lekce- O Horymírovi, co je to pověst, kdo je to hrdina, kdy se člověk chová hrdinsky	x				komunikativní sociální
26. 3.	1. - 5.	Beseda Role kurátora, vztahy ve třídě, alkohol, léky, důležitá telefonní čísla			x		sociální, komunikační, informační, všeobecná
29. 3.	OT	Prožitková pedagogika – Legiovlak, život vojáků na vojně i dalších lidí v období války	x	x	x		sociální, komunikační, informační, všeobecná, historická
30. 3.	1. – 5. r.	Tvorba plakátu – příběh elektrospotřebiče (získání, použití, odpad, recyklace a výroba nového spotřebiče. Recyklohraní, EVVO program ZŠ			x		informativní
březen	ŠD	Projekt: “Jaro“ žáci se zúčastnili projektu: beseda o jaru, čtení knížek s tematikou jaro, vyrábění ozdob – kytičky, kvetoucí strom, tulipány, buď samostatně, nebo ve dvojici.	x		x	x	sociální
DUBEN							
duben 2019	2., 4., 5.	Referát o přečtené knize Sestavení referátu o přečtené knize na základě stanovených kritérií; ústní přednesení připraveného referátu před spolužáky, diskuse, sdílení o knize i referátu se spolužáky	x				sociální, informační a všeobecná
duben	1. – 5.,	Nácvik na vystoupení ke Dni rodin	x			x	sociální,

	1.- 5.OT	Význam rodiny ve společnosti, vztahy v rodině, vzájemná pomoc, láska Divadelní představení, pásmo básní, tanec, zpěv, hra na flétnu					informační a všeobecná
3. 4.	OT	Beseda – role kurátora, vztahy ve třídě, alkohol, léky, důležitá telefonní čísla			x		sociální, komunikační, informační, všeobecná
4. 4.	2., 4., 5.	Určujeme živočichy podle klíčů a atlasů. Sběr drobného hmyzu do kelímku s lupy. Pozorování hmyzu. Život zvířat. Zvířata v ČR. EVVO v ZŠ. Skupinová práce					komunikační, sociální, informační
5. 4.	OT	Prožitková pedagogika – naučná stezka Godula	x		x	x	komunikační, sociální, informační
12. 4.	OT	Prožitková pedagogika – předvelikonoční tvoření, zdobení kraslic, výroba pomlázek, ochutnávka velikonočních pokrmů	x				komunikační, sociální, pracovní
12. 4.	ŠD	Knihovnická lekce s názvem „Kolotoč pohádek“	x			x	sociální, komunikační
8. 4. - 12. 9.	1.,3.	Projekt Život zvířat - pozorování a určování bezobratlých podle klíčů, vyhledávání informací o živočiších na internetu, pohádka o zvířátkách, výtvarné ztvárnění živočichů, matematika se zvířaty.	x	x	x		komunikační informační sociální
15. 4.	1.- 5. 1.- 5. OT	Velikonoční tvoření Výroba velikonočních dekorací, požívání různých druhů materiálů a technik					komunikační, sociální, informační
16. 4.	2., 4., 5.	Návštěva interaktivní učebny biologie Výchova ke zdraví - zdraví, prevence, zdravá strava, pohyb, rodina, preventivní prohlídky			x	x	sociální, informační a všeobecná
17.4.	ŠD	Jarní tvorba – výroba kraslic, zápichů a přáníček					všeobecná
17. 4.	OT	Prožitková pedagogika – exkurze výjezdového centra 112, hasiči		x		x	sociální,

							informační, všeobecná
25. 4.	2.	Knihovnická lekce - Cesta do vesmíru Pomocí knížek se žáci podívali do vesmíru a poznali spoustu nových věcí. Sestavili si sluneční soustavu, řekli si o barvách na naší planetě i o fázích Měsíce.	x				sociální, informační, všeobecná
25. 4.	4., 5.	Knihovnická lekce - Voda Důležitost vody pro náš život. Znečištění vody je obrovským problémem, který zhoršuje životní podmínky všude na zemi. Díky lekci si žáci uvědomili, co všechno vodu znečišťuje, a jak bychom se měli chovat.	x		x		sociální, informační, všeobecná
26. 4.	1.- 5. 1.- 5. OT	Den Země Základní informace o významu tohoto dne, důležitosti pro lidstvo, ekologie; mobilní planetárium, pestrá příroda, ryby a jejich život, včely a včelaření, motýlí ráj, tvořivé dílničky, lesní společenstvo, výroba ptačích budek; úklid odpadků v okolí školy			x	x	zdravotní sociální, informační a všeobecná
měsíc	ročník	akce	čtenář., literární	mat. fin. logic	přír., ekolog, enviro n. zdrav.	tělesná	jiná
KVĚTEN							
květen	1. – 5., 1.- 5.OT	Nácvik na vystoupení ke Dni rodin Význam rodiny ve společnosti, vztahy v rodině, vzájemná pomoc, láska Divadelní představení, pásmo básní, tanec, zpěv, hra na flétnu	x			x	sociální, informační a všeobecná
květen	2., 4., 5.	Referát o přečtené knize Sestavení referátu o přečtené knize na základě stanovených kritérií; ústní přednesení připraveného referátu před spolužáky, diskuse, sdílení o knize i referátu se spolužáky	x				sociální, informační a všeobecná
květen	2., 4., 5.	Dílňky čtení Práce s textem, porozumění textu, vyhledávání základních informací	x				sociální

Základní škola a mateřská škola, Trinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

		rozvoj čtenářské dovednosti, čtenářské návyky, motivace k pravidelné četbě, zájem o četbu					
7. 5.	1. – 5	Výchovný koncert skupiny Marbo „Tajemství písniček“ Zpěv, poslech písní, hudební teorie					hudební
15. 5.	3., 4. 3., 4. OT	Se školou na golf 1. Představení projektu České golfové federace; prezentace golfu, základy			x	x	informační
16. 5.	2.	Knihovnická lekce Jak šel Ipsík do světa Pohádka o vzdělaném lýkožroutovi, procvičování abecedy	x				sociální, informační a všeobecná
16. 5.	4., 5.	Knihovnická lekce Eskymo Welzl Kniha Petra Síse o českém cestovateli Janu Welzlovi, putování na sever	x		x		sociální, informační a všeobecná
21. 5.	ŠD	Beseda s policistou			x		komunikační
20. 5.	1. – 5., 1.- 5.OT	Vystoupení ke Dni rodin pro rodiče Divadelní představení, pásmo básní, tanec, zpěv, hra na flétnu	x			x	sociální
24. 5.	ŠD	SOUTĚŽ ve společenské hře Rummikub		x			Sociální, komunikační, všeobecná
29. 5.	1. – 5., 1.- 5.OT	Vystoupení ke Dni rodin pro seniory v Domově Sosna Divadelní představení, pásmo básní, tanec, zpěv, hra na flétnu	x			x	sociální
29. 5.	3., 4. 3., 4. OT	Se školou na golf 2. Představení projektu České golfové federace; prezentace golfu, základy			x	x	informační
30. 5.	1. 1. OT	Pasování prvňáčků na čtenáře Akce Městské knihovny pro žáky trineckých škol Povídání o knihách pro děti, dramatizace pohádky, čtenářský slib	x				sociální
31. 5.	1. – 5., 1.- 5.OT	Den dětí Orientační běh, sportovní aktivity, atrakce matematická a finanční gramotnost		x	x	x	sociální
ČERVEN							

červen	2., 4., 5.	Dílňky čtení Práce s textem, porozumění textu, vyhledávání základních informací rozvoj čtenářské dovednosti, čtenářské návyky, motivace k pravidelné četbě, zájem o četbu	x				sociální
6. 6.	OT	Prožitková pedagogika – ZOO Ostrava; živočichové a rostliny, stavba těla, safari			x	x	sociální, informační
7. 6.	1.,3.	Česká republika - naše vlast - projekt o ČR, co všechno víme o ČR, na co můžeme být hrdí, symboly ČR, hlavní město	x				sociální, informační všeobecná
11. 6.	2.,4.,5.	Vycházka k řece, pozorování živočichů u vody a ve vodě, lov drobného hmyzu, obojživelníků, určování podle klíče, bezpečné chování v přírodě bez ohrožení přírodních druhů, biodiverzita	x		x		Informační, řešení problémů, komunikační
12. 6.	1. – 5.	Školní výlet Filipka Orientace v terénu, práce s mapou, pěší turistika			x	x	sociální, informační
12. 6.	1. – 5., 1.- 5.OT	Nocování ve škole Hry, soutěže ve škole, na hřišti, v lese	x	x		x	sociální
13. 6.	OT	Knihovnická lekce na téma „cestování“: práce s mapami, práce s knihami o cestování, cizí jazyky, zahraniční jídla, rostliny a živočichové	x		x		sociální, informační
14. 6.	OT	Prožitková pedagogika – muzikohrátky: netradiční hudební nástroje (africké, australské), ukázka hry na tyto nástroje, nácvik bubnování, rytmická hra		x	x		sociální, informační
17. 6.	4., 5.	Týden řemesel zábavný program, práce s atraktivními materiály, nové techniky, seznámí s přírodními vědami		x	x		sociální, informační, komunikační
20. 6.	ŠD	Exkurze a prohlídka cyklověže				x	komunikační, informační
21. 6.	OT	Prožitková pedagogika – rodinná a manželská poradna v Karviné: představení práce v této poradně, lidé zde pracující a jejich funkce					sociální, informační, komunikační

Základní škola a mateřská škola, Trinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

24. 6. - 25. 6.	1. – 5., 1.- 5.OT	Zdravá 5 Zdravá strava, výživový talíř, potravinová pyramida, nakupování		x	x	x	informační
25. 6.	4., 5.	Návštěva MŠ Habrové, Vystoupení dětí, žáků	x			x	sociální, informační, komunikační
26. 6.	OT	Rozlučková minihostina: příprava slavnostní tabule, zásady stolování, ukázka stolních her					
26. 6.	ŠD	Opékání párků					sociální, komunikační
28. 6.	1. – 5., 1.- 5.OT	Slavnostní ukončení školního roku v literární učebně, hodnocení žáků, předání vysvědčení a knižních odměn					sociální

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY SOSNOVÁ 367, TŘINEC
VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019**

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

Zřizovatel mateřské školy: Město Třinec, Jablunkovská 160, 739 61 Třinec

Jméno ředitele organizace: Mgr. Iveta Hudzietzová

Jméno statutárního zástupce ředitele organizace: Mgr. Ilona Heczková

Adresa odloučeného pracoviště organizace: Mateřská škola Sosnová 367, Třinec, 739 61

Vedoucí učitelka mateřské školy: Dagmar Letovancová

Kontakty: škola - tel.: 558 993 625, mobil: 730 575 888

školní jídelna: 558 993 626

webové stránky: www.7zstrinec.cz

e-mail: mssosnova@7zstrinec.cz

Provozní doba mateřské školy: 6:00 – 16:00 hod.

Poslední aktualizace v rejstříku škol: od 1. 1. 2003 jako součást příspěvkové organizace

ZŠ Kaštanová 412, Třinec s číslem jednacím ŠMS/12210/02/Kon dle KÚ MSK v Ostravě,
identifikátor: číslo 600133249

Kapacita MŠ Sosnová, MŠ Habrová: 166 dětí

Kapacita školní jídelny MŠ Sosnová, MŠ Habrová: 195 jídel

**B) VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI-PROFILACE
MATEŘSKÉ ŠKOLY**

- Pracovali jsme podle školního vzdělávacího programu - „Svět plný barevných kamínků“. Aktuálním přizpůsobením pro tvůrčí práci učitelek navazují na tento program i třídní vzdělávací plány. Pracovaly jsme s dětmi ve dvou třídách s názvy: „Včelky“- děti 2-4 leté, „Berušky“ „Žabky“- děti 4,5-6ti leté dle témat v měsíčním rozvrhu a týdenních podtémat tak, aby byla zachována věková a individuální přizpůsobivost k dítěti v plnění cílů a záměrů vzdělávání.
- ŠVP byl zpracován na základě autorek Gabriely a Milady Přikrylových „Barevné kamínky“. Hlavní myšlenka byla zachována tak, aby co nejvíce vyhovovala práci učitelky ve prospěch dětí. Jde o rozvíjení a výchovu dětí ve světě plných barev, rozmanitosti a pestrosti nabídek. Tvořivost programu je zachována v oblasti estetiky, pracovní, pohybové, jazykové i poznávací.
- Školní zahrada je využívána plně k výchovně vzdělávací činnosti. Děti z obou tříd využívají její prostor k zájmovým aktivitám, hram s přírodními materiály jako jsou

kamínky, klacíky, šišky, dřevěná polínka, kaštiny apod. Přírodní materiál je neustále doplňován dětmi z vycházek do lesa a z okolí školky.



- Děti mají možnost používat v rámci polytechnické výchovy opravdové nářadí jako například kladívka, jehly, šroubováky apod. Je vždy zajištěna jejich bezpečnost při manipulaci s tímto materiálem.

- V rámci environmentální výchovy se děti naučily vyrábět ruční papír, domácí plastelínu, kterou používaly celý školní rok ke své kreativní tvorbě.

Ve školce se děti staraly o šneky a rybičky – krmily je, pozorovaly čištění jejich obydlí a mohly si odnést domů malé šneky, které se rozmnožily. V oblasti informatiky děti navštěvovaly počítačovou třídu se pracovat na základní škole. Učily se pracovat na interaktivní tabuli. Programy jsou tematické a přizpůsobené pro mateřské školy od autorů Gabriely a Milady Přikrylových „kamínky“. Rovněž prezentace podle kterých se vzdělávají v přírodě, doprava



- Celý ŠVP školy je přizpůsoben věku a individualitám dětí, prostředí, potřebám i možnostem školy. Pedagogové čerpají z odborné literatury autorů: Kohlová, Gebhartová, Claycombová, Přikrylová, Opravilová aj. Také vyhledávají nové podnětné programy, náměty a inspiraci na internetových stránkách. Učitelky odborně proškolené v rámci logopedické prevence v cyklu vyhledávají děti, jejichž řečový vývoj neodpovídá věku a zároveň různými cviky předcházejí u dětí vzniku vad řeči, případně rodičům radí, kde vyhledat odbornou pomoc.
- Děti se zúčastnily v březnu ozdravného pobytu v Podmitrově. Cílem ozdravného pobytu bylo zlepšit odolnost organismu dětí, prohloubit u nich informovanost z oblasti ekologie a podpořit odpovědnost k životnímu prostředí. Jako další cíle jsme si vytýčili tyto: prohloubit přátelské vztahy mezi dětmi, vést k ohleduplnosti a k úctě vůči ostatním, efektivně s nimi spolupracovat při řešení úkolů, podporovat sebedůvěru a samostatnost, dokázat se odloučit od rodičů bez větších potíží, získat základní ekologické a environmentální znalosti a dovednosti, seznámit se s novým prostředím, s jeho krásami a orientovat se v něm, znát, proč je důležité kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

V rámci programu děti jednoduchými metodami pozorovaly jednotlivé složky přírody, překonávaly strach z neznámých organismů a pocitů, zkoušely přemýšlet o dopadech vlastního chování na životní prostředí a získávaly kladnější vztah k přírodě. Společně s Ferdou Mravencem a jeho kamarády putovaly různými biotopy a zkoumaly různá prostředí – navštívily louku a poznávaly např., kdo se vylíhne z housenky či jak se umí

různé druhy hmyzu maskovat. V nočním lese poznávaly zvuky našich sov a také svůj strach, který se učily ovládnout a poznat. Děti dostaly „Ferdův zápisník“, kde si vedly o jednotlivých návštěvách poznámky, dolepovaly a vybarvovaly kartičky, plnily úkoly. Tento program byl zajišťován pedagogy Lipky, jejichž cíle byly: zvyšovat citlivost dětí vůči životnímu prostředí a pokoru a úctu k přírodě; vyjadřovat vlastní názor na kvalitu životního prostředí; rozšiřovat biologické a ekologické povědomí dětí; usilovat o šetrné a ohleduplné spotřebitelství; chápat základní principy fungování životního prostředí; šetrně zacházet, pečovat, zkoumat i využívat živé i neživé části přírody; hledat způsoby, jak sám snižovat negativní dopad vlastní činnosti na životní prostředí; aktivně a ohleduplně se pohybovat v přírodě, dbát o svou fyzickou kondici a zdravý životní styl. Všechny tyto cíle byly naplňovány v průběhu pobytu.

Děti denně trávily několik hodin pobyt na čerstvém vzduchu a to v dopoledních i odpoledních hodinách v rámci vzdělávacích aktivit a her. Pedagogičtí pracovníci mateřských škol plynule navazovali na činnosti lektorů Lipky a rovněž plnili ŠVP mateřských škol Kouzlíme s přírodou a Svět plný barevných kamínků. Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patřilo kooperativní a prožitkové učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení, hra, komunitní kruh. V průběhu aktivit děti rozvíjely své sociální a komunikační dovednosti.

C) RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2018/ 2019	počet provozních pracovníků (bez ŠJ)				počet pedagogických pracovníků			
	a		b		a		b	
	fyz. prac.	přepoč. prac.	fyz. prac.	přepoč. prac.	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	1	1,00	1	1,00	3	3,00	5	4,967

V uvedeném počtu je zahrnut 0,322 % úvazek logopeda.

školní rok 2018/ 2019	počet provozních pracovníků ve ŠJ			
	a		b	
	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	2	1,25	2	1,25

Pro všechny tabulky, kde se vyskytují údaje označené písmeny a, b:

„a“ – údaj k 1.9.20XX (začátek školního roku)

„b“ – údaj k 30.6.20XY (konec školního roku)

D) ÚDAJE O POČTECH DĚTÍ

Školní rok 2018/2019	celkový počet dětí v MŠ		počet tříd		celkový počet dětí na třídu		celkový počet dětí na 1 pracovní úvazek učitele	
	A	B	A	B	A	B	A	B
třídy běžné	36	36	2	2	18	18	12	9,87
třídy speciální	--	--	--	--	--	--	--	--

- Počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2018/2019: 0
- V běžných třídách bylo integrováno 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zájmové aktivity pro talentované děti
 - Výtvarné tvoření – počet dětí 4

E) ROZBOR ŠKOLNÍ ÚRAZOVOSTI

Období: září 2018 – srpen 2019

Do knihy úrazů žáků byly za toto období zaevidovány 3 úrazy dětí.

měsíc	Počet evidovaných úrazů v Knize úrazů		Počet sepsaných záznamů o úrazu dítěte		Místo, kde se úraz stal	Část těla	Způsob úrazu
	chlapci	dívky	chlapci	dívky			
říjen	1	1		1	2x zahrada	2x ruka	2x sebezranění
červen		1			1x zahrada	1x oko	1x zranění spolužákem
celkem	1	2		1			

Shrnutí:

Ve školním roce 2018/2019 byly zapsány celkem 3 úrazy. Školních úrazů způsobených u dívek bylo více. Byl sepsán 1 záznam o úraze.

Ke dvěma úrazům došlo v říjnu, k jednomu v červnu.

Ke všem zraněním došlo při hrách na školní zahradě.

Dle rozdělení úrazů podle zranění části těla, bylo způsobeno 2x ruka, 1x oko.

Dle rozdělení situací, při kterých se úraz stal, byly úrazy způsobeny 2x sebezranění, 1x zranění spolužákem (nepozornost při hře).

Členění pedagogických pracovníků podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	0	0	0
21 – 30 let	0	0	0
31 – 40 let	0	0	0
41 – 50 let	0	2	2
51 – 60 let	0	3	3
61 a více let	0	0	0
celkem	0	5	5

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
Základní	0	0	0
vyučen	0	0	0
Střední odborné	0	2	2
Úplně střední	0	4	4
Vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	0	2	2
celkem	0	8	8

F) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

V rámci výchovně vzdělávacího programu jsme seznamovaly děti se základními poznatky sexuální výchovy, škodlivosti kouření, drog, šikanování, týrání, hrozícího nebezpečí v dopravě a v okolním světě. Výuka probíhala v rámci tematických bloků zaměřených na prevenci formou námětových her.

G) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci školy

Druh semináře - kurzu	Počet zúčastněných	Termín konání	Finanční náklady
Školení BOZP a PO	3	27. 8. 2018	0,-
Závěrečné zkoušky EVVO	1	26. 10. 2018	0,-
Školení 1. pomoci	3	19. 12. 2018	0,-
Celkem	10		

Ostatní pracovníci školy

Druh semináře – kurzu	Počet zúčastněných	Termín konání	Finanční náklady
Školení BOZP a PO	2	27. 8. 2018	0,-
Vize školy	2	27. 8. 2018	0,-
IT pro jídelny – nový program	1	28. 8. 2018	0,-
Celkem	5		

H) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- Děti se zúčastnily těchto soutěží:
 - „Soutěž s panem Popelou“ – ekologická soutěž společnosti ASA
 - Řemeslné hry pro MŠ – SOU Kanada
 - Výtvarné soutěže – pořádané DDM Třinec
- Mateřská škola aktivně spolupracovala se ZŠ Kaštanovou:
 - Slavnostní otevření nového hřiště při ZŠ
 - Škola nanečisto – v říjnu budoucí školáci zavítali do 1. třídy, žáci jim ukázali, co se za 6 týdnů ve škole již naučili. Recitovali básničky k probraným písmenům, vytleskávali slova po slabikách. Společně všichni provedli hlasovou a dechovou rozvíčku, počítali do 5, porovnávali obrázky a také si zazpívali. Předškoláci se naučili jak správně sedět a držet tužku při psaní. Při každém dalším setkání se děti seznamovaly s pedagogy, zaměstnanci školy a učebnami, ve kterých měly aktivity k tomu určené – literární třída, tělocvična, družina, běžné třídy.
 - „Ozdravný pobyt“ – 10 dětí MŠ se zúčastnilo ozdravného pobytu v krásném prostředí Podmitrova
 - „Kreativní velikonoční dílny v ZŠ“ – odpolední akce pro rodiče s dětmi připravená ve spolupráci pedagogů obou mateřských škol a základní školy
 - „Interaktivní tabule“ – tematické celky pro předškolní děti
- Mateřská škola spolupracovala rovněž s mateřskou školou Habrová:
 - „Ozdravný pobyt“
 - „Velikonoční dílny v ZŠ“
- Spolupráce se Sdružením rodičů Kaštanová, z. s..
 - Školní ples – ze zisku bylo přispěno na akce dětí
 - Mikulášské a velikonoční balíčky pro děti
 - Knihy pro předškoláky
 - Poskytnutí příspěvku v hodnotě 150,- Kč/dítě na školní výlet
 - Nocování předškoláků v MŠ v indiánském stylu

- Další spolupráce:
 - Klub chovatelů, Třinec – návštěva Výstavy drobného zvířectva
 - Knihovna, Třinec – každý měsíc účast na besedách pro děti v rámci projektu “Čteme dětem“
 - Společnost ASA – zapojení do „Soutěže s panem Popelou“
 - divadelní společnost Smíšek – divadelní představení v budově MŠ, hudební představení
 - kino Kosmos – hudební skupina „Marbo“ – hudební výchova trochu jinak
 - Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání – program v rámci ozdravného pobytu
 - Malina Ski School – lyžařský kurz
 - STARS Třinec – kurz plavání pro děti
 - SPC Frýdek – Místek: sluchový screening, školní zralost
 - SOU Kanada – řemeslné hry
- Akce pořádané MŠ:
 - Třídní schůzky s opékáním párků
 - Projekt zahrada – aktivity pro rodiče s dětmi s environmentální tematikou
 - Odpolední zdobení dýní s rodiči
 - Vánoční dílna s rodiči – Mikulášská nadílka
 - Posezení u vánočního stromečku
 - Karneval
 - Den otevřených dveří u příležitosti zápisu do MŠ
 - Vystoupení dětí ke "Dni matek" se zdoláváním úkolů pro maminky s dětmi
 - Výlet do ZOO Ostrava
 - Rozloučení s dětmi odcházejícími do 1. třídy s pasováním na školáky v indiánském stylu
 - Nocování ve školce rovněž v indiánském stylu – zábavné odpoledne s rodiči a se školáky, hledání pokladu, stezka odvahy, výtvarná dílna, pyžamová diskotéka
 - Slavnostní vyhlášení vítězů ve sběru papíru

Z výčtu těchto akcí vyplývá, že aktivity v naší mateřské škole byly pestré a hlavně díky aktivnímu přístupu nejen všech pedagogů školy, ale zároveň všech zaměstnanců, kteří se podíleli na jejich organizaci a sami se akcí účastnili nad rámec pracovní doby. Těmito aktivitami byl zpestřován pobyt dětí v MŠ a ty si mohly odnést bohaté a nezapomenutelné zážitky plné poznání. Shodly jsme se, že v těchto aktivitách budeme pokračovat nadále.



to

I) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI A KÚ

Ve školním roce 2018/2019 neproběhla na našem zařízení kontrola ČŠI MSK.

J) ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2018

Viz zpráva základní školy.

K) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Ve školním roce 2018/2019 nebyla mateřská škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů.

L) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Ve školním roce 2018/2019 nebyli zaměstnanci školy zapojeni do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

M) ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Viz ZŠ Kaštanová.

N) ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole nepůsobí odborová organizace. Škola nespolupracovala s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Budova mateřské školy svým pojetím zapadá do prostředí blízkého lesa. MŠ je zateplená, barevně vymalovaná, což koresponduje s naším názvem ŠVP „Svět barevných kamínků“. Zahrada je vytvořena v přírodním stylu a je vybavena množstvím dřevěných přírodních prvků, prolézaček, pískovišť, hracích zón s přírodními materiály, altánky pro rozvoj instrumentální hudby a tvořivosti. Lákadlem pro děti jsou přírodní tunely a domečky s vrbových proutků. Zahrada je využívána ke všem činnostem dětí v souladu s rámcovým vzdělávacím programem, a rovněž ke sportovním i kulturním akcím pro děti i rodiče. Při vstupní bráně je tzv. „strom školky“, kde děti vytvářejí z přírodnin tematické ozdoby související s ročním obdobím.



Školka se zaměřuje na environmentální výchovu, kdy dětem poskytujeme dostatečné zdroje inspirace a námětů z ekologické výchovy. Třídíme pravidelně odpady, navštěvujeme výstavy zvířat, zabezpečujeme dětem jízdu na konících, kde mají možnost se seznámit s jejich chovem, zavádíme postupně do školky starost o drobné živočichy a rostliny zasazené dětmi na školní zahradě. Rozšiřujeme materiální prostředky k rozvoji manipulace s předměty a nářadím. Výchovně vzdělávací činnosti směřujeme postupně na školní zahradu a do okolí MŠ.

Na veřejnosti i v rámci spolupráce s rodiči se prezentujeme jako školka s výtvarným záměrem. Snažíme se o co nejkreativnější a výtvarné vylepšování interiéru školky. Výmalbou ručně namalovaných obrázků na zdech ve třídách i chodbách školy se snažíme vtáhnout do spolupráce i rodiče a zaměstnance společně. Útulné prostředí školky dotvářejí svými pracemi a výtvarnými díly i samostatné děti. Vše souvisí a je propojeno se vzdělávacím programem. Cílem naší práce bylo vytvořit velmi pestře zbarvený svět dětem pro jejich vnímání a rozhled.

Naše práce vycházela ze zájmu dětí a rodičů, z postavení školy v reálném prostředí, z odborně proškolených zaměstnanců. Vše stačí k tomu, abychom celý školní rok vedly děti k rozvoji osobnosti a poznávání okolního světa. Zachovávaly jsme veškerá pravidla přiměřeného přístupu i individuality dětí. Působily jsme preventivně v projektech logopedické prevence u dětí, rozvíjely hrou formou slovní zásobu dětí a řečový projev, rozvíjely a podporovaly u dětí jejich individualitu a umožňovaly jejich osobnostní rozvoj.

V tomto školním roce nebyly žádné odklady školní docházky, 9 dětí vstoupilo do školních lavic základní školy.

Svou práci hodnotíme kladně, vycházíme z kompetencí hodnocení dítěte a jeho diagnostiky. Zpětnou vazbu vnímáme jako posun naší práce dál. Snažíme se doplňovat témata, obohacovat je o nové nápady.

S tímto školním rokem můžeme být spokojeny. Práce na školní zahradě nám umožnila rozvíjet a uplatnit nové formy práce s ekologickou tematikou, zapojit děti do manuálních pracovních činností. Vedoucí učitelka Letovancová úspěšně ukončila závěrečnou zkouškou studium EVVO a společně s ostatními kolegyněmi zařazují prvky environmentální výchovy

do děje MŠ. Budeme se snažit o co nejširší spolupráci s rodiči, aby naše společná práce na výchově dětí byla co nejzdařilejší.



Datum zpracování zprávy: 23. 9. 2019

Datum projednání na pedagogicko-provozní poradě: 25. 9. 2019

Zpracovala vedoucí učitelka mateřské školy: Letovancová Dagmar

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY HABROVÁ 249, TŘINEC ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

Zřizovatel mateřské školy: Město Třinec, Jablunkovská 160, 739 61 Třinec

Adresa odloučeného pracoviště organizace: Mateřská škola Habrová 249, Třinec, 739 61

Jméno ředitelky organizace: Mgr. Iveta Hudzietzová

Jméno statutárního zástupce ředitele organizace: Mgr. Ilona Heczková

Vedoucí učitelka mateřské školy: Monika Niedobová

Kontakty: škola - tel.: 558 993 627, mobil: 730 575 887

školní jídelna -558 993 628

webové stránky: www.7zstrinec.cz

e-mail: mshabrova@7zstrinec.cz

Provozní doba mateřské školy: 6:00 – 16:00 hod.

Poslední aktualizace v rejstříku škol: 10. 1. 2006, č. j. 30273/2005/ŠMS/Krl/0009

Kapacita MŠ Sosnová a MŠ Habrová: 166 dětí

Školní jídelna MŠ Sosnová a MŠ Habrová: 195 jídel

B) VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI - PROFILACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v pěkném a klidném prostředí sídliště Sosna, které je jednou z okrajových částí města Třince. Nedaleko se nachází kopec Jahodná. Areál školy obklopuje malý lesík, za nímž protéká řeka Olše. Tyto okolnosti poskytují mnoho příležitostí k procházkám a k poznávání živé i neživé přírody.

Školní vzdělávací program mateřské školy nese název „Kouzlíme s přírodou“ a vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vydaného MŠMT ČR. Tento program byl upraven dle potřeb dětí a podmínek mateřské školy. V průběhu roku jednotlivé třídy pracovaly podle třídních vzdělávacích plánů, které byly rozpracovány do



týdenních či dvoutýdenních témat – podle ročních období i aktuálních svátků. Témata navazovala na prožitky dětí, reagovala na aktuální dění a byla v nich využívána dětská zvědavost i potřeba dětí objevovat. Časový plán jednotlivých bloků byl orientační, umožňoval pedagogům pracovat pružně s ohledem na aktuální možnosti a výsledky evaluačních činností.

Snažili jsme se vést děti ke zdravému životnímu stylu, ochraně přírodního prostředí, k porozumění přírodě a společenským dějům i vztahům ve společenství, v němž žijeme. Dětem byly nabízeny aktivity, které obohacovaly poznání dětí, rozvíjely zdravé sebevědomí, umožňovaly radostný a spokojený pobyt v kolektivu vrstevníků a posilovaly jejich duševní odolnost.

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v průběhu celého dne, ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytly. Činnosti probíhaly formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazovaly. Uplatňovali jsme převážně individuální a skupinové přístupy, prožitkové a interaktivní učení, učení hrou, praktickou činností, tvořivou dramatikou, smyslové vnímání, experimentování. Vzdelávání dětí jsme obohacovali o činnosti relaxační, odpočinkové i frontální. Omezovali jsme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti. Záměrně a cíleně jsme se snažili dovést děti ke kompetencím odpovídajícím jejich věku. Stanovili jsme si pravidla, která jsou platná pro všechny, kteří se účastní vzdělávání v naší škole. Využívali jsme těchto podmínek k obohacování a vytváření postojů dítěte ke společnosti i přírodnímu prostředí a především k ochraně přírody.



Aktivity (kluby rodičů, zájmové kroužky, flétny aj.).

- Zájmové aktivity: Křesťansko-společenská výchova 1x týdně
- Zájmové aktivity pro děti s narušenou komunikační schopností: děti měly možnost rozvíjet své dovednosti v jazykových aktivitách. Dětem s narušenou komunikační schopností nebo navštěvujícím logopedickou ambulanci byla nabízena nadstandardní péče.
- Díky projektu "Třinec cvičí s dětmi", do něhož jsme zapojeni, byl u předškoláků v prvním pololetí podporován rozvoj pohybových schopností a dovedností.
- Projekt České obce sokolské „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“ - v rámci tohoto projektu děti mateřské školy byly po celý rok zapojovány do pohybových a rozumových aktivit a při plnění úkolů byly vedeny k tomu, aby pohyb byl jejich přirozenou součástí života.



C) **RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY**

Pro všechny tabulky, kde se vyskytují údaje označené písmeny a, b:

„a“ – údaj k 1. 9. 2018 (začátek školního roku)

„b“ – údaj k 30. 6. 2019 (konec školního roku)

školní rok 2018/ 2019	počet provozních pracovníků (bez ŠJ)				počet pedagogických pracovníků			
	A		B		A		B	
	fyz. prac.	přepoč. prac.	fyz. prac.	přepoč. prac.	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	2	2	1	1	5	4,5	5	4,75

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

školní rok 2018/ 2019	počet provozních pracovníků ve ŠJ			
	A		B	
	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	2	1,25	2	1,25

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem
učitelka MŠ	4	0	4
asistentka učitele	1	0	1

Členění zaměstnanců dle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	Celkem
do 20 let	0	0	0
21-30 let	0	1	1
31-40 let	0	3	3
41-50 let	0	3	3
51-60 let	0	2	2
61 a více let	0	0	0
Celkem	0	9	9

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	Celkem
základní	0	1	1
vyučen	0	1	1
střední odborné	0	0	0
úplné střední	0	6	6
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	0	1	1
Celkem	0	9	9

D) ÚDAJE O POČTECH DĚTÍ

Školní rok 2018/2019	celkový počet dětí v MŠ		počet tříd		celkový počet dětí na třídu		celkový počet dětí na 1 pracovní úvazek učitele	
	a	b	A	B	A	b	a	b
třídy běžné	48	48	2	2	24	24	12,8	12,8
třídy speciální	--	--	--	--	--	--	--	--

- Počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2018/2019: 1
- V běžných třídách bylo integrováno jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

E) ROZBOR ŠKOLNÍ ÚRAZOVOSTI DĚTÍ MŠ

Rozbor úrazovosti dětí MŠ Habrová k 30. 9. 2019

období: září 2018 – červen 2019

Do knihy úrazů dětí byly za toto období zaevidovány 4 úrazy dětí. Což je stejně jako ve školním roce 2017/2018.

Měsíc	Počet evidovaných úrazů v Knize úrazů žáci		Počet sepsaných Záznamů o úrazu žáka		Místo, kde se úraz stal	Část těla	Způsob úrazu
	chlapci	dívky	chlapci	dívky			
září	0	0			---	---	---
říjen	1	0			1x hřiště	1xhlava	1x sebezranění
listopad	1	1			1x hřiště 1x herna	2xhlava	2x sebezranění
prosinec	0	0			---	---	---
leden	0	1			1x herna	1xhlava	1x sebezranění
únor	0	0			---	---	---
březen	0	0			---	---	---
duben	0	0			---	---	---

květen	0	0			---	---	---
červen	0	0			---	---	---
celkem	2	2					

Ve školním roce 2018/2019 byly zapsány celkem 4 školní úrazy. Školních úrazů způsobených u chlapců bylo stejně jako u děvčat. **Pojistné plnění nebylo žádáno.**

Dle rozdělení prostředí, ve kterých k úrazům došlo, byly způsobeny 2 úrazy v budově MŠ, 2 úrazy při pobytu venku.

Dle rozdělení úrazů podle zraněné části těla, byla ve všech případech zraněna hlava.

Dle rozdělení situací, při kterých se úraz stal, byly úrazy způsobeny sebezraněním.

Přijatá opatření s cílem snížit počet úrazů dětí:

Děti byly prokazatelně opětovně poučeny o bezpečném chování ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí pedagogickými pracovníky, kteří provedli písemný záznam o úraze do Knihy úrazů. Opětovné poučení je zapsáno v TK dané třídy.

F) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

V rámci výchovně vzdělávacího působení jsme s dětmi diskutovaly o škodlivosti kouření a drog, šikanování, týrání, hrozcím nebezpečí v dopravě, na ulici a v dalších možných situacích. Výběr aktivit byl umožňován tak, aby dětem tvořil základ pozitivní seberealizace, aby děti zažívaly pocit úspěchu a uplatnění v dětském kolektivu.

Třída starších dětí se zúčastnila Dne otevřených dveří záchranného systému v Třinci, kdy děti měly možnost prohlédnout si zdejší zázemí hasičů a shlédly vyprošťování zraněného z vozu při havárii. Třída mladších dětí navštívila Nemocnici Třinec, kde si prohlédla výjezdové vozy Rychlé záchranné služby a poslechla si zajímavé vyprávění zástupců tohoto pracoviště.



G) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Druh semináře - kurzu	Počet zúčastněných	Termín konání	Finanční náklady
Školení BOZP a PO	5	27. 8. 2018	0
Specifika práce s dvouletými dětmi v MŠ	2	4. 10. 2018, 8. 11. 2018	0
Matematická pregramotnost	2	19. 11. 2018 5. 12. 2018	0
Efektivní využití interaktivní tabule ve výuce pro začátečníky	4	7. 01. 2019	0
Školení pedagogů v 1. pomoci	5	12. 12. 2018	0
Celkem	13	---	0

Ostatní pracovníci školy

Druh semináře – kurzu	Počet zúčastněných	Termín konání	Finanční náklady/Kč
Školení BOZP	3	27. 8. 2018	0
Tlaková nádoba	1	18. 6. 2019	0
Školení obsluhy plynového spotřebiče	1	26. 10. 2018	0
Celkem	3	---	0

H) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

▪ Děti se zúčastnily těchto soutěží:

- „Soutěž s panem Popelou“ – ekologická soutěž společnosti FCC ENVIROMENT ve sběru papíru. Po celý rok jsou děti vedeny ke společnému třídění papíru ať už v mateřské škole nebo doma. Na závěr roku probíhá vyhodnocení a slavnostní vyhlášení vítězů v MŠ s předáním cen.
- výtvarná soutěž „Pohádkový drak“, pořádána DDM v Třinci – byly ohodnoceny práce 4 dětí



▪ Mateřská škola aktivně spolupracovala se základní školou, Kaštanová 412:

- Školička nanečisto – v období od října do června budoucí školáci každý měsíc navštěvovali základní školu, kde se zábavnou formou postupně seznamovali s jejím prostředím, se zaměstnanci a s činnostmi v ní.

- „Kreativní velikonoční dílny v ZŠ“ – odpolední akce pro rodiče s dětmi připravená ve spolupráci pedagogů obou mateřských škol a základní školy. Učitelky naší MŠ měly připraveny pro děti tvořivé dílny a velikonoční ozdoby k prodeji.



➤ Ozdravný pobyt dětí – 13 dětí starší třídy „Sluníček“ se zúčastnilo ozdravného pobytu v krásném prostředí českomoravské vrchoviny v Lesním penzionu Podmitrov. Během pobytu byl realizován ekologický výukový program školského zařízení pro environmentální vzdělávání Lipka, nesoucí název „Ferda v přírodě“. V rámci programu pedagogové Lipky vedli děti jednoduchými metodami k tomu, aby pozorovaly přírodu, překonávaly strach z neznámých organismů a pocitů, zkoušely přemýšlet o dopadech vlastního chování na životní prostředí a získávaly kladnější vztah k přírodě.

▪ **Mateřská škola spolupracovala rovněž s mateřskou školou Sosnová:**

- „Velikonoční dílny v ZŠ“
- návštěva školní zahrady

▪ **Spolupráce se Sdružením rodičů Kaštanová, z. s.**

- Školní ples – ze zisku bylo přispěno na akce dětí
- Poskytnutí příspěvku v hodnotě 150,- Kč/dítě na školní výlet
- Nocování předškoláků v MŠ v indiánském stylu

▪ **Další spolupráce:**

- Městský úřad Třinec – účast dětí starší třídy na slavnostním otevření dětského hřiště v Třinci na sídlišti Sosna
- SOŠ Třineckých železáren – Mezinárodní řemeslné dny
- Klub chovatelů, Třinec – návštěva Výstavy drobného zvířectva
- Knihovna, Třinec – každý měsíc účast na besedách pro děti
- divadelní společnost Smíšek – každý měsíc divadelní představení v budově MŠ
- Malina Ski School – lyžařský kurz
- SPC pro vady řeči a sluchu, odloučené pracoviště ve Frýdku Místku – screening sluchu dětí ve věku 4-7 let
- STARS Třinec – kurz plavání pro děti
- HC Oceláři Třinec – účast družstva dětí ze třídy „Sluníček“ na Werkáčkově Olympiádě
- Muzeum třineckých železáren a města Třince
- p. Faturová – díky aktivitě maminky, děti starší třídy „Sluníček“ navštívily mini farmu na Košařiskách
- p. Lazarová – maminka zajistila pro děti mladší třídy Broučků“ návštěvu rodinné farmy ve Vendryni



- Česká obec sokolská – projekt „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“ – po celý školní rok děti plnily úkoly týkající se hlavně pohybových, ale i rozumových aktivit
- Nemocnice Sosna – exkurse u příležitosti dne otevřených dveří u rychlé záchranné služby
 - Viva academy, Mgr. Andrea Skupień – Angličtina pro děti
 - Záchranný systém v Třinci – exkurse u hasičů

▪ **Akce pořádané MŠ:**

- Čarování z dýny – dílna pro rodiče s dětmi, na závěr lampionový průvod
- Mikulášská nadílka
- Čertoviny
- Zdobení vánočního stromčeka s rodiči – odpolední dílna pro rodiče s dětmi
- Posezení u vánočního stromčeka
- Karnevalový rej
- Kouzelnické vystoupení – p. Byrtus
- Den otevřených dveří u příležitosti zápisu do MŠ s pohádkou
- Vystoupení dětí ke "Dni matek"
- Skákací hrad
- Poníci na školní zahradě MŠ
- výlet vláčkem třídy Broučků na dětské hřiště ve Vendryni a v Českém Těšíně, třídy „Sluníček“
- Školní výlet do ZOO v Ostravě
- Rozloučení s dětmi odcházejícími do 1. třídy s pasováním na školáky v indiánském stylu



- Nocování ve školce rovněž v indiánském stylu – zábavné odpoledne s rodiči a se školáky, hledání pokladu, stezka odvahy, výtvarná dílna, pyžamová diskotéka
- Slavnostní vyhlášení vítězů ve sběru papíru
- návštěva lanového centra organizace STARS

- prohlídka chovu okrasného ptactva u kamarádky Klaudinky

Z výčtu těchto akcí vyplývá, že aktivity v naší mateřské škole byly pestré a to hlavně díky aktivnímu přístupu nejen všech pedagogů školy, ale zároveň všech zaměstnanců, kteří se podíleli nad rámec pracovní doby a rovněž díky aktivitě rodičů. Těmito aktivitami byl zpestřován pobyt dětí v MŠ a ty si mohly odnést bohaté a nezapomenutelné zážitky plné poznání. Shodly jsme se, že v těchto aktivitách budeme pokračovat nadále.

D) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI A KÚ

Ve školním roce 2018/2019 neproběhla na našem zařízení kontrola ČŠI MSK.

J) ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2018

Viz zpráva základní školy.

K) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Ve školním roce 2018/2019 mateřská škola nebyla zapojena do rozvojových a mezinárodních programů.

L) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Ve školním roce 2018/2019 nebyli zaměstnanci školy zapojeni do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

M) ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Ve školním roce 2018/2019 byly realizovány projekty Šablony pro MŠ a Realizace lokálních sítí mateřských škol v gramotnostech. Díky tomuto projektu jsme získali do mateřské školy OMNNEO SWEETBOX, jehož prostřednictvím se děti seznamují s prací na ITC a my máme možnost promítat dětem interaktivní programy, prezentace, fotografie apod. přímo na zem, na speciální podložku.



N) ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole nepůsobí odborová organizace. Škola nespolupracovala s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo naši mateřskou školu 48 dětí, kterým byla



nabízena standardní i nadstandardní péče. Předškolní vzdělávání jsme maximálně přizpůsobovaly potřebám dětí a dbaly jsme na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Při práci s dětmi jsme uplatňovaly odpovídající metody a formy práce, které podporovaly dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcovaly radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

V rámci logopedické prevence v mateřské škole probíhala jednou týdně intenzivní logopedická prevence formou skupinových i individuálních hrátek, které vedla logopedická preventistka pod názvem "Povídálek".

Všichni zaměstnanci po celý školní rok vytvářeli dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. V kolektivu naší mateřské školy panovala velmi

vřelá, přátelská, ale zároveň pracovní atmosféra s férovým a otevřeným jednáním. To podporovalo dobré vztahy v pracovním kolektivu, jež jsou přínosem pro to, aby se děti u nás cítily dobře a aby nám rodiče děti svěřovali rádi. Jsme patřičně hrdé na to, že naše mateřská škola má dobrou prestiž v povědomí široké veřejnosti.

Spolupráci s rodiči hodnotíme jako velmi dobrou, rodiče dětí se ve většině případů zajímali o činnosti v mateřské škole, byli ochotni spolupracovat a zapojovat se do dění v mateřské škole, pomáhat s organizací a finančním i věcným zajištěním akcí. Na konci roku zajistily 2 maminky návštěvu rodinných farem v Košařiskách a ve Vendryni, kde děti měly možnost setkat se s hospodářskými zvířaty, dokonce i s lamami.

Ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytly, jsme poskytovaly dětem vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

Vytyčené cíle děti zvládaly v rámci svých možností, byly vnímavé a aktivně se zapojovaly do všech činností.

Na vstup do 1. třídy základní školy jsme připravily 14 dětí, odklad školní docházky byl doporučen dvěma dětem.

Znalosti dětí odpovídaly daným věkovým skupinám, celkovou úroveň dovedností a návyků jsme průběžně sledovaly a zapisovaly do jejich individuálních záznamů. Zaregistrovaly jsme, že děti jsou sebevědomé, dovedou vyjádřit svůj názor, mnohem méně samostatné, nepozorné, méně obratné i pohybově zdatné a narůstá počet dětí s narušenou komunikační schopností.

Jelikož zaznamenáváme, že děti ztrácejí empatické chování a při konfliktech nejsou schopny vyjádřit své pocity, chceme se zaměřit v příštím školním roce na rozvoj sociální gramotnosti u dětí a to především na posilování tzv. „já-výroku“ a vzájemné empatie. Budeme nadále prohlubovat u dětí respektující přístup, slušnost, úctu, spolupráci s druhými a posilovat komunikační dovednosti.

Datum zpracování zprávy: 24. 9. 2019

Datum projednání na pedagogicko-provozní poradě: 25. 9. 2019

Zpracovala vedoucí učitelka mateřské školy: Niedobová Monika