

**Základní škola a mateřská škola, Třinec,
Kaštanová 412,
příspěvková organizace**

**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2019/2020**



V Třinci dne 1. 10. 2020

Mgr. Iveta Hudzietzová

č. j.: 7ZŠ/0609/2020

Datum projednání na pedagogické radě školy: 1. 10. 2020

Datum schválení školskou radou: 8. 10. 2020

Obsah:

- A) Základní údaje o škole**
- B) Přehled oborů vzdělávání školy**
- C) Rámcový popis personálního zabezpečení školy**
- D) Údaje o zařazování dětí a žáků**
- E) Výsledky vzdělávání žáků**
- F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, prevence rizik a školní úrazy, hodnocení metodika primární prevence za rok 2019/2020**
- G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy**
- H) Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2019/2020**
- I) Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a KÚ**
- J) Údaje o hospodaření školy za rok 2019**
- K) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
- L) Údaje o zapojení školy do dalších vzdělávání v rámci celoživotního učení**
- M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných zcela nebo zčásti z cizích zdrojů**
- N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**
- O) Hodnocení práce speciálního pedagoga**
- P) Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty**
- Q) Zpráva o činnosti školní družiny**
- R) Zájmové vzdělávání**
- S) Hlavní záměry pro školní rok 2020/2021**

Závěr výroční zprávy

Přílohy:

Výroční zpráva MŠ Sosnová 367

Výroční zpráva MŠ Habrová 249

**VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY,
TŘINEC, KAŠTANOVÁ 412, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE,
VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020**

Výroční zpráva školy je zpracována v souladu s § 10 zákona 561/2004 Sb., a v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., v platných zněních.

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

**Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412,
příspěvková organizace**

IZO: 600134288, IČ: 00847135

Odloučená pracoviště: Mateřská škola, Třinec, Sosnová 367
Mateřská škola, Třinec, Habrová 249

Zřizovatel: Město Třinec

Adresa: Jablunkovská 160, 739 61 Třinec

Právní subjekt

Právní forma školy: příspěvková organizace od 1. 1. 1993

Ředitel školy: Mgr. Iveta Hudzietzová

kontakt: tel. 730 575 885, e-mail: 7zs@7zstrinec.cz

Statutární zástupce školy, vedoucí učitelka školy: Mgr. Ilona Heczková

kontakt: tel.: 558 993 621, e-mail.: ilona.heczkova@7zstrinec.cz

Ekonom školy: Eva Banasiová, do 29. 2. 2020

kontakt: tel.: 730 575 886, e-mail.: eva.banasiova@7zstrinec.cz

Ekonom školy: Ing. Bc. Magdaléna Vrátná, od 1. 3. 2020

kontakt: tel.: 730 575 886, e-mail.: magdalena.vratna@7zstrinec.cz

Kontakt na zařízení:

Základní škola, tel.: 558 993 621, 558 993 622, 558 993 624

Školní jídelna, tel.: 558 993 623,

vedoucí školní jídelny: Ivana Škripková, e-mail.: ivana.skripkova@7zstrinec.cz

Školní družina, tel.: 731 626 976

MŠ, Sosnová č. 367, tel.: 558 993 625

vedoucí učitelka: Dagmar Letovancová, e-mail.: mssosnova@7zstrinec.cz

školní jídelna, tel.: 558 993 626

vedoucí školní jídelny: Ivana Škripková, e-mail.: jidelna@7zstrinec.cz

MŠ, Habrová č.249, tel.: 558 993 627

vedoucí učitelka: Monika Niedobová, e-mail.: mshabrova@7zstrinec.cz

školní jídelna, tel: 558 993 628

vedoucí školní jídelny: Věra Klimková, e-mail.: sekretariat@7zstrinec.cz

Internetové stránky školy včetně odloučených pracovišť: www.7zstrinec.cz

E-mail: 7zs@7zstrinec.cz

Jméno pracovníka pro informace: Věra Klimková

Datum zahájení činnosti školy: 1. 9. 1989

Datum zápisu školy do rejstříku škol: 1. 1. 2005

Rozhodnutí o zařazení č. j. 33 320/04-21 ze dne: 8. 3. 2005

poslední aktualizace v rejstříku: 1. 9. 2013, č. j.: MŠMT-28381/2013- IZO: 000 847 135

Součásti školy podle rozhodnutí o zařazení do rejstříku (sítě) a jejich kapacity

Škola sdružuje:

1. Mateřská škola (ul. Sosnová 367), A00, kapacita: 166 dětí IZO*: 103 480 111

2. Základní škola, B00, kapacita: 250 žáků IZO*: 000 847 135

3. Školní družina, G21, kapacita: 90 žáků IZO*: 119 600 790

4. Školní jídelna mateřské školy, kapacita: 195 jídel IZO*: 103 480 277

5. Školní jídelna základní školy, L11, kapacita: 500 stravovaných IZO*: 103 144 641

* IZO – identifikační kód součástí

<https://profa.uiv.cz/rejskol/>

Škola poskytuje základní stupeň vzdělání pro žáky 1. – 5. ročníku ZŠ.

Školská rada zřízena 12. 12. 2005, počet členů 6. Ve školním roce 2019/2020 zasedala 2x.

Ve škole působí občanské sdružení rodičů – Sdružení rodičů Kaštanová, z. s.

Místo poskytování vzdělávání na pracovišti:

Základní škola, Kaštanová 412, Třinec

území školského obvodu pro žáky 1. stupně

ulice: Habrová, Květinová, Sosnová, Topolová, Kaštanová s čp. 166, čp. 167 a čp. 896.

Pro žáky druhého stupně spadá tento školský obvod k Jubilejní Masarykově základní škole a mateřské škole, Třinec, příspěvkové organizaci.

Místo poskytování vzdělávání na pracovištích:

Mateřská škola Habrová 249, Třinec

Mateřská škola Sosnová 367, Třinec

Území školského obvodu

ulice: Habrová, Kaštanová s čp. 120 – 126, čp. 166 – 167 a čp. 896, Květinová, Topolová, Sosnová.

Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje, za školní rok 2019/2020

	Počet tříd/skupin	Počet žáků	Počet žáků na třídu/skupinu	Přepočtený počet ped.pracovníků/ pracovníků ŠJ	Počet žáků na ped. úvazek
ZŠ, 1. stupeň	4	70	17,5	5,8181	12,03
Školní družina	4	90	22,5	3,48	25,85
MŠ ul. Sosnová	2	38	19	3,87	9,82
MŠ ul. Habrová	2	47	23,5	3,87	12,14
Školní jídelna ZŠ	x	193	x	3,375	x
ŠJ MŠ Sosnová	x	38	x	1,25	x
ŠJ MŠ Habrová	x	47	x	1,25	x

B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLY

Vzdělávací program č.j. MŠMT		Školní rok 2017/2018	
		v ročnících	počet žáků
ŠVP ZV	Škola pro život	1., 2., 3. ,4., 5.	70
Jiné*	-	-	-

Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání a Rámcové vzdělávací programy: 79-01-C/01 Základní škola

Denní forma vzdělávání

Délka vzdělávání: 9 r. 0 měs.

Právnícká osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

Volitelné předměty: -

Nepovinné předměty: -

C) RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2019/2020

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
interní pracovníci	11	7,3
externí pracovníci	x	x

V uvedeném počtu není zahrnut speciální pedagog, úvazek 13,636%.

V uvedeném počtu není zahrnut asistent pedagoga, úvazek 63,89%.

Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2019/2020

Pořad. číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek/ %	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobace	Pedagogická praxe
1.	ředitelka školy	100	Učitelství pro 1. st. ZŠ, VŠ, FS	30 let
2.	vedoucí učitelka ZŠ	100	Učitelství pro 1. st. ZŠ, VŠ	27 let
3.	učitelka	100	Učitelství pro 1. st. ZŠ, VŠ	8 let
4.	učitelka	100	Učitelství pro 1. st. ZŠ, VŠ	13 let
5.	učitelka	36,36	Učitelství pro 1. st. ZŠ, VŠ	8 let
6.	učitel	45,45	Učitelství pro 2. st. ZŠ, VŠ	18 let
7.	učitelka	100	Gymnázium Třinec, SŠ	4 roky
8.	speciální pedagog	13,636	Ostravská univerzita v Ostravě, Speciální pedagogika	13 let
9.	asistent pedagoga	63,89	Fyzioterapeut, Asistent pedagoga, VŠ	0 roků
10.	vychovatelka ŠD	100	Vychovatelství, SŠ	37 let
11.	vychovatelka ŠD	100	Vychovatelství, SŠ	32 let
12.	vychovatelka ŠD	91,071	Učitelství pro 2. st. ZŠ, VŠ	17 let
13.	vychovatelka ŠD	57,143	Učitelství pro 1. st. ZŠ, VŠ	8 let

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem	Poznámka
učitel 1. stupně základní školy	5	2	7	
učitel, speciální pedagog	1	0	1	
vychovatel	4	0	4	
asistent pedagoga	1	0	1	
celkem	11	2	13	

Zajištění výuky z hlediska odborné pedagogické způsobilosti učitelů

	v %
odborná kvalifikace ZŠ	75

Členění zaměstnanců dle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	Celkem
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	0	0	0
31 - 40 let	0	6	6
41 - 50 let	1	7	8
51 - 60 let	0	8	8
61 a více let	0	0	0
celkem	1	21	22

Pouze zaměstnanci ZŠ.

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Vzdělání dosažené	Muži	Ženy	Celkem
základní	0	1	1
vyučen	0	4	4
střední odborné	0	0	0
úplné střední	0	5	5
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	1	11	12
celkem	1	21	22

Pouze zaměstnanci ZŠ.

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2019/2020, včetně zaměstnanců školní jídelny

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
interní pracovníci	9	7,125
externí pracovníci	x	x

Pouze zaměstnanci ZŠ.

V uvedeném počtu není zahrnut školní asistent. Dělení jeho úvazku: 50% MŠ (Sosnová + Habrová), 30% ŠD, 20% ZŠ.

Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2019/2020

Ostatní zaměstn.	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek/%	Stupeň vzdělání, obor
1.	ekonom	100	VŠ
2.	administrativní a spisová pracovnice	50	SŠ s maturitou
3.	vrátná, pomocný pracovník ve škole	100	vyučen
4.	uklízečka	100	základní
5.	uklízečka, školnice	87,5	vyučen
6.	vedoucí ŠJ	75	SŠ s maturitou
7.	kuchařka	100	vyučen
8.	pracovnice provozu kuchyně	100	vyučen
9.	pracovnice provozu kuchyně	75	SŠ s maturitou

Pouze zaměstnanci ZŠ.

D) ÚDAJE O ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2019/2020

Zapsaní do 1. třídy 2019	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. třídy 2019	Zapsaní do 1. třídy 2020	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy 2020
19	2	19	21	2	19

E) VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2019/2020

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	18	18	0	0
2.	12	12	0	0
3.	13	13	0	0
4.	16	13	3	0
5.	11	9	1	1
celkem	70	65	4	1

Způsob hodnocení

Ročník	Počet žáků celkem	Hodnoceno klasifikací	Hodnoceno slovně
1.	18	4	14
2.	12	4	8
3.	13	8	5
4.	16	11	5
5.	11	10	1
celkem	70	37	33

Počty žáků přijatých do středních škol – 8letých gymnázií ve školním roce 2019/2020

V tomto školním roce nebyly přijaty ani zpracovány žádné přihlášky ke vzdělávání v 8letých gymnáziích. Z žáků 5. ročníku se nikdo nehlásil na střední školu.

Pochvaly a ocenění

Ve školním roce 2019/2020 bylo uděleno celkem 7 pochval třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy a déletrvající úspěšnou práci.

Napomenutí a důtky

Ve školním roce 2019/2020 byla udělena 2 napomenutí třídního učitele za porušování školního řádu, neplnění pokynů pedagogických pracovníků, opakované zapomínání učebních pomůcek a úkolů. Ve školním roce 2019/2020 nebyla udělena žádná důtka.

Snížené stupně z chování na konci školního roku

	Počet	% ze všech žáků školy
2- uspokojivé	0	0
3- neuspokojivé	0	0

Neomluvené hodiny za školní rok 2019/2020

	Počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	0	0
2. pololetí	0	0
za školní rok	0	0

Hodnocení výsledků výchovného působení

Výchovný poradce plnil stanovený roční plán výchovného poradce. Tento plán byl podle potřeby doplňován a aktualizován. Škola úzce spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou Frýdek-Místek, především s pobočkou v Třinci, SPC Ostrava – Zábřeh, Kap. Vajdy. Výchovný poradce se účastnil seminářů a pracovních setkání prohlubujících znalosti a dovednosti v dané oblasti, získal i nové, aktuální informace. Své znalosti doplňuje také četbou odborných publikací. Zákonní zástupci průběžně využívali konzultačních hodin výchovného poradce k osobnímu hovoru o přestupu žáků 5. ročníku na jinou dvoustupňovou školu.

Řešení výchovných případů z výchovných komisí

Výchovná komise složená z vedoucí učitelky, výchovného poradce a třídní učitelky ve školním roce 2019/2020 řešila 5 případů.

Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2019/2020 byli ve škole vzděláváni 2 žáci s 3. stupněm podpůrných opatření přiznaným po šetření v Pedagogicko-psychologické poradně Frýdek-Místek, pobočka Třinec, a v Speciálním pedagogickém centru Kap. Vajdy, Ostrava - Zábřeh. Dále byli ve škole vzděláváni 3 žáci s 2. st. podpůrných opatření a 4 žáci s 1. stupněm podpůrných opatření. Podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) byl vzděláván 1 žák školy, důvodem pro vypracování byla žádost zákonného zástupce v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. IVP byl na konci 1. pololetí i v závěru školního roku vyhodnocen. U tří žáků současně probíhal předmět speciálně pedagogické péče nad rámec výuky. Pro žáky s 1. stupněm podpůrných opatření vypracovávají třídní učitelé plán pedagogické podpory, který je pravidelně vyhodnocován se zákonnými zástupci těchto žáků.

Hodnocení práce výchovného poradce

V tomto školním roce ukončilo studium (docházku) v naší škole celkem 10 žáků 5. ročníku, z toho dívek 5.

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) 9, z toho 3 dívky. Dle individuálního vzdělávacího plánu byl vzděláván 1 žák s vývojovou dysfázií, dyslálií a s porozuměním řeči. Třem žákům byla poskytována podpora prostřednictvím Předmětu speciálně pedagogické péče, který vedl speciální pedagog. Výuka byla individualizována u 1 žáka z důvodů obtíží ve čteném a písemném projevu na bázi percepčních nezralostí CNS, neukončený řečový vývoj, u 1 žáka v souvislosti s těžkou formou ADHD. V průběhu školního roku projednávala škola 5 výchovných případů ve spolupráci s výchovným poradcem. Policii byl řešen 1 případ (mimo výchovnou komisi), kurátor nebyl v žádném případě přítomen ve výchovné komisi. Výchovné problémy se týkaly ubližování mezi žáky, absence, zhoršení prospěchu.

Z dalších významných aktivit v oblasti výchovného poradenství se škola zabývala: odborné konzultace se zákonnými zástupci žáků, odborné konzultace s ostatními učiteli. Počet realizovaných besed a aktivit pro žáky v počtu nejméně 20, se zaměřením na zdravou stravu, sociální a komunikační dovednosti, péči o chrup, kritické myšlení, vystoupení pro klienty Domova Sosna, tvořivé dílny, prožitkové dny ve škole atd. ve spolupráci s lektorkou Zdravé pětky, pracovníci centra psychologické pomoci, kurátorem OSPOD.

F) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, PREVENCE RIZIK A ŠKOLNÍ ÚRAZY, HODNOCENÍ METODIKA PRIMÁRNÍ PREVENCE ZA ROK 2019/2020

Minimální preventivní program (MPP) pro školní rok 2019/2020 vychází z celkové preventivní strategie školy a je zpracován s návazností na MPP předcházejících školních roků. Slouží jako základní pomůcka pro preventivní aktivity na naší škole v průběhu celého školního roku, je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Prevence rizikových forem chování ve škole zahrnuje především výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, utváření kvalitních mezilidských vztahů, předcházení výskytu rizikového chování. Toho se snaží dosáhnout pomocí preventivní činnosti v rámci všech vzdělávacích oblastí. Osou oblastí specifických prostředků je cílevědomá práce třídních učitelů s kolektivy tříd i dalších pedagogických pracovníků při formování zdravých sociálních vazeb a vztahů. Prevenci sociálně nežádoucích jevů byla věnována pozornost převážně v předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda, čtení. K probíraným tématům patřily především vztahy ve třídě, šikana, kyberšikana, závislostní chování na tzv. virtuálních drogách, styk s cizími lidmi, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví, chování k postiženým lidem, zásady první pomoci, výchova v oblasti požární ochrany atd.

Školní metodik prevence zajišťoval programy primární prevence, na jejichž realizaci se podíleli lektoři, organizace. Škola spolupracovala s oblastním metodikem prevence, Magistrátem města Třince, nemocnicí Třinec, Zdravotnickou záchrannou službou, Hasičským záchranným sborem, Slezským sdružením prevence kriminality, z. s., Domovem pro seniory, DDM Třinec. Cílem programu a besed byla pomoc žákům včas rozpoznat ohrožující situace a také získat informace o tom, jak se bránit a kde hledat případnou pomoc.

Ve škole působí Školní poradenské pracoviště, jehož členové poskytují v rámci svých kompetencí metodickou pomoc pedagogům a nabízejí konzultace žákům a jejich zákonným zástupcům. Spolupracují s třídními učiteli, ostatními pedagogy a podle potřeby i s odborníky při prevenci a při výskytu rizikového chování. Škola se zaměřuje na co nejúžší spolupráci se zákonnými zástupci žáků, kteří jsou o problematickém chování žáka vždy neprodleně informováni. Výchovné úsilí školy vede k takovému působení na žáky, aby v nich byly upevněny pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomohou v krizových situacích přijmout nejvhodnější řešení.

Rozbor úrazovosti žáků k 30. 9. 2020

období: září 2019 – červen 2020

Do knihy úrazů bylo za toto období zaevidováno 8 úrazů žáků, což je o 55 méně než ve školním roce 2018/2019.

Měsíc	Počet evidovaných úrazů v Knize úrazů žáci		Počet sepsaných Záznamů o úrazu žáka		Místo, kde se úraz stal	Část těla	Způsob úrazu
	chlapci	dívky	chlapci	dívky			
září	-	-	-	-	-	-	-
říjen	2	-	2	-	chodba školy mimo prostor školy (louka)	1x hlava 1x hlava	2x sebezranění
listopad	2	-	2	-	chodba školy hřiště školy	1x hlava 1x noha	2x sebezranění
prosinec	3	-	3	-	učebna VV plavecký bazén chodba školy	1x hlava 1x noha 1x hlava	1x zranění spolužákem 2x sebezranění
leden	-	-	-	-	-	-	-
únor	-	-	-	-	-	-	-
březen	-	-	-	-	-	-	-
duben	-	-	-	-	-	-	-
květen	-	-	-	-	-	-	-
červen	-	1	-	1	otevřená třída	1x ruka	1x sebezranění
celkem	8	-	-	-	-	-	-

Rozbor úrazovosti žáků ve školní družině k 30. 9. 2020

období: září 2019 – červen 2020

Do knihy úrazů byly za toto období zaevidovány 4 úrazy žáků, což je o 7 méně než ve školním roce 2018/2019.

Měsíc	Počet evidovaných úrazů v Knize úrazů žáci		Počet sepsaných Záznamů o úrazu žáka		Místo, kde se úraz stal	Část těla	Způsob úrazu
	chlapci	dívky	chlapci	dívky			
září	-	-	-	-	-	-	-
říjen	1	-	1	-	chodba ŠJ	1x ruka	1x sebezranění
listopad	1	-	1	-	hřiště školy	1x hlava	1x zranění spolužákem
prosinec	1	-	1	-	hřiště školy	1x kostrč	1x sebezranění
leden	1	-	1	-	učebna ŠD	1 x hlava	1x zranění spolužákem
únor	-	-	-	-	-	-	-
březen	-	-	-	-	-	-	-
duben	-	-	-	-	-	-	-
květen	-	-	-	-	-	-	-
červen	-	-	-	-	-	-	-
celkem	4	-	-	-	-	-	-

Shrnutí:

Ve školním roce 2019/2020 bylo zapsáno celkem 8 školních úrazů ve škole. Školních úrazů způsobených u chlapců bylo o 7 více než u děvčat.

Dle rozdělení prostředí, ve kterých k úrazům došlo, bylo způsobeno 5 úrazů ve třídě (učebně) nebo na chodbě školy, 3 úrazy na sportovišti (školní hřiště, plavecký bazén). Nejčastěji k úrazům docházelo v měsíci prosinci.

Dle rozdělení úrazů podle zraněné části těla bylo způsobeno 5x zranění hlavy, 3x došlo ke zranění dolní nebo horní končetiny.

Dle rozdělení situací, při kterých se úraz stal, byly úrazy způsobeny 1x spolužákem (přišlápnutí, strknutí, zasažení míčkem při hře apod.), 7x sebezraněním.

Přijatá opatření s cílem snížit počet úrazů žáků:

Žáci i jejich spolužáci byli prokazatelně opětovně poučeni o bezpečném chování ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí pedagogickými pracovníky, kteří provedli písemný záznam o úraze do Knihy úrazů. Opětovné poučení bylo zapsáno v třídní knize dané třídy.

Komplexní shrnutí **záznamů úrazů** u dětí MŠ Sosnová, dětí MŠ Habrová, žáků ZŠ Kaštanová, žáků ŠD (záznamy o úrazech zasílá škola ČŠI) za školní rok 2019/2020:

MŠ Sosnová: 1 dívky.

MŠ Habrová: záznamy nebyly sepsány.

ZŠ Kaštanová: 1 chlapec.

ŠD: 1 chlapec.

Pojistné plnění bylo u 1 žáka (za ZŠ, MŠ, ŠD) v celkové částce 1 950,- Kč včetně DPH.

Všechna pojistná plnění byla ukončena. V ŠD se vzdělávají žáci také Církevní základní školy.

G) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY, ÚČAST NA SEMINÁŘÍCH A KONFERENCÍCH

Druh semináře – kurzu, DVPP pedagogických pracovníků, webináře	Počet zúčastněných	Finanční náklady
Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ I – zaměření 1. stupeň ZŠ – začátečníci	1	0 Kč
Periodické školení BOZP a PO, 29. 8. 2019	10	0 Kč
Workshop „Nenásilná komunikace“	1	0 Kč
Dítě s ADHD syndromem a jinak neklidné dítě	2	0 Kč
Nové paradigma ve vzdělávání	3	0 Kč
Výjezdni praktický workshop k Montessori pedagogice	2	0 Kč
Pokračující kurz RWCT	1	0 Kč
Dílna čtení 2. třída	1	0 Kč
PPP Třinec Porada školních metodiků prevence	1	0 Kč
Formativní hodnocení	5	0 Kč
SPOPR KA3 tematický workshop Rozvoj konkrétní pedagogické kompetence	6	0 Kč
Základy Montessori pedagogiky	2	6 400 Kč
Dílna čtení 4. třída	1	0 Kč
Trenérská licence B UEFA – fotbal	1	0 Kč

SPOPR KA3 tematický workshop Slovní hodnocení, portfolio	6	0 Kč
Prezenční školení Ozoboti	4	0 Kč
webinář Program Bakalář – úvazky, příprava nového školního roku	1	0 Kč
webinář – „Google disk a vytváření on - line testů“ s Radovanem Jansou	1	0 Kč
On-line školení – Jak efektivně řešit konflikty ve třídě pomocí řízeného prostoru	1	0 Kč
On-line seminář Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro ZŠ	3	0 Kč
webinář – Google disk https://www.youtube.com/watch?v=2uk-7rFt2Dc&feature=youtu.be	1	0 Kč
webinář – Microsoft pro školství	1	0 Kč
webinář – Microsoft Teams https://www.youtube.com/watch?v=c5ALy8Fdq_I	3	0 Kč
webinář – Škola Na dálku	1	0 Kč
Jazyková aplikace – Duolingo pro školy	1	0 Kč
webinář – Formativní hodnocení https://www.youtube.com/watch?v=DWhEh56llpc&feature=youtu.be	2	0 Kč
webinář – Grammar in, matika in https://www.youtube.com/watch?v=uPJClhxQJ7M&feature=youtu.be	2	0 Kč
webinář – Jak učit online – Jak zavést online výuku a nezbláznit se? Jak pracovat s žáky a rodiči? http://www.pedagogicke.info/2020/03/sypo-jak-zavest-online-vyuku-nezblaznit.html	1	0 Kč
webinář – Základy práce s Google učebnou – vytvoření třídy, zadávání úkolů a jejich kontrola https://www.youtube.com/watch?v=BQu660fBkYQ	1	0 Kč
webinář – Online výuka z pohledu rodiče	1	0 Kč
webinář – Online vzdělávání v době uzavřených škol z pohledu učitelů + výuka offline žáků	1	0 Kč
webinář – Online výuka na 1. stupni ZŠ pro začátečníky	1	0 Kč
webinář – Reedukace specifických poruch učení v systému inkluzivního vzdělávání	1	0 Kč
webinář APIV B – Jak dnes učit Off-line žáky nebo s žáky omezeným přístupem k telefonu a internetu?	1	0 Kč
webinář – Snadná tvorba interaktivních materiálů a testů	1	0 Kč

webinář – Malotřídka online: Rychlé nasazení MS Office 365	1	0 Kč
webinář – Šablony III.	1	0 Kč
webinář – online výuka a komunikace pomocí systému Edu Page	1	0 Kč
webinář – Skupinová práce a kooperativní učení II.	1	0 Kč
webinář – Formativní hodnocení: Úvod a praktické ukázky s lektorem Zdeňkem Dlabolou (https://www.youtube.com/watch?v=DWhEh56llpc&feature=youtu.be)	1	0 Kč
Bezpečné chování v kyberprostoru	1	0 Kč
H-mat, vzdělávací program v rámci studia k prohloubení odborné kvalifikace: Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ I	1	0 Kč
celkem	79	6 400 Kč

Přehled vzdělávání ředitelky školy

Druh semináře, kurzy	Počet	Finance
Periodické školení BOZP a PO, 29. 8. 2019	1	0 Kč
Webinář – Základy práce s Google učebnou – vytvoření třídy, zadávání úkolů a jejich kontrola https://www.youtube.com/watch?v=BQu660fBkYQ	1	0 Kč
Výjezdní praktický workshop k Montessori pedagogice	1	0 Kč
SPOPR KA3 tematický workshop Slovní hodnocení, portfolio	1	0 Kč
Formativní hodnocení	1	0 Kč
SPOPR KA3 tematický workshop Slovní hodnocení, portfolio	1	0 Kč
Webinář – Šablony III.	1	0 Kč
Syndrom vyhoření v pedagogické profesi pro VPP	1	0 Kč
Webinář k aktuálním legislativním a organizačním problémům v regionálním školství, NPI ČR	1	0 Kč
Výchovným poradcem na základní škole	1	970 Kč
Setkávání mentorů – juniorů, V rámci projektu Spolupráci k profesionalitě	4	0 Kč
Setkání ředitelů škol, MSK	1	0 Kč
Informační schůzka ke čtenářskému festivalu ČteFest Třinec	1	0 Kč
Bezpečné chování v kyberprostoru	1	0 Kč

Instruktáž ke způsobu výpočtu PHmax, MMT	1	0 Kč
Slavnostní otevření učebny virtuální reality F-M	1	0 Kč
Nové paradigma ve vzdělávání	1	0 Kč
Výjezdní praktický workshop k Montessori pedagogice	1	0 Kč
Základní vzdělávání z pohledu ČŠI	1	640 Kč
Setkání vedoucích pracovníků k pokračování projektu Spolupráci k profesionalitě	1	0 Kč
celkem	23	1610 Kč

Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Druh semináře kurzy nepedagogických pracovníků	Počet zúčastněných	Finanční náklady
BOZP, PO	9	0 Kč
Údržba a obsluha zařízení stálého krytu CO	1	0 Kč
Hygienické minimum pro zaměstnance ŠJ	2	600 Kč
Instruktáž ke způsobu výpočtu PHmax, MMT	1	0 Kč
celkem	13	600 Kč

H) SOUTĚŽE, PŘEHLÍDKY, AKCE ŠKOLY – POČTY ZÚČASTNĚNÝCH ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

Název soutěže, přehlídky, prožitkové pedagogiky, projektu	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní kolo	Oblastní kolo	Ústřední kolo
Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol	70			
Knihovnické lekce	70			
Terénní výuka „Jahodná“	32			
Integrované výjezdové centrum Třinec 112	31			
Beskydský azimut			56	
Náš les 1	30			
Náš les 2	30			
Básničkový týden – (projekt)	16			
Podzim v přírodě – (projekt)	16			
Čtenářská vizitka – (projekt)	16			
CEPP – Centrum psychologické	32			

pomoci				
Pouštění vyrobených draků	30			
Rychlá záchranná služba – stanice v Třinci	29			
Divadelní představení Lotrando a Zubejda	35			
Hallowenské dopoledne	31			
Jak se maluje pravěk	34			
Technické muzeum U6 Ostrava	31			
Filmové představení Fany a pes	33			
Interaktivní tiskařská dílna – Samizdat	30			
Program IUB Třinec	31			
Beseda s kurátorem pro děti a mládež	66			
Domov, rodina, práce – (projekt)	16			
Pečení perníčků a trubiček	31			
Otevřená třída má talent	29			
Vánoce, tradice, symboly – (projekt)	16			
Vánoce přicházejí – (projekt)	33			
Vánoční vystoupení pro rodiče	68			
Vánoční jarmark	68			
Vánoční vystoupení v Domově Sosna	65			
„Živý Betlém“ Muzeum Třinec	33			
Vesmír – (projekt)	34			
Muzikálové představení „Broučci“	33			
Svět kolem nás – (projekt)	16			
Gulliverovy cesty – divadlo Bajka	25			
Pásmo koled SSMT Třinec	18			
Tonda Obal na cestách	64			
Člověk a jeho zdraví – (projekt)	16			
O medvědech a lidech s workshopem	29			
Vznik vesmíru	33			
Třídní kolo v recitaci	70			
Workshop – Sám sobě ochráncem	63			
Planetárium Ostrava	46			
Duhová knihovna	12			
Princ Bajaja – divadelní představení	28			
Návštěva gymnastické haly	34			
Projekt – Golf do škol	49			
Mezinárodní den mateřského jazyka	30			

Masopustní dopoledne – (projekt)	27			
Jaro, Velikonoce, živočichové (projekt)	16			
Lidé a čas, regionální památky (projekt)	16			

I) ÚDAJE O VÝSLEDÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI A KÚ

Ve školním roce 2019/2020 neproběhly žádné inspekce prováděné ČŠI a KÚ.

J) HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2019

Výnosy	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Dotace KÚ MSK	13 383 499,00	0,00
Dotace na výuku plavání ÚZ 33070	14 211,45	0,00
Projekt „Začni pečovat“	17 085,00	0,00
Projekt „Realizace lokálních sítí MŠ v gramotnostech“	86 428,00	0,00
Příspěvek zřizovatele na provoz	3 423 880,00	0,00
Projekt MŠMT „Šablony pro ZŠ a MŠ I“	240 930,00	0,00
Projekt MŠMT „Šablony pro ZŠ a MŠ II“	181 027,00	0,00
Projekt SFŽP Ozdravné pobyty	208 250,00	0,00
Projekt 3P – pomoc, podpora, příležitost pro OZP	18 718,00	0,00
Jiné (dary, dotace, cizí zdroje)	2 080 791,08	666 496,50
Celkem	19 654 819,53	666 496,50

Náklady	Hlavní činnost	Doplňková činnost
mzdové + sociální	13 928 950,00	335 737,00
spotřeba materiálu	1 600 863,97	152 970,67
prodané zboží	13 225,00	0,00
Energie	1 069 901,17	30 834,06
opravy a údržba	1 498 951,86	16 694,73
Cestovné	16 931,00	0,00
ostatní služby a náklady	1 071 339,41	22 582,29
náklady z drobného dlouhodobého majetku	332 070,87	0,00
Odpisy	108 384,00	0,00
Celkem	19 640 617,28	558 818,75

Škola hospodařila s rozpočtem složeným z příspěvku na provoz od zřizovatele, dotace MSK Ostrava na přímé výdaje na vzdělávání, dotace z MŠMT v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I, Šablony pro MŠ a ZŠ II, dotace projekt „Realizace lokálních sítí“, Projekt „Začni pečovat“, Projekt „3P-pomoc, podpora, příležitost“, vlastními příjmy a příjmy z doplňkové činnosti.

Příspěvek zřizovatele pro rok 2019 byl schválen ve výši 3 302 000,00 Kč. Během roku byl na základě usnesení zřizovatele tento příspěvek upravován v souladu s potřebou organizace. Jednalo se o posílení příspěvku na dofinancování uznatelných nákladů ozdravných pobytů v roce 2020 ve výši 121 880,00 Kč. Příspěvek na provoz po úpravách činil 3 423 880,00 Kč. Finanční prostředky sloužily k zajištění potřeb všech součástí organizace. Během roku škola zrealizovala opravy za 1 515 646,59 Kč dle plánu oprav. Kromě pravidelných revizí a běžných oprav byla provedena oprava střechy pavilonu C, rekonstrukce WC, napojení na kanalizaci MŠ Habrová, výměna svítidel v ZŠ Kaštanová, výměna podlahových krytin aj.

Z fondu investic byla hrazena výměna vstupních dveří u ŠJ, studie proveditelnosti v rámci projektu „Učíme se prožitkem a „Modernizace odborných učeben ZŠ“.

Na přímé výdaje na vzdělávání byl celkem organizaci po úpravách schválen rozpočet ve výši 13 383 499,00 Kč. Na podporu výuky plavání organizace obdržela dotaci s ÚZ 33070 částku 14 211,45 Kč.

Do mimorozpočtových příjmů byly zapojeny příjmy za školné a stravné školních jídelen mateřských škol a školy, režie Církevní základní školy spojené se stravováním dětí a žáků, výnosy na úhradu služeb spojených s výpůjčkou knihovny, dary. Tyto vlastní výnosy byly použity na krytí souvisejících nákladů, v případě tržeb za stravování žáků k nákupu surovin pro přípravu obědů, z tržeb za školné byly jako související náklady účtovány náklady na nákup hraček, školních potřeb pro MŠ a ŠD, inventář, opravy apod. Dalšími mimorozpočtovými příjmy jsou úhrady Církevní ZŠ a MŠ za služby spojené se správou budovy, režie na stravování žáků Církevní ZŠ a MŠ, tržby za zbytkové obědy v ŠJ, úroky z účtů organizace aj. Do výnosů je zaúčtováno také krytí nákladů hrazených z rezervního fondu z ostatních titulů – sponzorské dary. Do nákladů pak ve stejné výši použití těchto darovaných finančních prostředků na účel, ke kterému byly poskytnuty.

V rámci doplňkové činnosti škola provozovala pronájem tělocvičny, učebny a jídelny školy, přípravu obědů pro cizí strávníky a dlouhodobé nájmy (Prádelna, Církevní základní škola a mateřská škola, Mateřské centrum Sluníčko, OS Šance milosti, půjčovna lyží, EDLiT Human).

Hospodářský výsledek

	Hlavní činnost	Doplňková činnost
hospodářský výsledek	14 202,25	107 677,75
Celkem		121 880,00

Přehled finančních fondů k 31. 12. 2019

Fond odměn	129 667,00
Fond kulturních a sociálních potřeb	27 794,27
Fond investic	461 239,93
Fond rezervní	1 276 698,91
Fond rezervní z ostatních titulů	1 072 943,26

Fond odměn a fond rezervní nebyly v r. 2019 čerpány. Z fondu investic byla hrazena výměna vstupních dveří u ŠJ, studie proveditelnosti v rámci projektu „Učíme se prožitkem a „Modernizace odborných učeben ZŠ“.

Fond rezervní z ostatních titulů byl čerpán ve výši 9 455,00 Kč na nákup her a úhradu nákladů na zdravotníka ozdravných pobytů. Na tento fond byl přeúčtován jako zdroj fondu zůstatek nevyčerpaných finančních prostředků k 31. 12. 2019 projektu Šablony II. Fond kulturních a sociálních potřeb byl čerpán ve výši 257 177,50 Kč, a to dle zásad čerpání FKSP schválených organizací.

Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku schválené zřizovatelem

Fond odměn	0,00
Fond rezervní	121 880,00
Celkem	121 880,00

K) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Název programu	Vyhlašovatel	Charakteristika programu	Průběžné hodnocení
Ovoce a zelenina do škol Mléko do škol	SZIF	Dodávání ovoce a zeleniny do škol nad rámec pravidelného školního stravování a podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků.	Žákům jsou dodávány produkty čerstvého ovoce a zeleniny v období 14 dnů. V rámci projektu se rovněž žáci seznamují s ovocem exotickým a různými druhy zeleniny.

L) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Ve školním roce 2019/2020 nebyli pracovníci školy zapojeni do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

M) ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH ZCELA NEBO ZČÁSTI Z CIZÍCH ZDROJŮ

Ve školním roce 2019/2020 se škola zúčastnila projektů:



Ministerstvo životního prostředí

Projekt:: „Environmentální prevence a zdraví pro děti a žáky ZŠ a MŠ, Kaštanová, Třinec“

Žádost školy byla podána v rámci Národního programu Životního prostředí vyhlášeného prostřednictvím Státního fondu životního prostředí ČR, výzva č. 13/2017, v rámci programu podpory ozdravných pobytů dětí z oblastí se zhoršenou kvalitou ovzduší, aktualizované verze. Žádost byla schválena Rozhodnutím č. 60701762 o poskytnutí finančních prostředků ze Státního fondu životního prostředí ČR.

2019 – realizace:

- 42 žáků ZŠ, 11 dnů, 10 nocí, 26. 2. – 8. 3. 2019
- 23 dětí MŠ, 6 dnů, 5 nocí, 3. 3. – 8. 3. 2019
- Ubytování a stravování: Lesní penzion Podmitrov
- Program EVVO: ekologická organizace Lipka
- Doprava: Autoškola club Česká republika

Uznatelné náklady projektu pro pobyt žáků a dětí 26. 2. - 8. 3. 2019 a 3. 3. - 8. 3. 2019 byly v celkové výši 323 232, 50,- Kč. Příspěvek SFŽP je 208 250,- Kč. Rozdíl je 114 982,50,- Kč.

114 982,50,- Kč bylo hrazeno z finančních prostředků zřizovatele. Tzn., že na jednoho žáka/dítě město Třinec přispělo 1 769,- Kč.

Ozdravný pobyt v roce 2020:

- 43 žáků ZŠ, 6 dnů, 5 nocí, 1.3. – 6.3.2020
- 23 dětí MŠ, 6 dnů, 5 nocí, 1.3. – 6.3.2020
- Ubytování a stravování: Lesní penzion Podmitrov
- Program EVVO: ekologická organizace Lipka
- Doprava: Hlawiczka Miroslav, Autobusová doprava, Vendryně

Uznatelné náklady projektu pro pobyt žáků a dětí 1.3. – 8. 3. 2020 byly v celkové výši 234 890,- Kč. Příspěvek SFŽP je 115 500,- Kč. Rozdíl je 119 390,- Kč.

119 390,- Kč bylo hrazeno z finančních prostředků zřizovatele. Tzn., že na jednoho žáka/dítě město Třinec přispělo 1 809,- Kč.

Děkujeme Státnímu fondu životního prostředí ČR a Statutárnímu městu Třinec.

Ozdravné pobyty proběhly v lokalitě Strážek (okres Žďár nad Sázavou). V rámci ozdravných pobytů byl zrealizován environmentálně zaměřený program prostřednictvím lektorů kvalifikovaných v oblasti EVVO (celkem 5 190 výukových hodin) a v objektu, který odpovídal hygienickým požadavkům svým umístěním i plošným komfortem, mikroklimatickými podmínkami. Stravování bylo poskytnuto v souladu se zásadami zdravé výživy. V rámci ozdravného pobytu byla převážná část výuky přesunuta do venkovních prostor, byl zajištěn dostatečný aktivní pobyt v přírodě.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu:

Spoluprací k profesionalitě

Registrační číslo projektu:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000516

Do projektu jsou zapojeni všichni učitelé ZŠ.

Projekt

ŠABLONY II PRO ZŠ A MŠ KAŠTANOVÁ, TŘINEC
CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0013814

je spolufinancován Evropskou unií.

Projekt je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/učastníků, podpora extrakurikulárních rozvojových aktivit, spolupráci s rodiči dětí/žáků/učastníků a s veřejností.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Škola je účastníkem projektu MŠMT Šablony II pro ZŠ a MŠ Kaštanová, Třinec. Zahájení projektu: 1. 9. 2019. Celková finanční částka v projektu: 1 241 168 Kč. Získaná finanční částka pro MŠ: 509 864,- Kč, pro ZŠ: 470 880,- Kč, pro ŠD: 290 424,- Kč. Ukončení projektu: 31. 8. 2021. Z projektu budou především podpořeny tyto aktivity:

MŠ:2.I/1 Školní asistent - personální podpora MŠ pro obě MŠ, 2.I/6 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ v rámci matematické a polytechnické gramotnosti, 2.I/14 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, 2.I/15 Komunitně osvětová setkávání.

ZŠ:2.II/1 Školní asistent - personální podpora ZŠ, 2.II/17 Klub pro žáky ZŠ – čtenářský a badatelský klub, 2.II/18 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v Čj a M, 2.II/19 Projektový den ve škole, 2.II/20 Projektový den mimo školu.

ŠD:2.V/1 Školní asistent – personální podpora ŠD.

Podpora výuky plavání v základních školách

Rozvojový program vyhlášený MŠMT ČR na období od 1. 9. 2019 do 31. 12. 2019 (V. etapa) „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2019“.

V rámci rozvojového programu se zúčastnili výuky plavání všichni žáci základní školy, kteří nepožádali o uvolnění z výuky plavání ze zdravotních důvodů.

Rozvojový program vyhlášený MŠMT ČR na období od 1. 1. 2020 do 30. 6. 2020 (VI. etapa) „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2020“.

V návaznosti na Usnesení vlády ČR ze dne 12. března 2020 č. 201 o přijetí krizového opatření a Mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví ze dne 10. března 2020 bylo zakázáno s účinností ode dne 11. března 2020 osobní přítomnost žáků a studentů na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve školách a školských zařízeních podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a při akcích pořádaných těmito školami.

Na základě výše uvedeného MŠMT rozhodlo o zastavení řízení v rámci rozvojového programu „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2020 (VI. etapa)“.

SPORTUJ VE ŠKOLE

fotbal, basketbal, házená, volejbal, ragby, bruslení

2 výukové hodiny týdně v rámci školní družiny pro žáky 1. - 5. r. ZŠ a CZŠ.

Výuka s p. učitelem PhDr. Radimem Mikulkou. Vše zdarma.

Ve školním roce 2019/2020 pokračuje Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace, v projektu „Sportuj ve škole.“ Vyhlášovatel: MŠMT. Organizátor: AŠSK. Cílem je motivovat žáky 1. – 5. ročníků škol k pohybu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu: Místní akční plán II v ORP Třinec

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008963, Období realizace: 1.2.2018 - 31.1.2022,

nositel: město Třinec, Operační program: OP VVV

Dne 1. února 2018 byla zahájena realizace projektu Místní akční plán II v ORP Třinec.

Nositel je město Třinec. Projekt MAP II navazuje na dosažené cíle v již ukončeném projektu.

Posuneme se ke konkrétním krokům, které pomohou našim školám rozvíjet jejich vnitřní potenciál a spolupráci. Současně podpoříme konkrétní opatření vedoucí ke zvýšení kvality vzdělávání v území naplánovaná v MAP I, a to prostřednictvím realizace neinvestičních aktivit, které jsou komplementární s aktivitami škol hrazených z výzev na zjednodušené projekty.

Do projektu se zapojily takřka všechny školy v Třinci i v obcích správního obvodu ORP Třinec se souhlasem svých zřizovatelů.

Odkaz na webové stránky projektu: <http://map.trinecko.cz/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Učení prožitkem

CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0010869

Záměrem projektu je přeměna současného funkčního CO krytu tak, aby mohl být využíván jako interaktivní odborná učebna rozvíjející kompetence k přírodním vědám, technickým oborům a práci s digitálními technologiemi prostřednictvím prožitku a simulace. Realizace záměru obnáší pořízení mobilního vybavení a výukových pomůcek, softwarů, zajištění bezbariérovosti k překonání schodů a rekonstrukce sociálního zázemí. Nová odborná učebna bude odpovídat současnému vývoji a moderním výukovým metodám.

Projekt je spolufinancován z finančních prostředků EU – IROP výzva č. 66.

Výše schválené podpory: 2 999 324,20 Kč

Doba realizace: 6. 12. 2018 - 31. 12. 2020

N) ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

V Základní škole a mateřské škole, Třinec, Kaštanová 412, p. o., nepůsobí odborová organizace. Škola ve školním roce 2019/2020 nespolupracovala s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

O) HODNOCENÍ PRÁCE SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA

Škola je otevřena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2019/2020 se na škole vzdělávali 3 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří absolvovali předmět Speciálně pedagogická péče v rozsahu jedné hodiny týdně. Se zákonnými zástupci těchto žáků škola úzce spolupracovala, komunikovala, hledala možná řešení stávajících potíží. Speciální pedagog pomáhal žákům rozvíjet se v rámci možností především v těch oblastech, které dětem činily největší potíže a to takovou formou, aby pro ně bylo učení co nejvíce zajímavé a motivující. Pomáhal překonávat překážky ve vzdělávání těchto žáků, snažil se posouvat jejich dovednosti, schopnosti a znalosti na maximální možnou úroveň vzhledem k jejich potřebám. Speciální pedagog zajišťoval, především ve spolupráci s třídním učitelem a také ostatními učiteli a vychovateli, aby speciální vzdělávací potřeby těchto žáků byly v co největší možné míře naplněny.

Také v období uzavření škol vlivem nepříznivého vývoje onemocnění Covid 19, byl speciální pedagog těmto žákům i jejich zákonným zástupcům k dispozici prostřednictvím online konzultací.

O) PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY

Cíl: „Být učiteli se školou, která poskytuje žákům i všem dalším účastníkům vzdělávání systematické a komplexní environmentální vzdělávání, znalosti, dovednosti a návyky vedoucí k pochopení principů udržitelného rozvoje spolu s rozvojem funkční gramotnosti, polytechnickým a jazykovým vzděláváním.“ je dlouhodobá vize školy, která se stala součástí environmentálního vzdělávání žáků a života školy také v průběhu školního roku 2019/2020. Je součástí ŠVP ZV Škola pro život.

Přírodovědnou gramotnost v rámci základního vzdělávání vnímáme jako způsobilost využívat přírodovědné poznání, kladení relevantních otázek, na základě získaných faktů vyvozovat závěry vedoucí k porozumění přírodním jevům a usnadňující odpovědné rozhodování a jednání.

EVVO byla vhodně a smysluplně aplikována do všech vyučovacích předmětů a průběžně realizována během celého školního roku (viz tabulka – Gramotnost ve výuce žáků 1. – 5. r. školy ve školním roce 2019/2020). Mezi nejvýznamnější aktivity realizované v rámci programu EVVO patří:

Ozdravný pobyt, 43 žáků, 4 pedagogové, termín 1. 3. – 6. 3. 2020, Lesní penzion Podmitrov, Vysočina. Ozdravný pobyt se uskutečnil za finanční podpory Státního fondu životního prostředí ČR c rámci projektu: „Environmentální prevence a zdraví pro děti a žáky ZŠ a MŠ, Kaštanová, Třinec“ a Magistrátu města Třince.

Cílem ozdravného pobytu bylo zlepšit odolnost organismu dětí, prohloubit u nich informovanost z oblasti ekologie a podpořit odpovědnost k životnímu prostředí. Dalšími cíli naší školy bylo prohloubit přátelské vztahy mezi spolužáky, dbát na ohleduplnost a úctu k ostatním jedincům, efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolů, podporovat sebedůvěru a samostatný rozvoj, chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

S dostatečným předstihem před uskutečněním ozdravného pobytu byli zákonní zástupci žáků naší školy informováni o možnosti strávit určitou dobu v oblasti Vysočiny mimo znečištěné prostředí Třinecka, a to písemným dotazem na předběžný zájem, informacemi v tištěné podobě (informace pro rodiče ze strany školy, informace pro rodiče ze strany lektorů Lipky, závazná přihláška, plná moc, specifické potřeby dítěte/žáka, závazné prohlášení, dopis pro účastníky od lektorů Lipky, doporučený seznam věcí) pro každého účastníka a průběžnými informacemi před odjezdem na webových stránkách školy (vlození dokumentů pro rodiče na webové stránky školy). Zákonní zástupci měli možnost klást ústní i písemné otázky.

Ozdravný pobyt pro mladší žáky 1. – 2. ročníku nesl název „Co by včely chtěly“. Děti se setkaly s obyvateli údolí řeky Bobrůvky a spolu s nimi odhalovali zákonitosti fungování přírody a také vztahu přírody a lidí. Velká část aktivit byla venku se zaměřením na život hmyzu. Žáci poznávali jednotlivá stadia jejich vývoje, jejich způsob života, rozmnožování, zvláštnosti. Zkoumali podmínky života hmyzu v přírodě – vodu, vzduch, půdu. Také zjišťovali dopady lidské činnosti na život hmyzu.

Starší žáci 3. – 5. ročníku měli program s názvem „Řemesla“, zaměřený na kombinaci rozličných rukodělných aktivit a doprovodného environmentálního programu. Děti se stávaly učedníky ve škole řemesel a snažily se doplnit bílá místa v rodokmenu jedné rodiny.

Během pobytu jsme plnili plán EVVO v rozsahu 60 hodin, kde hlavními tématy bylo: Les jako ekosystém a zdroj energie, Vodní zdroje a jejich čistota, voda jako zdroj energie, Lidské sídlo – rozdíl mezi městem a vesnicí, Základní podmínky života, Biodiverzita v různých ekosystémech, hospodářská zvířata, Lidské aktivity a problémy životního prostředí – především vliv člověka na přírodu, ochrana přírody, dlouhodobé programy na ochranu přírody, recyklace, bio produkty, Vztah člověka k prostředí – náš životní styl, aktuální ekologické problémy, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi, Mediální dílny. Z větší části byl program EVVO realizován pracovníky Lipky – školského zařízení pro environmentální vzdělávání. Cíle ozdravného pobytu souvisely s cíli environmentálního programu, došlo k začlenění průřezových témat: environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, mediální výchova. Učitelé školy pak program doplnili o vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví. Mimo jiné účastníci ozdravného pobytu zvyšovali svou citlivost vůči životnímu prostředí a pokoru a úctu k přírodě, vyjadřovali vlastní názor na kvalitu životního prostředí, rozšiřovali své biologické a ekologické povědomí, usilovali o šetrné a ohleduplné spotřebitelství, snažili se pochopit základní principy fungování životního prostředí, shromažďovali a porovnávali získaná environmentální data a informace z různých informačních zdrojů, data kriticky vyhodnocovali a interpretovali, šetrně zacházeli, pečovali, zkoumali a využívali živé i neživé části přírody, hledali způsoby, jak snížit negativní dopady vlastní činnosti na životní prostředí, aktivně a ohleduplně se pohybovali v přírodě, dbali o svou fyzickou kondici a zdravý životní styl. V rámci plánu EVVO žáci navštívili mléčnou farmu, kde se zabývali soužitím hospodářských zvířat, jejich užitkem, chovem na ekofarmě, jejich výrobky. Zbývajících část programu EVVO byl zajištěn pedagogickými pracovníky školy, kteří plynule navazovali na aktivity lektorů Lipky. Plán EVVO pro daný pobyt jsme splnili v plném rozsahu.

Denně žáci strávili několik hodin na čerstvém vzduchu v dopoledních i odpoledních hodinách – výukou i hrami. V průběhu ozdravného pobytu žáci plnili ŠVP ZV Škola pro život. Výuka probíhala přibližně 4 vyučovací hodiny denně se zaměřením na předměty český jazyk, matematika, prvouka nebo přírodověda a vlastivěda, anglický jazyk, výtvarná výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova a to jak v učebnách, tak venku. Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patřila skupinová výuka, párové učení, samostatná práce, komunitní kruh, aktivity s využitím neverbální komunikace. Ve výuce, při plnění plánu EVVO i při odpočinkových a relaxačních aktivitách žáci rozvíjeli své sociální dovednosti – pracovali ve skupině, ohleduplně a s úctou jednali s druhými lidmi, efektivně spolupracovali při řešení úkolů; a komunikační dovednosti – logicky a výstižně formulovali své myšlenky, naslouchali druhým a vhodně se zapojovali do diskuse, používali smluvená gesta, učili se etiketě stolování. V průběhu pobytu žáci rovněž rozvíjeli svou finanční gramotnost.

V rámci ozdravného pobytu byli žáci prokazatelně poučeni o pravidlech BOZ během konání pobytu (poučení před uskutečněním ozdravného pobytu, poučení po příjezdu na místo pobytu). Žáci byli rovněž poučeni o bezpečné přepravě autobusem na místo pobytu a zpět ke škole. Zápis poučení je v třídních knihách jednotlivých ročníků a na formuláři o poučení žáků lektory Lipky. V místě pobytu také proběhla instruktáž pedagogických pracovníků o pravidlech BOZP – zápis a podpisy na daném formuláři.

Ozdravný pobyt byl zrealizován v objektu, který odpovídá hygienickým požadavkům, tj. svým umístěním, plošným komfortem, vybavením, mikroklimatickými podmínkami, a zároveň jde o ubytovací objekt, který je vybaven zařízením pro využívání volného času.

Ubytování v Lesním penzionu Podmitrov bylo na dobré úrovni ve čtyřlůžkových pokojích se sociálním zařízením až šestilůžkových pokojích. V objektu se nacházejí menší i větší učebny pro výuku v různě velkých skupinách. S vedoucím ubytování jsme přímo na místě řešili případné problémy (např. manipulace s topnými tělesy na pokojích).

Stravu hodnotíme velmi kladně. Byly dodrženy zásady zdravé výživy odpovídající věku dětí (denně čerstvé ovoce nebo zelenina), jídlo se podávalo 5x denně, pitný režim byl celodenní. Snídaně byla formou švédských stolů (mohlo by být zpestřeno každý den něčím jiným např. párky, míchaná vajíčka, vajíčka naměkko, změna pomazánky). Teplá strava byla vydávána žákům 2x denně (oběd, večeře). Tzv. balíček na cestu (místo oběda) na výlety či na zpáteční cestu by mohl tvořit chleba místo velké housky. Žáci měli stálý přístup k tekutinám – mírně slazenému čaji (s citronem, pomeranči aj.) nebo vodě s citronem či s pomerančem. Žáci dodržovali zásady správného stolování – dodržování pravidel etikety i hygieny.

Spolupráce se zdravotnicí byla velmi dobrá, plnila své povinnosti dle pracovní náplně z § 11 odst. 1 zákona č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví, v platném znění. Lékárnička byla zajištěna ze strany organizátora, dle vyhlášky 106/2001 Sb., o hygienických požadavcích pro zotavovací akce pro děti, v platném znění. Podle rozpisu byly vydávány žákům léky. Zdravotnice okamžitě řešila případné potíže – pobolívání břicha, kašel, rýma, nachlazení, zvýšená teplota.

Během konání ozdravného pobytu byli rodiče pravidelně informováni o aktivitách svých dětí prostřednictvím webových stránek školy s fotodokumentací. Rodiče žáků také měli možnost kontaktovat telefonicky vedoucí ozdravného pobytu v předem stanoveném čase.

Ozdravný pobyt hodnotím jako velmi přínosně strávený čas v čistém prostředí. Rádi bychom využili další příležitosti ke spolupráci se školským zařízením Lipka v místě Lesní penzion Podmitrov. PhDr. Radim Mikulka, vedoucí ozdravného pobytu

V rámci integrované terénní výuky se žáci zúčastnili těchto akcí:

- Beskydský azimut (orientační běh, práce s mapou), organizátor TJ TŽ Třinec;
- Terénní výuka po NS Jahodná;
- Vycházka do okolí – sběr přírodnin, hub, sběr prvních podzimních plodů;
- Prožitková pedagogika „Náš les“, Nýdek – Gora;
- Podzim v přírodě – projektový měsíc. Podzim, počasí, podzim na zahradě a v sadu. Podzimní plodiny, les, příprava na zimu. Pozorování změn v přírodě. Písemná příprava na zadané téma. Představení projektu, zpracování, přednes projektu před spolužáky. Vzájemné hodnocení zadaných témat;
- Prožitková pedagogika „Náš les 2“ Nýdek Gora;
- Výlet Jahodná – pozorování letní přírody, rostliny, živočichové;
- Výlet Bystřice Paseky, stezka chata Hrádek, zvonička – zvěrokruh;
- Výlet Nýdek Hluchová, lesní pedagogika, hry.

V rámci ochrany života, zdraví a péče o lidské tělo se žáci zúčastnili těchto akcí:

- Program IUB Třinec – prevence. Prevence, úrazy, kontakt se zvířaty. Doprava, nebezpečí číhající doma, po cestě do školy, ve škole a v okolí domova. Diskuse, práce s interaktivní tabulí. Prevence zdraví. Kladení otázek, promýšlení nebezpečných situací a teoretická reakce na dané nebezpečí.

- Prožitková pedagogika, Rychlá záchranná služba Třinec, první pomoc, prevence, úrazy, 155;
- Rodina, práce, volný čas – projektový měsíc. Vztahy v rodině, různé druhy rodin, má rodina. Práce, úcta k práci, práce duševní a fyzická, vztahy na pracovišti. Volný čas, jak trávíme volný čas, co je to volný čas. Prázdniny, víkendy, čas po škole, kroužky a zájmy. Písemná příprava na zadané téma. Představení projektu, zpracování, přednes projektu před spolužáky. Vzájemné hodnocení zadaných témat.
- Program IUB Třinec, „*Základy první pomoci, fungování ZZS, hlášení události, komunikace s dispečerem*“;
- Setkání s kurátorem pro děti a mládež – představení práce sociálního pracovníka. OSPOD – ochrana dětí. Kam jít, když máme problémy a nechceme se svěřit rodičům nebo učitel. Bezpečnost, chování, vztahy ve třídě, vztahy v rodině, šikana.
- Projekt Prv – Vánoce, tradice, symboly, předvánoční čas – vánoční svátky, tradice, symboly. Zamyšlení se nad tradicemi všech vánočních svátků. Předvánoční čas, advent, symboly Vánoc. Vánoce v jiných zemích Evropy, světa i kontinentů. České Vánoce, štědrovečerní magie, Nový rok, Tři králové – tradice a zvyky s těmito svátky spojené.
- Vánoční třídní besídka – zvyky a obyčeje, recitace, zpěv, hry a soutěže;
- Projekt Prv – Lidské tělo – popis lidského těla, lidských orgánů. Prevence nemoci a úrazů. Zdravý životní styl, zdravé a nezdravé potraviny, minerály a výživa lidského těla. Soustavy – rozmnožovací, trávicí, nervová, močová atd. První pomoc, důležité kontakty na integrované složky.
- Projekt „Golf do škol“, Přestavení projektu České golfové federace, prezentace golfu, nácvik základních cviků, prvků golfu;
- Návštěva gymnastické haly s profesionálními trenéry, Rozcvička, akrobacie, technika provedení pohybu, zvýšení tělesné zdatnosti, cvičení na nářadí;
- Workshop – „Sám sobě ochráncem“, Prevence únosů, násilí páchaného na dětech, praktické řešení modelových situací;
- Projekt „Golf do škol“, Představení projektu České golfové federace; prezentace golfu, nácvik základních cviků, prvků golfu;

V rámci ochrany životního prostředí, poznávání ekosystémů, získávání dovedností vedoucích k ochraně biodiverzity, se žáci zúčastnili těchto akcí:

- Prožitková pedagogika „Náš les“, Nýdek – Gora;
- Knihovnická lekce – Velryba Gréta, příběh velryby zaměřený na ekologii a znečišťování moří;
- Projekt Prv – Svět kolem nás – vesmír, sluneční soustava, zemská přitažlivost, planety, hvězdy, střídání ročních období, měsíce v roce, čas, určování času, kalendář. Vzduch, voda, slunce, teplo, světlo a půda. Suroviny, živá a neživá příroda, lidské výtvoř. Zem.
- Tonda Obal na cestách, *Vzdělávací program společnosti EKO – KOM; zaměření na zvýšení povědomí o správném třídění odpadu;*
- O medvědech a lidech, beseda s Evou Filipczykovou o sledování a ochraně medvěda brýlatého;

- Knihovnická lekce – Malujeme do knížek. Zaměření na ilustraci, vyprávění o známých českých autorech a ilustrátorech. Podle textu vytváření ilustrace a naopak. Práce ve skupinách. Představitivost.
- Duhová knihovna, Jarní příběh o ptácích (stálí a tažní). Praktický workshop, tvoření krmítka, plakátu, interaktivní výuka.
- Den dětí – indiánské dopoledne, tradiční život indiánů, zvyky, tvoření.

Další činnosti:

- Soutěž ve sběru kaštanů a žaludů;
- Jak se maluje pravěk, Beseda s malířem a ilustrátorem P. Modlitbou, obrazová rekonstrukce pravěkých tvorů;
- Vznik Československa, historie, T. G. Masaryk, život, 101 let republiky, znaky a symboly, tvoření přání, pětilístek;
- Halloweenké dopoledne, zvyky, tradice, legenda, anglická slovní zásoba, hry;
- Technické muzeum Ostrava U6, historie, vývoj stojů, interaktivní prohlídka;
- Projekt „Poznáváme město“ - návštěva psího útulku;
- Advent a Vánoce – tematická výuka v rámci předmětů M, ČJ, Prv, PČ, Aj, Hv, Vv, Pč;
- Projekt „Poznáváme město“ – návštěva evangelického kostela v Třinci;
- Knihovnická lekce „Nesmyslná zvířata“, Zaměření – sociální, komunikační, přírodovědné, vědomostní, estetické;
- Knihovnická lekce – Cesta na Měsíc, První člověk na Měsíci. Co vlastně o Měsíci víme? Jak to na něm funguje? Jsou ještě pořád vidět stopy lidí, kteří se po něm procházeli?
- Vznik vesmíru, Montessori příběh o vzniku vesmíru, tvoření mlhovin, tanec;
- Workshop – „Sám sobě ochráncem“, Prevence únosů, násilí páchaného na dětech, praktické řešení modelových situací;
- Planetárium Ostrava, Výukové programy pro žáky, večerní obloha, souhvězdí, Sluneční soustava, kosmická základna;
- Masopustní dopoledne, tradice a zvyky.

V průběhu školního roku třídíme odpad, žáci školní družiny se účastní ekologické soutěže s panem Popelou. Snažíme se předcházet vzniku odpadu využíváním odpadu při rukodělných činnostech, na chodbách školy se nachází nádoby na separovaný odpad. Ve školní jídelně vaří kuchařky pestrou stravu s vysokým obsahem ovoce a zeleniny bez přídavku umělých dochucovadel. Ve třídách a na chodbách školy regulujeme teplotu (ústřední topení je vybaveno termoregulátory, probíhá nárazové intenzivní větrání v rámci potřeby, ve třídách jsou teploměry). Aktualizujeme nástěnky s EKO tematikou. Knihovnu doplňujeme přírodovědnými publikacemi a klíči pro rozpoznávání živé a neživé přírody. Na internetových stránkách školy je umožněno sledovat aktuální stav kvality ovzduší v Třinci.

Koordinátor EVVO dbá, aby byl školní program EVVO v souladu s dalšími dokumentací školy, v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016 – 2025. Spolupracuje s ostatními pracovníky školy a dalšími partnery školy při realizaci školního vzdělávacího programu a naplňování jeho vize, koordinuje realizaci EVVO ve škole, iniciuje spolupráci s dalšími partnery v rámci EVVO.

P) ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Ve školním roce 2019/2020 pracovala na naší škole čtyři oddělení ŠD.

K zájmovému vzdělávání ve školní družině se přihlásilo 90 žáků.

1. oddělení - Irena Kubiková - 25 žáků, 13 chlapců, 12 dívek
2. oddělení - Alexandra Korzecová - 25 žáků, 16 chlapců, 9 dívek
3. oddělení - Mgr. Ivona Kaletová - 20 žáků, 13 chlapců, 7 dívek
4. oddělení - Mgr. Kateřina Kaminská - 20 žáků, 8 chlapců, 12 dívek

Charakteristika a provoz ŠD

Provoz školní družiny byl zajišťován v rámci ranní družiny od 6:00 - 8:55 a odpoledne od 11:40 - 16:30 hod. Práce ve školní družině se řídila ŠVP pro zájmové vzdělávání vypracovaným k 1. 9. 2019 č. j. 7ZŠ/0632/2019. V rámci ŠVP plníme základní okruhy tématy daná. Vytvářeli jsme podnětné prostředí, a to návrhy na různé aktivity. Žáci naší družiny měli navrženy činnosti, ke kterým se přiřazovali dle zájmu a svého výběru. Méně aktivní žáci se zapojovali do her, například to byly didaktické hry (rummikub, ubongo, bingo) a jiné deskové hry (umí prase létat, aktivity junior, balanční hra, loupežníci, člověče nezlob se), a to s vychovatelkou nebo se starším žákem. Měli možnost využít i pohybové aktivity na chodbě družiny, nebo se zúčastnili závodivých a míčových her v tělocvičně, či přírodovědných vycházek do okolí školy.

V letošním roce byla 4 oddělení, v nichž se vzdělávali žáci 1. až 5. třídy. Snažili jsme se o různorodost činností, především zájmových. V odpočinkových činnostech docházelo spíše ke spontánním hrám žáků. Snažili jsme se letos naplnit klíčové kompetence (sociální, komunikativní, občanská) prostřednictvím cílů. V cíli jsme se zaměřili na nový projekt: „Poznáváme naše město“. V rámci tohoto projektu žáci navštívili význačné budovy a zajímavá místa ve městě. Žáci si mohli dle svých zájmů vybrat činnost, která jim nejvíce vyhovuje: výtvarná a pracovní tvorba, pohybové aktivity, soutěže, vycházku - tím se naplnily další kompetence, které tvoří ŠVP (kompetence volby trávení volného času a pracovní). Vkládali jsme činnosti, které rozvíjely učení, motoriku a poznávání: např. tvorba koláže akvárium, pletení chobotniček, fantazijní tvorba z plastelíny a perliček. Preferovali jsme kolektivní spolupráci, ale i individualitu osobnosti žáka. Žáky jsme motivovali a slovně hodnotili v čistotě práce, dokončení, vzhledu a pestrosti. Uplatňovali jsme znalosti o životním prostředí a bezpečnosti k ochraně zdraví. Do činností jsme se snažili zapojovat všechny žáky, i méně aktivní. Přihlíželi jsme k fyziologickým potřebám žáků a předcházeli vzniku sociálně patologických jevů. Využívali jsme i obrázkový materiál, pomůcky a hračky v ŠD. Také jsme se učili, jak se máme chovat ve společnosti, k lidem i sobě samým, vyráběli, četli, soutěžili. Dětem jsme se snažili rozšířit znalosti z oblasti dopravní výchovy, ochrany zdraví a správné výživy. V tomto školním roce jsme pracovali na projektech „Poznáváme naše město“, „Zdravověda není věda“, „Sportuj ve škole“. Také jsme jednou měsíčně navštěvovali městské kino Kosmos v rámci dětského filmového klubu „Bijásek“.

Provoz školní družiny přerušil nouzový stav v důsledku koronaviru, který byl vyhlášen vládou na celém území ČR. Během této doby pracovaly vychovatelky v režimu homeoffice na svém dalším sebevzdělávání formou webinářů: www.ibesip.cz, www.detivdoprave.cz. Dále jsme sledovaly odkazy na www.pinterest.com, www.krokotak.com a čerpaly z nich inspiraci

pro práci v příštím školním roce. Věnovaly jsme se také inventarizaci, ukládání námětů z jiných družin pro svou práci, doplnění kroniky pro školní družinu, zpracovávání dokumentů a jejich třídění.

Materiální podmínky ŠD

V tomto školním roce jsme mimo prostor určený pro školní družinu, využívali také prostor školy – výtvarnou a jazykovou učebnu, a také prostory cvičné kuchyně a tělocvičny. K vycházkám jsme využívali krásné okolí školy blízky les, park u nemocnice Sosna a také okolí řeky Olše. Ke sportovním aktivitám pak hřiště STARS, také zrekonstruované hřiště u školy, nové dětské hřiště na tzv. „Staré Sosně“ a zrekonstruovaný dvorek ve středu sídliště Sosna. Školní družina má k dispozici místnosti a třídy školy. Scházíme se hromadně v prostorách družiny, a podle zájmů žáků se rozdělíme do skupin podle vybraných činností. Prostory ŠD jsou vybaveny stolními hrami, nábytkem (domeček, kuchyňka), výtvarnými potřebami včetně TV pro promítání. K pohybovým aktivitám jsme využívali velké chodby školní družiny - míčové hry, soutěže a pohybové činnosti.

Výběr témat pro letošní školní rok

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Rozmanitost přírody
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Lidé a čas
- Člověk a sport

Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Individuální přístup, příjemné prostředí, rozdělení pracovních úkolů do dílčích částí, vybavení didaktickými pomůckami, různorodá nabídka činností, další vzdělávání pedagogických pracovníků. Spolupráce s rodiči probíhá každý den, při předání dětí. Informace jsou uváděny na stránkách školy. Taktéž aktuality o aktivitách školní družiny, včetně přiložených fotografií.

Příkladem spolupráce se sdružením rodičů jsou tyto akce:

- Únorový karneval ve školní družině
- Projekt „Poznáváme naše město“

Výběr akcí školní družiny

PODZIM

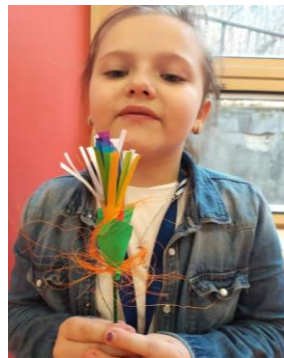
- Sběr kaštanů- úspěšní sběratelé byli oceněni
- Výroba motýlků, stojánek na psací potřeby
- Knihovnická lekce
- Dýně z papíru, zdobené
- Vánoční hvězdy: ozdoby z papíru
- Dětský filmový klub „Bijásek“



- Projekt: „Poznáváme naše město“ – návštěva městského útulku pro psy a městské knihovny.

ZIMA

- Karneval
- Výroba zimních koláží – tučňáci na ledu, sněhuláci
- Chobotničky – výrobky z bavlnek
- Koláž – akvárium
- Soutěž v deskových hrách
- Valentýnská srdíčka – přání z lásky
- Předškoláci ve školní družině
- Projekt „Bijásek“ – dětský filmový klub
- Projekt „Poznáváme naše město“ – adventní návštěva evangelického kostela v Třinci



JARO

- Výroba kyticek pro maminku
- Projekt „Bijásek“ – dětský filmový klub



Projekty školní družiny

„Sportuj ve škole“

Cílem tohoto projektu bylo motivovat žáky 1. - 5. ročníku k pohybu a sportovní aktivitě a začlenit tuto činnost do režimu školní družiny. Pod vedením p. učitele Radima Mikulky se žáci zdokonalovali v různých míčových hrách a sportech. Zúčastnilo se 11 mladších žáků v pondělí od 12:45 – 13:30 hod a 14 starších žáků ve středu 14:00 -14:40 hod.

„Poznáváme naše město“

Tento projekt je zaměřen na poznávání žáků důležitých objektů města Třince. Zúčastnilo se jich v průměru 30 dětí. V rámci tohoto projektu jsme se žáky navštívili evangelický kostel, městský psí útulek, městskou knihovnu a chystáme se na návštěvu magistrátu, Werk areny a budovy Trisie. Vše zveřejňujeme na webových stránkách společně s fotografiemi.

„Dětský filmový klub Bijásek“

Představení dětského filmového klubu se konají jednou měsíčně v městském kině Kosmos. Představení se účastní cca 40 žáků naší školní družiny.

„Zdravověda není věda“

V rámci zájmové činnosti ve školní družině se 2x měsíčně zaměřujeme na základy první pomoci. Řídíme se brožurou, kterou vydal Český červený kříž v roce 2016. Kniha je napsána zábavnou formou a učí žáky základy první pomoci, které by měl znát každý – dítě i dospělý.

Dopravní výchova

Pracujeme s dvěma brožurami dopravní výchovy pro základní školu, a to pro 1. – 5. ročník. Rovněž využíváme webové stránky www.ibesip.cz.

Zpracovaly: Mgr. Kaletová Ivona, Korzecová Alexandra, Kubiková Irena

Soutěž s panem Popelou

Ve školním roce 2019/2020 jsme se jako školní družina při ZŠ Kaštanová 412 opětovně přihlásili do sběrové akce pod názvem „Soutěž s panem Popelou“. Odvoz sběrných kontejnerů, které máme na parkovišti u školy, proběhl dvakrát v roce 2019. Celostátní opatření proti šíření nového koronaviru, především uzavření škol, ovlivnila také průběh naší sběrové soutěže.

Q) ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve spolupráci s DDM Třinec a školou v budově školy působily kroužky keramický a hudební.

kroužek	Počet celkem
Hudební	8
Keramický I	12

R) HLAVNÍ ZÁMĚRY PRO ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Hlavní záměry školy jsou v souladu s Konceptí rozvoje školy. Předpokladem pro efektivní rozvoj výchovně vzdělávacího procesu jsou především lidé, tým kvalitních pedagogů s profesionálním přístupem, nadšením pro svoji práci, schopných spolupracovat a vzdělávat se.

Mise školy

Posláním školy je být učiteli se školou, co nejkvalitněji plnit výchovně vzdělávací práci, poskytovat v bezpečném a motivujícím prostředí vzdělání pro děti mateřských škol a žáky základní školy, a to v úzké spolupráci s rodiči. Usilujeme o maximální rozvoj každého dítěte a žáka na základě individuálního přístupu a při vytváření potřebných podmínek k jeho dosažení. Žáky vedeme k celoživotnímu učení, aby každý našel své uplatnění v budoucím životě, aby byl ve svém životě spokojený a odpovědný za své jednání.

Vize školy

Vize školy je propojena se školním vzdělávacím programem školy – Škola pro život. Být školou, která vybavuje žáky všemi potřebnými kompetencemi podle jejich maximálních možností za aktivní podpory a spolupráce rodiny, být školou, která poskytuje všem příležitost k růstu a úspěchu v inspirativním prostředí.

Být bezpečnou školou, která rozvíjí osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodnout a být zodpovědný sám za sebe. Být školou, která pomocí efektivních metod výuky vede žáky k týmové práci, k vzájemnému respektu a pomoci. Být v práci učitele průvodcem kognitivního, sociálního a osobnostního růstu každého žáka školy. Víze učitele ve vztahu k žákovi: „Pomoz mi, abych to dokázal sám.“

Základní cíle rozvoje školy:

- rozvíjet školu jako bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků spolu s otevřenou a konstruktivní komunikací s jasnými a srozumitelnými pravidly organizace činností za uplatnění prevence všech forem rizikového chování;
- rozvíjet školu a dle potřeby školy inovovat školní vzdělávací program v souladu s právními předpisy a aktuálními dokumenty vzdělávací politiky v ČR, v souladu s Dlouhodobým závěrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019 – 2023, Kritérii hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve školním roce 2020/2021 České školní inspekce, Hlavními směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, vytvářet dokumenty školy v souladu se směrnicemi EU. Konstruktivními vztahy se zřizovatelem spolu s věcnou a objektivní diskusí získávat zřizovatele pro vizi a strategii školy, která je sladěna s vizí rozvoje obce a kraje.
- intenzivně komunitně umožňovat osobnostní rozvoj pedagogům školy v rámci zvyšování a udržitelnosti kvality výuky v souladu s Rámcem digitálních kompetencí učitele, GDPR;
- poskytovat kvalitní základní vzdělávání na základě badatelského a činnostního (prožitkového, experimentálního) charakteru výuky zaměřující se na rozvoj kompetencí, tj. znalostí, vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobnostní růst žáka, s použitím aktuálních moderních metod, přístupů a prostředků vyučování;
- vést žáky k rozvoji praktického využívání funkčních gramotností (čtenářské, literární, numerické), gramotností environmentální a jazykové, logickému myšlení, učit je osvojovat a zdokonalovat životní dovednosti, kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanskou a pracovní, zdravý životní styl a zdravé stravování;
- zaměřit se na podporu rozvoje přírodovědné výuky s využitím přírodního a podnětného prostředí, které nabízí prostory zahrady v přírodním stylu a situační poloha školy v blízkosti lesa, vrchu Jahodná;
- rozvíjet vzdělávání žáků v oblastech osobního bezpečí, ochrany. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- vytvářet komunitní školu se zajímavou nabídkou netradičních vzdělávacích metod a forem práce se zaměřením na osobnostní růst žáků tak, aby žák vnímal své vzdělávání jako osobní potřebu, seberozvoj, dokázal se správně rozhodnout se zodpovědností za své jednání, dokázal obhájit svůj názor a vést diskusi, která je smysluplná a neodporuje zásadám slušného chování;
- podporovat týmovou práci a spolupráci mezi žáky navzájem (respektovat a být respektován), mezi žáky školy a dětmi mateřských škol, mezi vyučujícími a učiteli se, kolegiální podporu mezi pedagogy ZŠ a MŠ;

- poskytovat podporu žákům, kteří ji potřebují (individuální vzdělávací potřeby žáka);
- vytvářet přátelskou atmosféru ke všem účastníkům vzdělávacího procesu, k rodičům dětí a žáků, založenou na spolupráci, vzájemném respektu a uznávání lidských hodnot;
- inovovat školní prostředí tak, aby vytvářelo podpůrný prostor pro vzdělávání dětí a žáků, kulturnost, bezpečnost všech účastníků vzdělávání;
- vyučování realizovat vždy promyšleně, vyučovací hodiny nejsou jednotvárné, mají spád, tzn., účelně se v nich střídají metody a formy výuky, žáci vzájemně spolupracují, jsou aktivními i při samostatné práci, v hodinách je impulzivní příjemná pracovní atmosféra. Žáci vědí, jaký je cíl jejich práci, znají kritéria a indikátory hodnocení, na kterých je založena žákova evaluace (sebehodnocení) a vrstevnické hodnocení. Mezi žáky jsou pozitivní partnerské vztahy, diskuse je vždy zaměřena k danému úkolu, „slabší“ žáci jsou motivováni k osobnímu prožitku – úspěchu. Společně s žáky vytvářet v nich sebevědomého občana, který sleduje dění kolem sebe, ví, co ho zajímá a žije spokojeným životem.

ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY, ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2019/2020

Škola byla otevřena 1. 9. 1989, v současné době je příspěvkovou organizací, zřizovatelem je město Třinec. Je okrajovou školou sídliště Třinec – Sosna, Dolní Lištná. Od 1. 9. 2013 je školou vzdělávající pouze žáky 1. – 5. ročníku. Škola sdružuje 1 MŠ na ulici Sosnová, 1 MŠ na ulici Habrová, 1 ŠJ, 1 ŠD, 1 školní jídelnu MŠ. Ve školním roce 2018/2019 se zde vzdělávalo 70 žáků 1. – 5. ročníku. Třídní učitelé a spojení žáků v ročnících:

III. (1., 2., 3. ročník) Lenka Puczoková

IV. (4., 5. ročník) Mgr. Ilona Heczková

I.OT (1.ročník) Mgr. Kateřina Jančíková

II.OT (2., 3., 4., 5. ročník) Mgr. Dagmar Misiarzová

Vzdělávání neustále zkvalitňujeme osobnostním rozvojem, inovujeme vzdělávání dětí a žáků, modernizujeme prostory základní školy i mateřských škol. Projekty, do kterých je škola zapojena, jsou zaměřeny především na rozvoj pedagogických dovedností, kolegiální podporu, zlepšení kvality vzdělávání, inovaci školního prostředí. Také v tomto školním roce se žáci školy zúčastnili ozdravného pobytu v krajině čistého ovzduší. Tělesný pohyb a výchova ke zdravému stravování byly rozvíjeny účastí školy nejen v projektu Sportuj ve škole. Zdravé svačinky byly pro žáky zajištěny účastí školy v projektu Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol. Žákům jsou dodávány produkty čerstvého ovoce a zeleniny v období 14 dnů. V rámci projektu se rovněž žáci seznamují s ovocem exotickým a různými druhy zeleniny.

Plaveckého výcviku se účastnili žáci 1. – 5. ročníku školy. Plavecký výcvik a prezenční výuka v ZŠ byly 11. 3. 2020 z důvodu nařízení Ministerstva zdravotnictví ČR přerušeny mimořádným opatřením přijatým z preventivních důvodů proti šíření epidemie koronaviru, kdy byla zakázána osobní přítomnost žáků ve školách.

V době od 11. 3. 2020 do 24. 5. 2020 byli žáci školy vzděláváni distančním způsobem. Učitelé školy komunikovali s rodiči žáků i s žáky prostřednictvím emailu, telefonicky. Rodiče vždy získávali osobně i prostřednictvím www stránek školy rychlé a srozumitelné informace. Žákům bylo nabízeno učivo a distanční vzdělávání živým vysíláním prostřednictvím platformy

Office 365, přes aplikaci SharePoint, tedy interním zabezpečeným webem, dále uzavřenou facebookovou skupinou pro žáky otevřené třídy, nástrojem MS Teams, testování přes Google formuláře. Učitelé měli k dispozici pracovní počítače (notebooky, tablety), škola neřešila soukromé internetové připojení. Vzdělávání žáků probíhalo také telefonicky, v případech kdy žáci neměli počítače a wi-fi připojení. Učitelé při telefonické komunikaci využívali osobní i pracovní nástroje a připojení. Pedagogická práce učitelů probíhala individuálně vzhledem k potřebám a technickým specifikám žáků, tzn. individuálně dle věku, IT dovedností (informační gramotnosti), IT vybavení. Vzdělávání bylo zaměřeno především na opakování získaných vědomostí a dovedností a na osvojování učiva nového. Při učení žáků byly využívány osvědčené zdroje online vzdělávání: onlineuceni.cz, skolakov.eu, matika.in/cs/, rysava.websnadno.cz, vseved.upol.cz, grammar.in, vcelka.cz, pravopisne.cz atd. Hodnocení žáků při distančním vzdělávání probíhalo zcela individuálně vzhledem k osobnostnímu rozvoji každého žáka a ve shodě s technologickými možnostmi rodiny formou písemnou (individuální vždy po zaslání vypracovaného zadání), ústně (telefonický nebo online hovor) s využitím formativního hodnocení. Učitelé poskytovali žákům kvalitní a průběžnou zpětnou vazbu, díky které žák získal srozumitelnou kvalitní informaci o svém učebním pokroku či stagnaci v propojení se vzdělávacími strategiemi, které by měl při svém vzdělávání a sebehodnocení využívat.

Bylo zadáváno také doplňkové a rozvíjející učivo. Žáci vytvářeli svá sběrná portfolia dokladující své učení. Byla nabízena individuální konzultace rodičům a žákům školy telefonicky. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení žáka vycházelo z podkladů pro hodnocení a z hodnocení výsledků vzdělávání žáka za druhé pololetí školního roku 2019/2020, z podpůrných podkladů pro hodnocení získaných při vzdělávání na dálku a z hodnocení výsledků žáka za první pololetí školního roku 2019/2020.

Při vzdělávání žáků se dále zaměřujeme na specifickou primární prevenci sociálně nežádoucích jevů. K probíraným tématům patří vztahy ve třídě, šikana, kyberšikana, netolismus, styk s cizími lidmi, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví, chování k postiženým lidem, zásady první pomoci, výchova v oblasti požární ochrany atd. Součástí preventivních programů je dopravní výchova, která patří mezi klíčové aktivity v oblasti bezpečnosti silničního provozu.

Díky spolupráci ZŠ a MŠ je každoročně uskutečněn projekt Školička ve škole, škola ve školičce. V mateřské škole jsou učitelé vzděláni v logopedické prevenci a při své činnosti napomáhají odstraňovat vady výslovnosti jednotlivých hlásek u dětí a zvládnout jejich stresové situace vyvolané nedostatečností v řečovém projevu.

Od školního roku 2017/2018 mají rodiče možnost využít pro své děti vzdělávání v Otevřené třídě (viz níže).

Škola hospodaří s rozpočtem složeným z příspěvku města Třince na provoz školy, dotace MSK Ostrava na přímé výdaje na vzdělávání, dotace ze SFŽP na ozdravné pobyty, příspěvku úřadu práce na vytvoření pracovních příležitosti v rámci VPP, vlastními příjmy a příjmy z doplňkové činnosti, MŠMT v rámci rozvojových programů. Škola se zapojuje do projektových aktivit, které školu finančně nezatíží a zároveň mají vysokou přidanou hodnotu pro práci i vzdělávání (seberozvoj) každého jedince (dítěte i dospělého) ve škole.

Výroční zprávy přináší veřejnosti každoroční ucelený přehled o činnostech školy. Na veřejnosti se škola také prezentuje mediálními sděleními na internetových stránkách města, v regionálním tisku. Internetové stránky školy rovněž informují žáky školy, jejich rodiče

a veřejnost o aktivitách školy, přináší důležité informace o tom, co se ve škole děje. Internetové stránky školy naplňují všichni pedagogičtí pracovníci ZŠ a MŠ.

Vzdělávání žáků v Otevřené třídě, Mgr. Dagmar Misiarzová

Mgr. Kateřina Jančíková, třídní učitelka I. OT třídy (1. ročník),

Mgr. Dagmar Misiarzová, třídní učitelka II. OT třídy (2. – 5. ročník).

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo Otevřenou třídu celkem 33 žáků. Základní vzdělávání v OT se vyučovalo dle školního vzdělávacího programu ZŠ, které bylo obohaceno o moderní způsoby vzdělávání (projektová výuky, prožitková pedagogika, kritické myšlení, lesní pedagogika, Montessori pedagogika, aj.) a respektujícím přístupem k žákům a jejich potřebám.

Na postup do dalších ročníků základní školy bylo připraveno 33 žáků. Znalosti žáků odpovídaly daným věkovým skupinám. Ke konci školního roku žáci působili sebevědomě, dovedli vyjádřit svůj názor, byli samostatní, pozorní, obratní i pohybově zdatní. Po celý školní rok bylo vytvářeno žákům laskavé, emočně bezpečné prostředí.

Žáci se učili ve třech běžných prostorných kmenových třídách plných nejrůznějších pomůcek včetně interaktivní tabule, ke kterým náležela klidová zóna a k dispozici byla také „badatelna“ pro činnostní učení, objevování. Na patře byla také pobočka Městské knihovny v Třinci, která byla dostupná každé úterý a čtvrtek a kterou žáci rádi využívali nejen o přestávkách, ale také na vedených knihovnických lekcích. Vedle třídy byla prostorná chodba, kterou žáci vyzdobili svými výtvy a přilehlá šatna se skříňkami, kde se žáci převlékali před odchodem ven.

Pedagogové společně s žáky vytvořili pravidla třídy a dbali na jejich dodržování. Pokud ve třídě vznikl konflikt, snažili se ho vyřešit otevřeně v komunitním kruhu. Žáci byli vedeni k samostatnosti, aktivní práci, svobodné volbě, ale také odpovědnosti za tuto volbu a své jednání. Žáci získali dovednost rozhodovat se podle svých reálných zájmů a možností. Například tvořili tzv. projekty na jimi zvolená témata, která prezentovali v komunitním kruhu a získávali okamžitou zpětnou vazbu od spolužáků i pedagogů. Díky věkově smíšené skupině docházelo ve třídě k toleranci různých odlišností mezi žáky a také k vzájemné pomoci, podporování a větší motivaci k učení. Také mezi pedagogy OT panovala velmi vřelá, přátelská, ale zároveň pracovní atmosféra s férovým a otevřeným jednáním, což také velkým dílem přispělo k pozitivnímu klimatu ve třídě. S žáky bylo ze strany pedagogů jednáno jako s partnery. Byla respektována jejich individualita a právo na vlastní názor. Byla rozvíjena dětská tvořivost nabídkou úkolů, které mají více řešení a nabízeny dobrovolné úkoly navíc pro žáky, kteří již svůj úkol splnili. Žáci byli zapojováni do plánování a realizace některých třídních, školních a mimoškolních aktivit. Při práci s žáky byly uplatňovány odpovídající metody a formy práce, které podporovaly dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcovaly radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Vytyčené cíle žáci zvládali v rámci svých možností, byli vnímaví a aktivně se zapojovali do všech činností. Jednotlivé řízené činnosti byly kombinovány a propojovány při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty dle ŠVP ZV.

Součástí vzdělávání žáků byla intenzivní výuka Aj, kde se žáci hravou formou seznamovali se základy anglického jazyka. Mezi dětmi byli rodilí mluvčí, což vedlo k větší motivaci k učení se cizímu jazyku. K naplnění očekávaných výstupů z ŠVP ZV docházelo

při společných činnostech v kruhu, při terénní výuce, na sportovištích, v lese apod. Učení probíhalo přirozeným způsobem s možností volného pohybu a prostorem pro individualitu, při výuce starší pomáhali mladším, zkušenější méně zkušeným. Všichni žáci měli šanci být úspěšnými, rozvíjet svůj potenciál.

Vzdělávání žáků probíhalo ve dvou hlavních blocích. První bloková výuka byla zaměřena na matematiku nebo jazykovou výuku. S žáky probíhala společná diskuse o významu tématu (myšlenková mapa), využívaly se pomůcky, ukázky nebo obrázky, a hledání smyslu a využití dané látky v praxi. Druhý blok byl zaměřen na přírodovědné, vlastivědné předměty, výchovy, sloh a čtenářskou gramotnost. Den byl zakončen shrnutím a hodnocením práce jednotlivých žáků. Domácí úkoly nebyly dávány plošně pro všechny žáky, ale jen pro jednotlivce, kterým bylo procvičování doporučeno. Žáci si také doma dokončovali své práce, procvičovali učivo nebo připravovali projekty a pomůcky pro svou práci. Výtvarně nadaní žáci byli rozvíjeni v činnostech zaměřených na výtvarné tvoření, kde se seznamovali s netradičními technikami, rozvíjeli estetické citění i tvořivé schopnosti. Hudebně nadaným žákům byl k dispozici klavír, flétny, kytary nebo Orffovy hudební nástroje, kde si osvojili základy hry na tyto nástroje. Byly využívány různé metody a formy práce (samostatná práce, práce ve skupinách, projektová výuka, pokusná a badatelská činnost, besedy apod.).

Žáci měli možnost poznat různé způsoby a metody učení a učit se volit pro sebe takové způsoby, které jsou pro ně účinné a efektivní. Žákům bylo umožněno pravidelně díky Základní škole a mateřské škole, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace 35/73 prožitkové učení činnostním a praktickým charakterem motivujícím k dalšímu učení (celoživotnímu učení), k objevování, tvoření, nalézání vhodné cesty k řešení problémů, logickému uvažování.

Zážitková pedagogika byla realizována intenzivně (celý vyučovací den) jeden den v týdnu. Rodiče se aktivně podíleli na přípravě programu. Zážitkový den navazoval na probírané učivo (téma) ve škole. Např. turistika s poznáváním místní (lokální) krajiny, interaktivní besedy v knihovně, muzeích, přednášky první pomoci, besedy s cestovateli a zajímavými lidmi, atd. Častý pobyt venku v přírodě kdykoliv během dne byl součástí naplňování principů Otevřené třídy. Žáci se účastnili většiny celoškolních akcí, např. vánoční jarmark nebo nocování ve škole, Beskydského azimutu, recitační soutěže apod. Žáci Otevřené třídy se také spolupodíleli na organizaci kulturních vystoupení pro rodiče k vánočním svátkům, zúčastnili se ozdravného pobytu v Podmitrově na Vysočině. Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace 36/73 Pedagogové a průvodci Otevřené třídy byli otevření úzké spolupráci a komunikaci s rodiči. V průběhu školního roku proběhlo několik neformálních setkání s rodiči žáků, při kterém se řešily všechny potřebné záležitosti týkající se provozu OT a organizaci zážitkových dní. Rodiče žáků se aktivně zajímali o činnosti v Otevřené třídě, byli ochotni spolupracovat a zapojovat se do dění ve škole, pomáhat s organizací zážitkových dní.

Mgr. Dagmar Misiarzová

MENTORING ve škole

Ve školním roce 2019/2020 působily ve škole 2 učitelky – mentorky, které v této funkci pracují ve škole třetím rokem. Hlavním smyslem mentoringu je podpořit a zkvalitnit učení dětí a žáků prostřednictvím zkvalitnění pedagogických kompetencí pedagogů. Primární náplní práce mentorek ve škole bylo odborné vedení nově nastoupivších učitelek, asistentek pedagoga

probíhajících formou následků, pozorování v hodinách pro získání informací pro plánování dalšího postupu a následných mentorských rozhovorů. Plánovací, reflektivní a evaluační rozhovor je základním stavebním kamenem učícího se vztahu. Mentorky pomáhaly učitelkám stanovit si cíl, mapovat realitu, hledat možnosti, plánovat a vyhodnocovat jednotlivé kroky a společně pak hledaly cestu, jak k cíli dojít. Mentorky vedly učitelky k sebereflexi, poskytovaly jim popisnou zpětnou vazbu, nabízely reflexi daného procesu.

Ve školním roce 2019/2020 mentorky pracovaly na zavádění formativního hodnocení zaměřeného na průběžné hodnocení vzdělávacích pokroků žáků a s ním spojeného vyhodnocování potřeb žáků ve vztahu k dosažení stanovených cílů vzdělávání. Společně s dalšími pedagogy se zamýšleli nad otázkou: Co dělat, aby se žáci ve škole učili efektivně, úspěšně a s radostí? Nastolení formativního hodnocení ve škole je běh na dlouhou trať a vyžaduje důslednost i úsilí celého pedagogického sboru.

Dalším bodem jejich práce byla spolupráce s ředitelkou školy na vyhodnocení dotazníkového šetření zaměřeného na pedagogy, nepedagogy a rodiče. Proběhly několikahodinové mentorské rozhovory se zaměstnanci ZŠ i MŠ, na základě kterých jsme získali potřebné informace jako výchozího nástroje rozvoje školy týkajícího se spokojenosti zaměstnanců, rodičů se školou, s kvalitou vztahů, celkovou atmosférou ve škole, s kvalitou a náročností výuky, vybavením a zázemím školy a v neposlední řadě s komunikací mezi školou a rodinou.

Mentorink ve škole nadále pokračuje, pro učitele je podporou, výzvou ke zlepšení a facilitaci profesní vize. Je to déletrvající proces, který vytváří příležitosti pro oboustranné učení. Další náplní práce, úkolem mentorek ve školním roce 2020/2021 bude pokračovat s ostatními pedagogy na prohlubování formativního hodnocení jako skvělého nástroje pro lepší učení. Mentorky školy na kompetencích své profese v oblasti mentorinku stále pracují.

Zpracovala: Mgr. Ilona Heczková

Hodnocení metody CLIL ve vyučování

Vyučování metodou CLIL se velmi osvědčilo, žáci získali základní vědomosti anglického jazyka a rozšířili si anglickou slovní zásobu v oblastech hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, přírodověda, prvouka a matematika. Výuka probíhala soustavně po celý školní rok až do 15. března, kdy byl vyhlášen nouzový stav. Poté byli žáci vzdělávání doma metodou online výuky a vyučování metodou CLIL dále neprobíhalo.

Výuka probíhala v rámci každé hodiny výše zmíněných předmětů v celkovém rozsahu 20 minut týdně v každém z nich bez navýšení časové dotace pro daný předmět.

V některých předmětech si učitelé volili 20-minutové bloky, kde pracovali společně či ve skupinách. V této době se vyjadřovali pouze v anglickém jazyce a povzbuzovali žáky, aby reagovali pouze v angličtině. Skupinová práce obsahovala různé soutěže, kvízy a hádanky na opakování probraného učiva či navozování nové učební látky. Byly používány pracovní listy, interaktivní tabule, anglicko-české slovníky i internet.

Nejčastějším přístupem však bylo vkládání anglických prvků v rámci několika vyučovacích hodin daného předmětu opět v celkovém rozsahu 20 minut týdně. Učitel kladl různé otázky v průběhu hodiny s použitím vhodné slovní zásoby a s ohledem na znalosti žáků, aby

otázky byly motivující a žáci jim rozuměli nebo si je mohli odvodit podle probíraného tematického celku.

Ve výtvarné výchově a pracovních činnostech žáci pojmenovávali materiály, barvy a tvary, se kterými pracovali, starší žáci popisovali svou náladu a postoje a často čelili tomu, jak je obtížné se v cizím jazyce vyjádřit bez použití češtiny.

V hodinách hudební výchovy se žáci učili anglické písně nejen zpívat, správně vyslovovat, ale taky porozumět myšlence dané písně, tedy společně překládali texty písní a odvozovali její význam. Používali k tomu slovníky a někdy i internet. Metoda CLIL používaná v hudební výchově, byla pro žáky velkou motivací naučit se anglický jazyk lépe a porozumět tak písním svých oblíbených autorů.

V přírodovědě a prvouce žáci získávali znalosti o přírodě a přírodních zákonitostech v angličtině také formou „zmrzlíků“ a v průběhu výuky se zúčastněně učili jejich názvy a používali ve svých projektech.

Na závěr je třeba zmínit, že používání metody CLIL ve výuce bylo zajímavým zpestřením vyučování, kdy se žáci v průběhu školního roku více dozvěděli o anglicky mluvících zemích, jejich zvycích a zvlátnostech, rozšířili si slovní zásobu v různých odvětvích, získali větší odvahu vyjadřovat se v anglickém jazyce a někteří si ji dokonce i oblíbili a získali k ní lepší vztah.

Mgr. Kateřina Kaminská

Mgr. Iveta Hudzietzová, ředitelka školy

Poznámky:

Příloha č. 1 – Výroční zpráva o činnosti MŠ Sosnová 367, Třinec za školní rok 2019/2020

Příloha č. 2 – Výroční zpráva o činnosti MŠ Habrová 249, Třinec za školní rok 2019/2020

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

Gramotnost ve výuce žáků 1. – 5. r. školy ve školním roce 2019/2020

			gramotnost				
měsíc	ročník	akce	čtenář., literární	mat. fin. logic	přír., ekolog, enviro n. zdrav.	tělesná	jiná
ZÁŘÍ							
září 2019	4., 5.	Referát o přečtené knize Sestavení referátu o přečtené knize na základě stanovených kritérii; ústní přednesení připraveného referátu před spolužáky, diskuse, sdílení o knize i referátu se spolužáky	x				komunikační, sociální
září 2019	1., 2., 3.	Básnickový týden – sloka, verš. Recitace z paměti, intonace hlasu, správné postavení. Výběr a práce s básní.	x				komunikační, sociální
září 2019	2. - 5. OT	Představení projektu Sestavení projektu na vybrané téma, ústní přednesení připraveného projektu před spolužáky, otázky a diskuse k tématu, praktická ukázka	x		x		komunikační výtvarná sociální
6. 9. 2019	1. - 5. OT	Terénní výuka po NS Jahodná	x		x	x	topografická sociální
13. 9. 2019	1. - 5. OT	Hasičská stanice Třinec, výjezdové centrum 112		x		x	sociální, informační, všeobecná
18. 9. 2019	1. - 5., 1.- 5. OT	Beskydský azimut Orientační běh, práce s mapou			x	x	topografická sociální
22. 9. 2019	ŠD	Bijásek – návštěva kina					x
23. 9. 2019	ŠD	Vycházka do okolí – sběr přírodnin, hub, sběr prvních podzimních plodů			x	x	informační, všeobecná

27. 9. 2019	1. - 5. OT	Prožitková pedagogika „Náš les“, Nýdek - Gora			x	x	sociální, informační a všeobecná
ŘÍJEN							
říjen 2019	4., 5.	Referát o přečtené knize Sestavení referátu o přečtené knize na základě stanovených kritérií; ústní přednesení připraveného referátu před spolužáky, diskuse, sdílení o knize i referátu se spolužáky	x				komunikační, sociální
říjen 2019	1., 2., 3.	Podzim v přírodě – projektový měsíc. Podzim, počasí, podzim na zahradě a v sadu. Podzimní plodiny, les, příprava na zimu. Pozorování změn v přírodě. Písemná příprava na zadané téma. Představení projektu, zpracování, přednes projektu před spolužáky. Vzájemné hodnocení zadaných témat.	x		x		komunikační, informační, sociální, všeobecná
říjen 2019	1., 2., 3.	Čtenářská vizitka – sestavení čtenářské vizitky o předčtené knize. Představení knihy – autor, název, hlavní postava a hodnocení knihy. Ústní přednes připravené vizitky, kladení dotazů ke knize ze strany spolužáků, diskuse o knize.	x				komunikační, sociální
4. 10. 2019	1. – 5. OT	Prožitková pedagogika „Náš les 2“ Nýdek Gora			x	x	sociální, komunikační, informační a všeobecná
8. 10. 2019	1., 2., 3. 1. OT	Školička na nečisto, MŠ Sosnová – představení naučené látky první třídou. Sestavování slabik, četba slabik, rozdělení slova na slabiky, uvolňovací cviky. Práce na zadaných úkolech – spojování čar, tvorební vlnovek, dokreslení obrázků, popis obrázků.	x			x	komunikační, sociální
11.10. 2019	1. – 5. OT	Prožitková pedagogika, CPP – centrum psychologické pomoci Karviná. Prožitkový program pro děti – emoce, původ jména, smysly.					sociální, komunikační
12.10. 2019	ŠD	Výroba housenek z listů – sběr listů na vycházce, v družině navlékání na provázek s předlohou hlavičky.				X	komunikační, sociální, všeobecná
14.10. 2019	1., 2., 3. 1. OT	Školička na nečisto, MŠ Habrová – představení naučené látky první třídou. Sestavování slabik, četba slabik, rozdělení slova na slabiky,	x			x	komunikační, sociální

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

		uvolňovací cviky. Práce na zadaných úkolech – spojování čar, tvoření vlnovek, dokreslení obrázků, popis obrázků.					
15.10. 2019	2. - 5. OT	Knihovnická lekce – Jiří Dvořák, Jak zvířátka spí, četba z obrázku, četba textu, pětilístek.	x				komunikační, informační, sociální
16.10.2019	ŠD	Projekt „Poznáváme naše město“ prohlídka knihovny, a jejího zázemí s programem					informační, všeobecná
18.10.2019	1., 2., 3.	Program IUB Třinec – prevence. Prevence, úrazy, kontakt se zvířaty. Doprava, nebezpečí číhající doma, po cestě do školy, ve škole a v okolí domova. Diskuse, práce s interaktivní tabulí. Prevence zdraví. Kladení otázek, promýšlení nebezpečných situací a teoretická reakce na dané nebezpečí.			x	x	informační, sociální, všeobecná
18.10. 2019	1. – 5. OT	Prožitková pedagogika – drakiáda, výroba a pouštění draků	x			x	pracovní, výtvarná
21.10. 2019	1. - 5.	Divadelní představení Lotrando a Zubejda Pohádkový muzikálový příběh, vtipný děj, jevištní efekty	x				komunikační, sociální
22.10. 2019	1., 2., 3.	Jak se maluje pravěk Beseda s malířem a ilustrátorem P. Modlitbou, obrazová rekonstrukce pravěkých tvorů	x		x		komunikační, sociální, informační
23.10. 2019	4., 5.	Jak se maluje pravěk Beseda s malířem a ilustrátorem P. Modlitbou, obrazová rekonstrukce pravěkých tvorů	x		x		komunikační, sociální, informační
24.10. 2019	1., 2., 3.	Knihovnická lekce – práce s knihou Daisy Mrázkové Neplač, muchomůrko. Společná četba, přednes, práce s knihou, obrázkovou osnovou. Přiřazení obrázků k textu. Význam barev, sociální pocity spojené s barvou. Tvoření příběhů a vyjádření pocitů.	x				komunikační, sociální, všeobecná
24.10. 2019	3. – 5. OT	Vznik Československa, historie, T. G. Masaryk, život, 101 let republiky, znaky a symboly, tvoření přání, pětilístek.	x		x		všeobecná, informační
25.10. 2019	1. – 5. OT	Prožitková pedagogika, Rychlá záchranná služba Třinec, první pomoc, prevence, úrazy, 155.			x	x	informační, sociální, všeobecná
25.10.2019	ŠD	Bijásek – návštěva kina					sociální, všeobecná

31.10. 2019	1. – 5. OT	Halloweenské dopoledne, zvyky, tradice, legenda, anglická slovní zásoba, hry.	x		x	x	komunikační, všeobecná
LISTOPAD							
listopad 2019	4., 5. 2. – 5. OT	Referát o přečtené knize Sestavení referátu o přečtené knize na základě stanovených kritérií; ústní přednesení připraveného referátu před spolužáky, diskuse, sdílení o knize i referátu se spolužáky	x				komunikační, sociální
listopad 2019	1. - 5., 1. - 5. OT	Nácvik žáků na vánoční besídku – zpěv, tanec, recitace, divadlo Rozvoj vyjadřovacích schopností, kulturní zaměření, vlastní tvorba, kreativita	x			x	komunikační, sociální
listopad 2019	1., 2., 3.	Čtenářská vizitka – sestavení čtenářské vizitky o předčtené knize. Představení knihy – autor, název, hlavní postava a hodnocení knihy. Ústní přednes připravené vizitky, kladení dotazů ke knize ze strany spolužáků, diskuse o knize.	x				komunikační, sociální
listopad 2019	1., 2., 3.	Rodina, práce, volný čas – projektový měsíc. Vztahy v rodině, různé druhy rodin, má rodina. Práce, úcta k práci, práce duševní a fyzická, vztahy na pracovišti. Volný čas, jak trávíme volný čas, co je to volný čas. Prázdniny, víkendy, čas po škole, kroužky a zájmy. Písemná příprava na zadané téma. Představení projektu, zpracování, přednes projektu před spolužáky. Vzájemné hodnocení zadaných témat.	x		x		komunikační, informační, sociální, všeobecná
1. 11. 2019	1. – 5. OT	Technické muzeum Ostrava U6, historie, vývoj stojů, interaktivní prohlídka.		x	x		všeobecná, Informační, komunikační
7. 11. 2019	1. OT	Knihovnická lekce – „Poprvé v knihovně“	x				komunikační, informační
7. 11. 2019	4., 5.	Knihovnická lekce – S Petrem a Pavlem o 50 let zpět Jak se u nás žilo v období komunismu, srovnání dnešní a minulé doby	x				komunikační, informační, sociální
11.11. 2019	1. – 5. OT	Kino Kosmos, film Fany a pes, příběh o pádu zdi v Berlíně, pád komunistického režimu.	x				všeobecná, Informační, sociální
11.11. 2019	4. – 5.	Knihovna Třinec, interaktivní program „Samizdat“, seznámení	x				informační,

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

	3. – 5. OT	s historií tisku a novin – přenášení zpráv.					komunikační, pracovní
13.11. 2019	2. OT	Poezie, recitační chvílky, přednes básně, hlasitý přednes.	x				komunikační, sociální
12.11. 2019	2. – 5. OT	Knihovnická lekce – Velryba Gréta, příběh velryby zaměřený na ekologii a znečišťování moří.	x		x		informační, komunikační
14.11. 2019	4., 5.	Program IUB Třinec „Základy první pomoci, fungování ZZS, hlášení událostí, komunikace s dispečerem"			x		komunikační Informační sociální
14.11. 2019	1. – 5. OT	Beseda s panem Mackem, dětství v komunismu. Příběh ze života a dětství.	x				komunikační Informační sociální
19.11. 2019	ŠD	„Bijásek“ - návštěva kina v Třinci					komunikační informační sociální
21.11.2019	1., 2., 3.	Knihovnická lekce – práce s knihou Kouzelná baterka. Společná četba, přednes, práce s knihou, obrázkovou osnovou. Přiřazení obrázků k textu. Představitost, pocity, vztahy. Tvoření příběhů.	x				komunikační, sociální, všeobecná
25.11.2019	1., 2., 3.	Setkání s kurátorem pro děti a mládež – představení práce sociálního pracovníka. OSPOD – ochrana dětí. Kam jít, když máme problémy a nechceme se svěřit rodičům nebo učiteli. Bezpečnost, chování, vztahy ve třídě, vztahy v rodině, šikana.			x		komunikační, sociální, všeobecná, informační
25.11. 2019	1. – 5. OT	Prožitkový den – pečení medových perníčků, zdobení pomocí fondánu.					pracovní komunikační sociální
26.11. 2019	ŠD	Projekt „Poznáváme město“ - návštěva psiho útulku			x		sociální komunikační
27.11. 2019	MŠ Sosnová	Školička nanečisto Správný úchop psací potřeby, grafomotorická cvičení	x				sociální, informační
28.11. 2019	MŠ Habrová	Školička nanečisto Správný úchop psací potřeby, grafomotorická cvičení	x				sociální, informační

měsíc	ročník	akce	čtenář., literární	mat. fin. logic .	přír., ekolog, enviro n. zdrav.	tělesná	jiná
PROSINEC							
prosinec 2019	4., 5.	Referát o přečtené knize Sestavení referátu o přečtené knize na základě stanovených kritérií; ústní přednesení připraveného referátu před spolužáky, diskuse, sdílení o knize i referátu se spolužáky	x				sociální, komunikační
prosinec 2019	1. - 5., 1.- 5. OT	Advent a Vánoce – tematická výuka v rámci předmětů M, ČJ, Prv, PČ, Aj, Hv, Vv, Pč	x	x	x		sociální
prosinec 2019	1., 2., 3.	Čtenářská vizitka – sestavení čtenářské vizitky o předčtené knize. Představení knihy – autor, název, hlavní postava a hodnocení knihy. Ústní přednes připravené vizitky, kladení dotazů ke knize ze strany spolužáků, diskuse o knize.	x				komunikační, sociální
prosinec 2019	1., 2., 3.	Projekt Prv – Vánoce, tradice, symboly, předvánoční čas – vánoční svátky, tradice, symboly. Zamyšlení se nad tradicemi všech vánočních svátků. Předvánoční čas, advent, symboly Vánoc. Vánoce v jiných zemích Evropy, světa i kontinentů. České Vánoce, štedrovečerní magie, Nový rok, Tři králové – tradice a zvyky s těmito svátky spojené.	x		x		komunikační, informační, sociální, všeobecná
prosinec	ŠD	Výroba vánočních stromečků pro seniory z Domova Sosna					sociální
1. 12.- 10.12.	1.- 5., 1.- 5. OT	Nácvik programu vánoční besídky Zpěv vánočních koled, písní se zimní tematikou, přednes básní, dramatizace, tanec, scénky	x			x	sociální
3. 12. 2019	ŠD	Projekt „Poznáváme město“ – návštěva evangelického kostela v Třinci			x	x	sociální
5. 12. 2019	1. OT	Knihovnická lekce „Z pohádky do pohádky“ Zaměření – čtenářské, komunikační, sociální, dramatické	x				sociální, komunikační
6. 12. 2019	1. – 5. OT	„Otevřená třída má talent“ vystoupení žáků v různých disciplínách – tanec, hra na klavír, aj.				x	sociální komunikační

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

10.12. 2019	1.- 5., 1.- 5. OT	Vánoční besídka pro rodiče Zvyky, tradice; zaměření hudební, taneční, recitační, divadelní	x			x	sociální, komunikační
10.12. 2019	1. - 5., 1.- 5. OT	Vánoční jarmark Prodej vyrobených vánočních dekorací, ozdob		x			sociální, komunikační
10.12. 2019	4., 5.	Knihovnická lekce – Opravdu velké otázky Informační lekce s využitím metod RWCT. Práce s textem, knihami, a to jak ve skupině, tak i samostatně.	x	x			komunikační informační sociální
13.12. 2019	1. – 5. OT	Muzeum Třinec „Živý Betlém“, představení o narození Ježíška, vánoční tvoření, výstava betlémů	x				sociální komunikační
16.12. 2019	1. - 5., 1.- 5. OT	Vánoční vystoupení pro seniory v Domově Sosna Zaměření hudební, taneční, recitační, divadelní	x			x	sociální, komunikační
17.12. 2019	1. - 5.	Muzikálové představení „Broučci“ Důraz na rodinné hodnoty, krásu lidských vztahů. Písničky, scénky, tance i špetka zamýšlení. Klasika dětské literatury.	x				sociální, komunikační
17.12. 2019	ŠD	„Bijásek“- pravidelná projekce v městském kině			x		komunikační, sociální
19.12.2019	1.,2.,3.	Knihovnická lekce – Nejhorší den v životě třetíáka Filipa Společná četba, porozumění textu. Zamýšlení se nad pocity jako je strach, svědomí, pocit viny, odpuštění. Rodinné vztahy. Vztahy mezi nevlastními sourozenci	x	x			sociální, komunikační
20.12. 2019	1. - 5., 1. - 5. OT	Vánoční třídní besídka – zvyky a obyčeje, recitace, zpěv, hry a soutěže	x	x	x	x	sociální
20. 12. 2019	1. – 5. OT	Divadelní představení Gulliverovy cesty, Bajka – loutkové divadlo Český Těšín	x				sociální, komunikační
LEDEN							
leden 2020	4., 5.	Referát o přečtené knize Sestavení referátu o přečtené knize na základě stanovených kritérií; ústní přednesení připraveného referátu před spolužáky, diskuse, sdílení o knize i referátu se spolužáky	x				sociální, komunikační, Informační

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

leden 2020	1., 2., 3.	Čtenářská vizitka – sestavení čtenářské vizitky o přečtené knize. Představení knihy – autor, název, hlavní postava a hodnocení knihy. Ústní přednes připravené vizitky, kladení dotazů ke knize ze strany spolužáků, diskuse o knize.	x				komunikační, sociální
leden 2020	1., 2., 3.	Projekt Prv – Svět kolem nás – vesmír, sluneční soustava, zemská přitažlivost, planety, hvězdy, střídání ročních období, měsíce v roce, čas, určování času, kalendář. Vzduch, voda, slunce, teplo, světlo a půda. Suroviny, živá a neživá příroda, lidské výtvary. Zem	x		x		komunikační, informační, sociální, všeobecná
7. 1. 2020	2. – 5. OT	Knihovnická lekce Jak je ti, Filipe?	x				sociální, komunikační
8. 1. 2020	1. - 5., 1. - 5. OT	Tonda Obal na cestách Vzdělávací program společnosti EKO – KOM; zaměření na zvýšení povědomí o správném třídění odpadu.		x	x		sociální, komunikační, informační
13. 1. 2020	4., 5.	Třídní kolo v recitační soutěži žáků Kultivovaný mluvený projev, schopnost vystupování na veřejnosti, rozvoj komunikativních dovedností v běžných životních situacích	x				sociální komunikační
16. 1. 2020	1. OT	Knihovnická lekce „Nesmyslná zvířata“ Zaměření – sociální, komunikační, přírodovědné, vědomostní, estetické	x		x		sociální komunikační
17. 1. 2020	1., 2., 3.	Třídní kolo v recitační soutěži žáků Kultivovaný mluvený projev, schopnost vystupování na veřejnosti, rozvoj komunikativních dovedností v běžných životních situacích	x				sociální komunikační
17. 1. 2020	1. - 5. OT	O medvědech a lidech, beseda s Evou Filipczykovou o sledování a ochraně medvěda brýlatého.			x		informační, komunikační
23. 1. 2020	ŠD	„Bijásek“ – pravidelná projekce v městském kině	x				Informační, komunikační
23. 1. 2020	4., 5.	Knihovnická lekce – Cesta na Měsíc První člověk na Měsíci. Co vlastně o Měsíci víme? Jak to na něm funguje? Jsou ještě pořád vidět stopy lidí, kteří se po něm procházeli?	x		x		Informační, komunikační
23. 1. 2020	ŠD	Knihovnická lekce „S písničkou do pohádky“	x				informační, komunikační
24. 1. 2020	4., 5.	Beseda – Kyberšikana, vztahy ve třídě					informační,

		Šikana prostřednictvím elektronických médií, vztahy mezi spolužáky					komunikační, sociální
24. 1. 2020	1. – 5. OT	Vznik vesmíru, Montessori příběh o vzniku vesmíru, tvoření mlhovin, tanec.			x		výtvarné, informační, komunikační, pohybové
28.1.2020	1., 2., 3.	Knihovnická lekce – Malujeme do knížek. Zaměření na ilustraci, vyprávění a známých českých autorech a ilustrátorech. Podle textu vytváření ilustrace a naopak. Práce ve skupinách. Představitost.	x		x		sociální, komunikační
28. 1. 2020	ŠD	Chobotničky – výroba chobotniček z bavlnek				x	výtvarná, pracovní
30. 1. 2020	1. - 5., 1. - 5. OT	Školní kolo v recitační soutěži žáků Kultivovaný mluvený projev, schopnost vystupování na veřejnosti, rozvoj komunikativních dovedností v běžných životních situacích	x				sociální, komunikační
30. 1. 2020	ŠD	Akvárium – výroba koláže z papíru				x	
ÚNOR							
únor 2020	4., 5.	Referát o přečtené knize Sestavení referátu o přečtené knize na základě stanovených kritérií; ústní přednesení připraveného referátu před spolužáky, diskuse, sdílení o knize i referátu se spolužáky	x				sociální, komunikační, informační
únor 2020	1., 2., 3.	Čtenářská vizitka – sestavení čtenářské vizitky o předčtené knize. Představení knihy – autor, název, hlavní postava a hodnocení knihy. Ústní přednes připravené vizitky, kladení dotazů ke knize ze strany spolužáků, diskuse o knize.	x				komunikační, sociální
únor 2020	1., 2., 3.	Projekt Prv – Lidské tělo – popis lidského těla, lidských orgánů. Prevence nemoci a úrazů. Zdravý životní styl, zdravé a nezdravé potraviny, minerály a výživa lidského těla. Soustavy – rozmnožovací, trávicí, nervová, močová atd. První pomoc, důležité kontakty na integrované složky.	x		x		komunikační, informační, sociální, všeobecná
3. 2. 2020	3. - 5. OT	Beseda – Kyberšikana, vztahy ve třídě, poradenství Šikana prostřednictvím elektronických médií, vztahy mezi spolužáky					technologická, komunikační,

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

							sociální, psychologická
3. 2. 2020	ŠD	CHOBOTNIČKY- výroba chobotniček z bavlnek				x	
4. 2. 2020	1. - 5.	Workshop – „Sám sobě ochráncem“ Prevence únosů, násilí páchaného na dětech, praktické řešení modelových situací			x	x	sociální, komunikační, informační
5. 2. 2020	2. – 5. OT	Projekt „Golf do škol“ Přestavení projektu České golfové federace, prezentace golfu, nácvik základních cviků, prvků golfu			x	x	informační
6. 2. 2020	4., 5.	Knihovnická lekce – S Alrikem a Viggem do světa fantasy Program na knižní fantasy sérii Pax. Lákavý příběh, dělení fantasy žánru.	x				komunikační
6. 2. 2020	1. – 2. OT	Beseda – Bezpečnost chování, poradenství					komunikační, sociální, psychologická
7. 2. 2020	1. – 5. OT	Planetárium Ostrava Výukové programy pro žáky, večerní obloha, souhvězdí, Sluneční soustava, kosmická základna			x		informační, komunikační
7.2.2020	1.,2.,3.	Planetárium Ostrava – výukové programy pro žáky, večerní zimní obloha, souhvězdí, kosmická základna. Prohlídka planetária – sluneční soustava, zemské jádro, tektonická činnost, slunce, energie, voda, gravitace atd.			x		informační, komunikační
11. 2. 2020	1. - 5.	Návštěva gymnastické haly s profesionálními trenéry Rozcvička, akrobacie, technika provedení pohybu, zvýšení tělesné zdatnosti, cvičení na nářadí			x	x	informační
11. 2. 2020	1. – 5. OT	Workshop – „Sám sobě ochráncem“ Prevence únosů, násilí páchaného na dětech, praktické řešení modelových situací			x	x	sociální, komunikační, informační
14. 2. 2020	1. – 5. OT	Duhová knihovna Jarní příběh o ptácích (stálí a tažní). Praktický workshop, tvoření krmítka, plakátu, interaktivní výuka.	x		x		výtvarná, komunikační, sociální

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

17. 2. 2020	4., 5.	Projekt „Golf do škol“ Představení projektu České golfové federace; prezentace golfu, nácvik základních cviků, prvků golfu			x	x	informační
17. 2. 2020	1. – 3. 1. – 2. OT	Divadelní představení „Princ Bajaja“, Kulturní dům TRISIA Třinec, Naivní divadlo Liberec	x				sociální, komunikační, informační
18.2. 2020	ŠD	„Bijásek“- pravidelná projekce v kině Kosmos				x	sociální, komunikační
20. 2. 2020	ŠD	Karneval – každoroční rej masek se soutěžemi					sociální, komunikační
21. 2. 2020	1. - 5.	Mezinárodní den mateřského jazyka Význam mateřského jazyka, jeho rozmanitost, kulturní bohatství, vzdělané lidstvo	x				sociální, komunikační, Informační
21. 2. 2020	1. – 5. OT	Masopustní dopoledne, tradice a zvyky	x		x		sociální, komunikační, informační
BŘEZEN							
březen 2020	4., 5.	Referát o přečtené knize Sestavení referátu o přečtené knize na základě stanovených kritérií; ústní přednesení připraveného referátu před spolužáky, diskuse, sdílení o knize i referátu se spolužáky	x				sociální, informační a všeobecná
DUBEN							
		Na základě mimořádného opatření vydaného ministerstvem zdravotnictví v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace je od 11. 3. 2020 zrušena prezenční výuka žáků ve škole.					
KVĚTEN							
		Na základě mimořádného opatření vydaného ministerstvem zdravotnictví v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace je od 11. 3. 2020 zrušena prezenční výuka žáků ve škole.					
ČERVEN							
1. 6. 2020	1. – 5.	Den dětí – indiánské dopoledne, tradiční život indiánů, zvyky,			x		komunikační,

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

	OT	tvoření.					sociální
12. 6. 2020	1. – 5. OT	Výlet Jahodná – pozorování letní přírody, rostliny, živočichové			x		komunikační
25. 6. 2020	1. – 5. OT	Výlet Bystřice Paseky, stezka chata Hrádek, zvonička – zvěrokruh.			x		komunikační, sociální
26. 6. 2020	1. – 5. OT	Výlet Nýdek Hlučová, lesní pedagogika, hry			x		komunikační, sociální
30. 6. 2020	1. - 5., 1. - 5. OT	Slavnostní ukončení školního roku, hodnocení žáků, předání vysvědčení					sociální

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY SOSNOVÁ 367, TŘINEC
VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020**

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

Zřizovatel mateřské školy: Město Třinec, Jablunkovská 160, 739 61 Třinec

Jméno ředitele organizace: Mgr. Iveta Hudzietzová

Jméno statutárního zástupce ředitele organizace: Mgr. Ilona Heczková

Adresa odloučeného pracoviště organizace: Mateřská škola Sosnová 367, Třinec, 739 61

Vedoucí učitelka mateřské školy: Dagmar Letovancová

Kontakty: škola - tel.: 558 993 625, mobil: 730 575 888

školní jídelna: 558 993 626

webové stránky: www.7zstrinec.cz

e-mail: mssosnova@7zstrinec.cz

Provozní doba mateřské školy: 6:00 – 16:00 hod.

Poslední aktualizace v rejstříku škol: od 1. 1. 2003 jako součást příspěvkové organizace

ZŠ Kaštanová 412, Třinec s číslem jednacím ŠMS/12210/02/Kon dle KÚ MSK v Ostravě,
identifikátor: číslo 600133249

Kapacita MŠ Sosnová, MŠ Habrová: 166 dětí

Kapacita školní jídelny MŠ Sosnová, MŠ Habrová: 195 jídel

**B) VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI-PROFILACE
MATEŘSKÉ ŠKOLY**

- Pracovaly jsme podle školního vzdělávacího programu - „Svět plný barevných kamínků“. Aktuálním přizpůsobením pro tvůrčí práci učitelek navazují na tento program i třídní vzdělávací plány, které jsme pro tento školní rok nově vypracovaly pro každou třídu samostatně tak, aby vyhovovaly dětskému kreativnímu světu. Pracovaly jsme s dětmi ve dvou třídách s názvy: „Včelky“- děti 2-4,5 leté, Žabky – děti 4,5-6ti leté dle témat v měsíčním rozvrhu a týdenních podtémat tak, aby byla zachována věková a individuální přizpůsobivost dítěti v plnění cílů a záměrů vzdělávání.
- ŠVP byl zpracován na základě autorek Gabriely a Milady Přikrylových „Barevné kamínky“. Hlavní myšlenka byla zachována tak, aby co nejvíce vyhovovala práci učitelky ve prospěch dětí. Jde o rozvíjení a výchovu dětí ve světě plných barev, rozmanitosti a pestrosti nabídek. Tvořivost programu je zachována v oblasti estetiky, pracovní, pohybové, jazykové i poznávací.



- Školní zahrada je využívána plně k výchovně vzdělávací činnosti. Děti z obou tříd využívají její prostor k zájmovým aktivitám, úklidu zahrady, hrám s přírodními materiály jako jsou kamínky, klacíky, šišky, dřevěná polínka, kaštiny apod. Přírodní materiál je neustále doplňován dětmi z vycházek do lesa a z okolí školky. Děti mají možnost používat v rámci polytechnické výchovy opravdové nářadí jako například kladívka, jehly, šroubováky apod. Je vždy zajištěna jejich bezpečnost při manipulaci s tímto materiálem.

- V rámci environmentální výchovy se děti naučily vyrábět ruční papír, domácí plastelínu, kterou používaly celý školní rok ke své kreativní tvorbě. Ve školce se děti staraly o šneky a rybičky – krmily je, pozorovaly čištění jejich obydlí a mohly si odnést domů malé šneky, které se rozmnožily. Nedílnou součástí aktivit pro děti jsou pokusy, které rozšiřují jejich povědomí o živé i neživé přírodě. Děti měly možnost seznámit se s živým hadem – hroznýšem.



- V oblasti informatiky děti navštěvovaly počítačovou třídu na základní škole. Učily se pracovat na interaktivní tabuli. Programy jsou tematické a přizpůsobené pro mateřské školy od autorů Gabriely

a Milady Přikrylových „Barevné kamínky“. Rovněž měly děti možnost sledovat motivační prezentace na notebooku propojené s televizí, podle kterých se rozvíjely v dalších výchovně vzdělávacích činnostech jako např. koloběh vody v přírodě, jak se staví dům, dětské hudební produkce, doprava v ČR apod. Velice zábavná a poučná byla práce s programovatelnou robotickou hračkou „včelka Bee-bot“, která je digitální interaktivní pomůcka na rozvoj





logického myšlení, prostorové představivosti, plánování a předmatematických dovedností.

- Celý ŠVP školy je přizpůsoben věku a individualitám dětí, prostředí, potřebám i možnostem školy. Pedagogové čerpají z odborné literatury autorů: Kohlová, Gebhartová, Claycombová, Přikrylová, Opravilová aj. Také vyhledávají nové podnětné programy, náměty a inspiraci na internetových stránkách. Učitelky

odborně proškolené v rámci logopedické prevence v cyklu vyhledávají děti, jejichž řečový vývoj neodpovídá věku a zároveň různými cviky předcházejí u dětí vzniku vad řeči, případně rodičům radí, kde vyhledat odbornou pomoc.

- V letošním školním roce učitelky na třídách založily třídní portfolia. Do těchto portfolií jsme zařazovaly týdenní plány, fotografie z nesčetných aktivit, kresby dětí, pracovní listy apod. Portfolia jsou k nahlédnutí pro širokou veřejnost v šatně dané třídy. V této aktivitě budeme nadále pokračovat.
- Děti se zúčastnily v březnu ozdravného pobytu v Podmitrově. Cílem ozdravného pobytu bylo zlepšit odolnost organismu dětí, prohloubit u nich informovanost z oblasti ekologie a podpořit odpovědnost k životnímu prostředí. Během pobytu byl realizován environmentální program Lipky, školského zařízení pro environmentální vzdělávání, nesoucí název „Ferda v přírodě“ v rozsahu 30 hodin. V rámci programu děti jednoduchými metodami pozorovaly jednotlivé složky přírody, překonávaly strach z neznámých organismů a pocitů, zkoušely přemýšlet o dopadech vlastního chování na životní prostředí a získávaly kladnější vztah k přírodě. Společně s Ferdou Mravencem a jeho kamarády putovaly různými biotopy a zkoumaly různá prostředí – navštívily louku a poznávaly např., kdo se vylíhne z housenky či jak se umí různé druhy hmyzu maskovat.



V lese se seznámily s živočichy žijícími v půdě a u potůčku zase s těmi vodními. Ferda děti naučil, jak to chodí v mraveništi, jak si mravenci rozdělují práci a čím se živí. V různých činnostech se děti měly možnost zaposlouchat do potočního koncertu a naučit se číst ze stop v blátě. Beruška děti naučila vyrobit si motýlka z česané vlny. Díky simulační hře děti odhalily, zda je, nebo není potřeba kosit louky. Tento program byl zajišťován pedagogy Lipky, jejichž cíle byly: zvyšovat citlivost dětí vůči životnímu prostředí a pokoru a úctu k přírodě; vyjadřovat vlastní názor na kvalitu životního prostředí; rozšiřovat biologické a ekologické povědomí dětí; usilovat o šetrné a ohleduplné spotřebitelství; chápat základní

principy fungování životního prostředí; šetrně zacházet, pečovat, zkoumat i využívat živé i neživé části přírody; hledat způsoby, jak sám snižovat negativní dopad vlastní činnosti na životní prostředí; aktivně a ohleduplně se pohybovat v přírodě, dbát o svou fyzickou kondici a zdravý životní styl. Všechny tyto cíle byly naplňovány v průběhu pobytu.

- Vzdělávání dětí bylo v naší mateřské škole přerušeno 25. 3. 2020 uzavřením provozu statutárním městem Třinec a to z důvodu prevence proti šíření COVID - 19 a opatřeními učiněnými Vládou České republiky. Ke znovuootevření mateřské školy došlo 25. 5. 2020 za zprísňených hygienických podmínek.
- V době uzavření MŠ pracovaly učitelky formou home office, kdy střídavě pracovaly z domu a docházely do MŠ. Jejich náplní práce bylo zvelebování prostředí vně i uvnitř školky, doplňování a výroba didaktických pomůcek, studování odborné literatury. Pro předškolní děti bylo na internetových stránkách školy připraveno distanční vzdělávání formou námětů na práci doma jak odkazů na dětské internetové stránky, tak i týdenní plány a výběr pracovních listů. Rodiče se mohli informovat o daných novinkách a změnách emailem, telefonicky, na internetových stránkách školy.

C) RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2019/ 2020	počet provozních pracovníků (bez ŠJ)				počet pedagogických pracovníků			
	a		b		a		b	
	fyz. prac.	přepoč. prac.	fyz. prac.	přepoč. prac.	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	1	1,00	1	1,00	4	3,87	4	3,87

školní rok 2018/ 2019	počet provozních pracovníků ve ŠJ			
	a		b	
	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	2	1,25	2	1,25

Pro všechny tabulky, kde se vyskytují údaje označené písmeny a, b:

„a“ – údaj k 1.9.20XX (začátek školního roku)

„b“ – údaj k 30.6.20XY (konec školního roku)

D) ÚDAJE O POČTECH DĚTÍ

Školní rok 2019/2020	celkový počet dětí v MŠ		počet tříd		celkový počet dětí na třídu		celkový počet dětí na 1 pracovní úvazek učitele	
	A	B	A	B	A	B	A	B
třídy běžné	38	39	2	2	19	19,5	9,81	10,07
třídy speciální	--	--	--	--	--	--	--	--

- Počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2019/2020: 1 dítě
- Zájmové aktivity pro talentované děti - Výtvarné tvoření – počet dětí 4

E) ROZBOR ŠKOLNÍ ÚRAZOVOSTI

Období: září 2019 – srpen 2020

Do knihy úrazů žáků byly za toto období zaevidovány 3 úrazy dětí.

měsíc	Počet evidovaných úrazů v Knize úrazů		Počet sepsaných záznamů o úrazu dítěte		Místo, kde se úraz stal	Část těla	Způsob úrazu
	chlapci	dívky	chlapci	dívky			
září	1				1x třída	1x hlava	1x sebezranění
říjen		1			1x zahrada	1x oko	1x sebezranění
prosinec	1				1x zahrada	1x hlava	1x sebezranění
celkem	2	1					

Shrnutí:

Ve školním roce 2019/2020 byly zapsány celkem 3 úrazy. Školních úrazů způsobených u chlapců bylo více. Nebyl sepsán žádný záznam o úraze. K jednomu úrazu došlo v září, k jednomu v říjnu a k jednomu v prosinci. Ke dvěma zraněním došlo při hrách na školní zahradě, k jednomu ve třídě. Dle rozdělení úrazů podle zranění části těla, bylo způsobeno 2x hlava, 1x oko. Dle rozdělení situací, při kterých se úraz stal, byly úrazy způsobeny 3x sebezranění.

Členění pedagogických pracovníků podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	0	0	0
21 – 30 let	0	0	0
31 – 40 let	0	0	0
41 – 50 let	0	2	2
51 – 60 let	0	2	2
61 a více let	0	0	0
celkem	0	4	4

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
Základní	0	0	0
vyučen	0	0	0
Střední odborné	0	2	2
Úplně střední	0	4	4
Vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	0	1	1
celkem	0	7	7

F) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

V rámci výchovně vzdělávacího programu jsme seznamovaly děti se základními poznatky sexuální výchovy, škodlivosti kouření, drog, šikanování, týrání, hrozícího nebezpečí v dopravě a v okolním světě. Výuka probíhala v rámci tematických bloků zaměřených na prevenci formou námětových her.

G) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Druh semináře - kurzu	Počet zúčastněných	Termín konání	Finanční náklady
Školení BOZP a PO	4	29. 8. 2019	0,-
Bezpečné chování v kyberprostoru	1	21. 5. 2020	0,-
Nanoroboti	2	21. 5. 2020	0,-
Celkem	7		

Ostatní pracovníci školy

Druh semináře – kurzu	Počet zúčastněných	Termín konání	Finanční náklady
Školení BOZP a PO	3	29. 8. 2019	0,-
Praktické školení pracovníků ŠJ	1	29. 6. 2020	0,-
Celkem	4		

H) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- Děti se zúčastnily těchto soutěží:
 - „Soutěž s panem Popelou“ – ekologická soutěž společnosti ASA
- MŠ byla zapojena do těchto projektů:
 - Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky (česká obec Sokolská)

- Medvídek Nivea – integrační vzdělávací program pro MŠ (Nivea)
- Šablony II
- „Čteme dětem“ - knihovna
- Mateřská škola aktivně spolupracovala se ZŠ Kaštanovou:
 - Škola nanečisto – děti se seznámily s fungováním školy, vyzkoušely si sezení v lavicích, plnily úkoly zadané paní učitelkou. Každý měsíc měly možnost poznat jinou paní učitelku, jiný předmět a jinou učebnu.
 - „Ozdravný pobyt“ – 9 dětí MŠ se zúčastnilo ozdravného pobytu v krásném prostředí Podmitrova
 - „Interaktivní tabule“ – tematické celky pro předškolní děti
- Mateřská škola spolupracovala rovněž s mateřskou školou Habrová:
 - „Ozdravný pobyt“
 - Návštěva zahrady a okolí MŠ
- Spolupráce se Sdružením rodičů Kaštanová, z. s.
 - Školní ples – ze zisku bylo přispěno na akce dětí
 - Mikulášské a velikonoční balíčky pro děti
 - Knihy pro předškoláky
 - Dárky ke dni dětí
- Účast na akcích pořádaných jinými subjekty a organizacemi
 - Klub chovatelů, Třinec – návštěva Výstavy drobného zvířectva
 - Knihovna, Třinec – každý měsíc účast na besedách pro děti v rámci projektu „Čteme dětem“
 - Knihovna Třinec – beseda pro rodiče a děti „Jak si vybrat správnou knihu“
 - Společnost ASA – zapojení do „Soutěže s panem Popelou“
 - divadelní společnost Smíšek – divadelní představení v budově MŠ, hudební představení
 - klub HC Oceláři Třinec – „Werkáčkova olympiáda“
 - Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání – program v rámci ozdravného pobytu
 - Malina Ski School – lyžařský kurz
- Akce pořádané MŠ a pro MŠ
 - Třídní schůzky s opékáním párků
 - Odpolední zdobení dýní s rodiči
 - Skanzen Rožnov pod Radhoštěm – interaktivní program ve valašské vesnici
 - Hájenka v Oldřichovicích – výlet mezi srnky, jeleny s besedou
 - Edukativní program – koza domácí
 - Muzejní archeologické kufříky „Jak se žilo našim předkům“ – archeopark Český Těšín
 - Vánoční dílna s rodiči – Mikulášská nadílka
 - Posezení u vánočního stromečku
 - „Tonda obal“ – třídění odpadů
 - Karneval

➤ Slavnostní vyhlášení vítězů ve sběru papíru

Z výčtu těchto akcí vyplývá, že aktivity v naší mateřské škole byly pestré a to hlavně díky aktivnímu přístupu nejen všech pedagogů školy, ale zároveň všech zaměstnanců, kteří se podíleli na jejich organizaci a sami se akcí účastnili. Těmito aktivitami byl zpestřován pobyt dětí v MŠ a ty si mohly odnést bohaté a nezapomenutelné zážitky plné poznání. Shodly jsme se, že v těchto aktivitách budeme pokračovat nadále. Zapojení rodičů do většiny aktivit bylo nedílnou součástí úspěšnosti.

I) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI A KÚ

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla na našem zařízení kontrola ČŠI MSK.

J) ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2019

Viz zpráva základní školy.

K) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Ve školním roce 2019/2020 nebyla mateřská škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů.

L) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Ve školním roce 2019/2020 nebyli zaměstnanci školy zapojeni do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

M) ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Viz ZŠ Kaštanová.

N) ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole nepůsobí odborová organizace. Škola nespolupracovala s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Budova mateřské školy svým pojetím zapadá do prostředí blízkého lesa. MŠ je zateplená, barevně vymalovaná, což koresponduje s naším názvem ŠVP „Svět barevných kamínků“. Zahrada je vytvořena v přírodním stylu a je vybavena množstvím dřevěných přírodních prvků, prolézaček, pískovišť, hracích zón s přírodními materiály, altánky pro rozvoj instrumentální hudby a tvořivosti. Lákadlem pro děti jsou přírodní tunely a domečky s vrbových proutků. Zahrada je využívána ke všem činnostem dětí v souladu s rámcovým vzdělávacím programem, a rovněž ke sportovním i kulturním akcím pro děti i rodiče. Při vstupní bráně je tzv. „strom školky“, kde děti vytvářejí z přírodnin tematické ozdoby související s ročním obdobím.

Mateřská škola se zaměřuje na environmentální výchovu, kdy dětem poskytujeme dostatečné zdroje inspirace a námětů z ekologické výchovy. Třídíme pravidelně odpady, navštěvujeme výstavy zvířat, zabezpečujeme dětem jízdu na konících, kde mají možnost se seznámit s jejich chovem, zavádíme postupně do MŠ starost o drobné živočichy a rostliny zasazené dětmi na školní zahradě. Rozšiřujeme materiální prostředky k rozvoji manipulace s předměty a nářadím. Výchovně vzdělávací činnosti směřujeme postupně na školní zahradu a do okolí MŠ.

Na veřejnosti i v rámci spolupráce s rodiči se prezentujeme jako školka s výtvarným zaměřením. Snažíme se o co nejkreativnější a výtvarné vylepšování interiéru mateřské školy. Výmalbou ručně namalovaných obrázků na zdech ve třídách i chodbách školy se snažíme vtáhnout do spolupráce i rodiče společně se zaměstnanci. Barevné prostředí školky dotvářejí svými pracemi a výtvarnými díly i samostatné děti. Vše souvisí a je propojeno se vzdělávacím programem. Cílem naší práce bylo vytvořit velmi pestře zbarvený svět dětem pro jejich vnímání a rozhled.

Naše práce vycházela ze zájmu dětí a rodičů, z postavení školy v reálném prostředí, z odborně proškolených zaměstnanců. Vše stačí k tomu, abychom celý školní rok vedly děti k rozvoji osobnosti a poznávání okolního světa. Zachovávaly jsme veškerá pravidla přiměřeného přístupu i individuality dětí. Působily jsme preventivně v projektech logopedické prevence u dětí, rozvíjely hravou formou slovní zásobu dětí a řečový projev, rozvíjely a podporovaly u dětí jejich individualitu a umožňovaly jejich osobnostní rozvoj.

Na vstup do 1. třídy základní školy jsme připravily 9 dětí, odklad školní docházky byl doporučen jednomu dítěti.

V příštím školním roce se chceme zaměřit na rozvoj sociální gramotnosti, rozvíjet u dětí empatii ke svým vrstevníkům a okolí.

Datum zpracování zprávy: 26. 8. 2020

Datum projednání na pedagogicko-provozní poradě: 31. 8. 2020

Zpracovala vedoucí učitelka mateřské školy: Letovancová Dagmar

Příloha č. 2

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY HABROVÁ 249, TŘINEC

ŠKOLNÍ ROK 2019/2020



A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

Zřizovatel mateřské školy: Město Třinec, Jablunkovská 160, 739 61 Třinec

Adresa odloučeného pracoviště organizace: Mateřská škola Habrová 249, Třinec, 739 61

Jméno ředitelky organizace: Mgr. Iveta Hudzietzová

Jméno statutárního zástupce ředitele organizace: Mgr. Ilona Heczková

Vedoucí učitelka mateřské školy: Monika Niedobová

Kontakty: škola - tel.: 558 993 627, mobil: 730 575 887

školní jídelna: 558 993 628

webové stránky: www.7zstrinec.cz

e-mail: mshabrova@7zstrinec.cz

Provozní doba mateřské školy: 6:00 – 16:00 hod.

Poslední aktualizace v rejstříku škol: 10. 1. 2006, č. j. 30273/2005/ŠMS/Krl/0009

Kapacita MŠ Sosnová a MŠ Habrová: 166 dětí

Školní jídelna MŠ Sosnová a MŠ Habrová: 195 jídel

B) VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI - PROFILACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v pěkném a klidném prostředí sídliště Sosna, které je jednou z okrajových částí města Třince, nedaleko kopce Jahodná. Areál školy obklopuje malý lesík, za nímž protéká řeka Olše. Tyto okolnosti poskytují mnoho příležitostí k procházkám a k poznávání živé i neživé přírody.

Školní vzdělávací program mateřské školy nese název „Kouzlíme s přírodou“ a vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vydaného MŠMT ČR. Tento program byl upraven dle potřeb dětí a podmínek mateřské školy. V průběhu roku jednotlivé třídy pracovaly podle třídních vzdělávacích plánů, které byly rozpracovány do týdenních či dvoutýdenních témat – podle ročních období i aktuálních svátků. Témata navazovala na prožitky dětí, reagovala na aktuální dění a byla v nich využívána dětská zvědavost i potřeba dětí objevovat. Časový plán jednotlivých bloků byl orientační, umožňoval pedagogům pracovat pružně s ohledem na aktuální možnosti a výsledky evaluačních činností. Při plánování učitelky využívaly odbornou literaturu autorů, jako jsou např. Milada a Gabriela Přikrylovy, Gebhartová V., Claycombová P., Opravilová E., Bednářová J., Sloupová M. či Konvalinová K. a mnoho dalších. Pro zpestření své práce spoustu námětů i inspirací čerpaly na webových stránkách.

Snažili jsme se vést děti ke zdravému životnímu stylu, ochraně přírodního prostředí, k porozumění přírodě a společenským dějům i vztahům ve společenství, v němž žijeme. Dětem byly nabízeny aktivity, které obohacovaly poznání dětí, rozvíjely zdravé sebevědomí, umožňovaly radostný a spokojený pobyt v kolektivu vrstevníků a posilovaly jejich duševní odolnost.



Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v průběhu celého dne, ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytly. Činnosti probíhaly formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazovaly. Uplatňovali jsme převážně individuální a skupinové přístupy, prožitkové a interaktivní učení, učení hrou, praktickou činností, tvořivou dramatikou, smyslové vnímání, experimentování. Vzdelávání dětí jsme obohacovali o činnosti relaxační, odpočinkové i frontální. Omezovali jsme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti. Záměrně a cíleně jsme se snažili dovést děti ke kompetencím odpovídajícím jejich věku. Stanovili jsme si pravidla, která jsou platná

pro všechny, kteří se účastní vzdělávání v naší škole. Využívali jsme těchto podmínek k obohacování a vytváření postojů dítěte ke společnosti i přírodnímu prostředí a především k ochraně přírody.

Vzdělávání dětí bylo v naší mateřské škole přerušeno 17. 3. 2020 uzavřením provozu statutárním městem Třinec a to z důvodu prevence proti šíření COVID - 19 a opatřeními učiněnými vládou České republiky. Ke znovuotevření mateřské školy došlo 25. 5. 2020 za zprísňených hygienických podmínek.

Aktivity (kluby rodičů, zájmové kroužky, flétny aj.).

- Zájmové aktivity: Křesťansko-společenská výchova 1x týdně
- Zájmové aktivity pro děti s narušenou komunikační schopností: děti měly možnost rozvíjet své dovednosti v jazykových aktivitách. Dětem s narušenou komunikační schopností nebo navštěvujícím logopedickou ambulanci byla nabízena nadstandardní péče.
- Projekt "Třinec cvičí s dětmi" - byly do něj zapojeny pouze děti ve věku 5-6 let, které nastoupí do 1. třídy ZŠ. Hlavním cílem projektu byl všestranný rozvoj a motivace dětí tak, aby cvičení bavilo i ty děti, které nejsou pohybově nadané. Myšlenkou projektu bylo přivést ke sportu i ty děti, které nejsou k pohybu vedeny doma v rodině. Toto cvičení pod dohledem zkušené trenérky Zuzany Jakešové probíhalo v dopoledních hodinách přímo v prostorách mateřské školy a bylo doplňováno různými hrami, básničkami a písničkami spojenými s pohybem a soutěžemi. Celé cvičení podporovalo vytvoření pozitivního vztahu k pohybové aktivitě a celkovému ovlivnění životního stylu dětí i jejich rodičů.

C) RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

školní rok 2019/ 2020	počet provozních pracovníků (bez ŠJ)				počet pedagogických pracovníků			
	A		B		A		B	
	fyz. prac.	přepoč. prac.	fyz. prac.	přepoč. prac.	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	1	1	1	1	5	4,87	5	4,87

Pro všechny tabulky, kde se vyskytují údaje označené písmeny a, b:

„a“ – údaj k 1. 9. 2018 (začátek školního roku)

„b“ – údaj k 30. 6. 2019 (konec školního roku)

školní rok 2019/ 2020	počet provozních pracovníků ve ŠJ			
	A		B	
	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	2	1,25	2	1,25

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem
učitelka MŠ	4	0	4
asistentka učitele	1	0	1

Členění zaměstnanců dle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	Celkem
do 20 let	0	0	0
21-30 let	0	1	1
31-40 let	0	3	3
41-50 let	0	2	2
51-60 let	0	3	3
61 a více let	0	0	0
Celkem	0	9	9

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	Celkem
základní	0	1	1
vyučen	0	1	1
střední odborné	0	0	0
úplné střední	0	5	5
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	0	2	2
Celkem	0	9	9

D) ÚDAJE O POČTECH DĚTÍ

Školní rok 2019/2020	celkový počet dětí v MŠ		počet tříd		celkový počet dětí na třídu		celkový počet dětí na 1 pracovní úvazek učitele	
	a	b	A	B	A	b	a	b
třídy běžné	47	47	2	2	23,5	23,5	12,14	12,14
třídy speciální	--	--	--	--	--	--	--	--

- Počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2019/2020: 2
- V běžných třídách bylo integrováno jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

E) ROZBOR ŠKOLNÍ ÚRAZOVOSTI DĚTÍ MŠ

Rozbor úrazovosti dětí MŠ Habrová k 30. 9. 2020

období: září 2019 – červen 2020

Do knihy úrazů dětí byly za toto období zaevidovány 3 úrazy dětí. Což je o jeden úraz méně než ve školním roce 2018/2019.

Měsíc	Počet evidovaných úrazů v Knize úrazů žáci		Počet sepsaných Záznamů o úrazu žáka		Místo, kde se úraz stal	Část těla	Způsob úrazu
	chlapci	dívky	chlapci	dívky			
září	0	0			---	---	---
říjen	0	0			---	---	---
listopad	0	2			2x zahrada	1x hlava 1x noha	1x sebezranění 1x cizí zavinění
prosinec	0	0			---	---	---
leden	0	0			---	---	---
únor	0	0			---	---	---
březen	0	0			---	---	---
duben	0	0			---	---	---
květen	0	0			---	---	---
červen	0	1			1x herna	1x noha	1x cizí zavinění
celkem	0	3					

Ve školním roce 2019/2020 byly zapsány celkem 3 školní úrazy. Školní úrazy způsobené u chlapců nebyly žádné, u děvčat byly 3. **Pojistné plnění nebylo žádáno.**

Dle rozdělení prostředí, ve kterých k úrazům došlo, byl způsoben 1 úraz v budově MŠ, 2 úrazy při pobytu venku. Dle rozdělení úrazů podle zraněné části těla, byla v jednom případě zraněna hlava, ve dvou případech noha. Dle rozdělení situací, při kterých se úraz stal, byly 2 úrazy způsobeny cizím zaviněním a jeden úraz sebezraněním.

Přijatá opatření s cílem snížit počet úrazů dětí:

Děti byly prokazatelně opětovně poučeny o bezpečném chování ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí pedagogickými pracovníky, kteří provedli písemný záznam o úraze do Knihy úrazů. Opětovné poučení je zapsáno v TK dané třídy.

F) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

V rámci výchovně vzdělávacího působení jsme s dětmi diskutovaly o škodlivosti kouření a drog, šikanování, týrání, hrozícím nebezpečí v dopravě, na ulici a v dalších možných situacích. Výběr aktivit byl umožňován tak, aby dětem tvořil základ pozitivní seberealizace, aby děti zažívaly pocit úspěchu a uplatnění v dětském kolektivu.

Třída starších dětí se zúčastnila Dne otevřených dveří záchranného systému v Třinci, kdy děti měly možnost prohlédnout si zdejší zázemí hasičů a shlédly vyprošťování zraněného z vozu při havárii.



G) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Druh semináře – kurzu	Počet zúčastněných	Termín konání	Finanční náklady
Školení BOZP a PO	5	29. 8. 2019	
Předškolní vzdělávání z pohledu ČŠI	1	25. 10. 2019	640,-
Realizace lokálních sítí MŠ v gramotnostech	2	26. 11. 2019	
Dítě s ADHD syndromem a jinak neklidné děti	1	12. 3. 2020	---
webinář „Regionální školství v podmínkách nouzového stavu“	1	1. 4. 2020	---
webinář „Předškolák v mateřské škole“	1	2. 4. 2020	---
webinář „Pohybové hry a aktivity v přírodě pro děti předškolního věku“	1	8. 4. 2020	---
webinář „Jak připravit předškoláka do 1. třídy“	1	9. 4. 2020	---
webinář „Hrajeme si, hýbeme se v mateřské škole“	2	15. 4. 2020	---
webinář „Formativní hodnocení“	1	21. 4. 2020	---
webinář „Komunikace s rodičem (nejen) předškoláka“	1	22. 4. 2020	---
on-line seminář „Jak pracovat s Metodikou dopravní výchovy pro mateřské školy“	1	22. 4. 2020	---
webinář „Disk Google aplikace č. 2“	1	29. 4. 2020	---
webinář „Proč děti trpí nechutenstvím a odmítají jíst aneb vše, co byste měli (a mohli) vědět o problémech dětí s jídlem“	1	29. 4. 2020	---
webinář „Formativní hodnocení II.“	1	29. 4. 2020	---

webinář „Hrajeme si a hýbeme se v mateřské škole“	1	5. 5. 2020	---
webinář „Podpora žáků s PAS“	1	5. 5. 2020	---
webinář „Bezpečný pohyb organizované skupiny dětí – Dopravní výchova v MŠ“	3	6. 5. 2020	---
webinář „Formativní hodnocení: Úvod a praktické ukázky“	1	7. 5. 2020	---
webinář „Matematická pregramotnost“	1	11., 12., 13., 15. 5.	---
webinář „Dyslálie – Jak správně cvičit hlásky CSZ, ČŠŽ“	1	12. 5. 2020	---
webinář „Jak správně pracovat s Metodikou dopravní výchovy pro MŠ“	3	13. 5. 2020	---
webinář „Logopedická chvilka v mateřské škole – prakticky“	1	13. 5. 2020	---
webinář „Dyslálie – Jak správně cvičit hlásky DTN, ĎTŇ“	1	19. 5. 2020	---
Předčtenářská gramotnost v praktických činnostech v MŠ	2	19. 5. 2020	2.720,- Kč
webinář „Pohyb organizované skupiny dětí“	1	20. 5. 2020	---
webinář „Bezpečné chování v kyberprostoru“	1	21. 5. 2020	---
OZOBOTI	2	21. 5. 2020	---
webinář „Jedním tahem s předškolákem“	1	26. 5. 2020	---
webinář „Dítě předškolního věku a školní zralost“	1	27. 5. 2020	---
Čtenářská pregramotnost	2	22., 29. 5., 2. - 3. 6. 2020	2.780,- Kč
Celkem	44	---	6.140,- Kč

Ostatní pracovníci školy

Druh semináře – kurzu	Počet zúčastněných	Termín konání	Finanční náklady/Kč
Školení BOZP	3	29. 8. 2019	
Celkem	3	---	

H) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- **Děti se zúčastnily těchto soutěží:**
 - „Soutěž s panem Popelou“ – ekologická soutěž společnosti FCC ENVIROMENT ve sběru papíru. Tato akce je především směřovaná na to, aby si děti uvědomily význam ekologie a chránily životní prostředí, ve kterém žijí. Po celý rok byly děti



vedeny ke třídění odpadu, zejména ke sběru papíru a dozvěděly se význam recyklace. Děti ve spolupráci s rodiči přinášely starý papír do sběrných nádob, které byly umístěny v areálu MŠ a na konci proběhlo vyhodnocení a slavnostní vyhlášení vítězů v MŠ s předáním cen. Jelikož zhruba od poloviny školního roku došlo k velkému snížení výkupní ceny papíru a k ukončení výkupu kartónů a lepenky, což rodiče bohužel nerespektovali a nadále je do kontejnerů vyhazovali, za což jsme byli sankciovaní, rozhodli jsme se již v příštím roce v této soutěži nepokračovat.



▪ **Mateřská škola aktivně spolupracovala se základní školou, Kaštanová 412:**

➤ **Školička nanečisto** – školáci navštěvovali základní školu, kde se zábavnou formou postupně seznamovali s jejím prostředím, se zaměstnanci a s činnostmi v ní.

➤ **Ozdravný pobyt** – 15 dětí starší třídy „Sluníček“ se zúčastnilo ozdravného pobytu v krásném prostředí českomoravské vrchoviny v Lesním penzionu Podmitrov. Během pobytu byl realizován ekologický výukový program školského zařízení pro environmentální vzdělávání Lipka, nesoucí název „Ferda v přírodě“. V rámci programu pedagogové Lipky vedli děti jednoduchými metodami k tomu,

aby pozorovaly přírodu, překonávaly strach z neznámých organismů a pocitů, zkoušely přemýšlet o dopadech vlastního chování na životní prostředí a získávaly kladnější vztah k přírodě.

▪ **Spolupráce s mateřskou školou Sosnová 367**

- Ozdravný pobyt
- Návštěvy školní zahrady

▪ **Spolupráce se Sdružením rodičů Kaštanová, z. s.**

- Školní ples
- Mikulášské a velikonoční balíčky
- Knihy pro předškoláky
- Dárky ke Dni dětí

▪ **Další spolupráce:**

- Knihovna, Třinec – účast na besedách pro děti v rámci projektu „Čteme si spolu“. Tento projekt byl zaměřen na podporu čtenářství a předčítání dětem, propagoval hodnotnou literaturu a přispíval k posílení vazeb v rodině prostřednictvím společného čtení. Naší mateřské škole byl přiřazen



„patron čtení“ Ondřej Blecha, který do MŠ docházel pravidelně každý měsíc a dětem představil knihu, ze které byl čerpán příběh, který dětem doma přečetli rodiče a po té společně splnili úkol k textu. Ondřej dětem příběh znovu přečetl a během čtení si spolu povídali o příběhu, propojovali přečtené s reálným životem a zamýšleli se nad neznámými slovy. Pro uvolnění byly zařazovány pohybové a dramatické aktivity, občas také všichni tvořili, kreslili, zpívali a tancovali.

- Knihovna Třinec - odpolední beseda rodičů s dětmi „Probud'te v dětech čtenáře“
- Malina Ski School – lyžařský kurz



➤ SPC pro vady řeči a sluchu, odloučené pracoviště ve Frýdku Místku – screening sluchu dětí ve věku 5-7 let

➤ HC Oceláři Třinec – účast dětí ze třídy „Sluníček“ na Werkáčkově Olympiádě

➤ Senior domy POHODA – předvánoční zdobení stromečků se seniory a dramatizace pohádky „Zlatovláska“

- Viva academy, Mgr. Andrea Skupień – Angličtina pro děti
- Záchranný systém v Třinci – exkurse u hasičů
- Valašská dědina – Národní muzeum v přírodě – Rožnov pod Radhoštěm – edukační program „Za zvířátky na dědinu“

▪ Akce pořádané MŠ:

- Návštěva Výstavy drobného zvířectva - Klub chovatelů, Třinec
- Čarování z dýní – dílna pro rodiče s dětmi, na závěr lampionový průvod
- Divadelní představení „Kvak a Žbluňk“ - Těšínské divadlo – dětská scéna Bajka
- Každý měsíc divadelní představení v budově MŠ - divadelní společnost Smíšek
- Edukační a zážitkový program s kozami
- Mikulášská nadílka
- Andělský den
- Zdobení vánočního stromečku s rodiči – odpolední dílna pro rodiče s dětmi
- Návštěva betlému - Muzeum třineckých železáren a města Třince
- Posezení u vánočního stromečku s rozbalováním dárků
- Karnevalový rej
- Klauni z Balónkova



Od poloviny března 2020 se z důvodu vyhlášení nouzového stavu a s tím souvisejícím přerušením provozu mateřské školy ani po jejím znovu otevření bohužel další naplánované akce

nekonaly. Přesto z výčtu těchto akcí vyplývá, že aktivity v naší mateřské škole byly pestré a to hlavně díky aktivnímu přístupu nejen všech pedagogů školy, ale zároveň všech zaměstnanců, kteří se podíleli nad rámec pracovní doby a rovněž díky aktivitě rodičů. Těmito aktivitami byl zpestřován pobyt dětí v MŠ a ty si mohly odnést bohaté a nezapomenutelné zážitky plné poznání.

I) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI A KÚ

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla na našem zařízení kontrola ČŠI MSK.

J) ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2019

Viz zpráva základní školy.

K) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Ve školním roce 2019/2020 mateřská škola nebyla zapojena do rozvojových a mezinárodních programů.

L) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Ve školním roce 2019/2020 nebyli zaměstnanci školy zapojeni do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

M) ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Ve školním roce 2019/2020 byly realizovány projekty Šablony pro MŠ II. a Realizace lokálních sítí mateřských škol v gramotnostech.

N) ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole nepůsobí odborová organizace. Škola nespolupracovala s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo naši mateřskou školu 47 dětí, kterým byla nabízena standardní i nadstandardní péče. Předškolní vzdělávání jsme maximálně přizpůsobovaly potřebám dětí a dbaly jsme na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Při práci s dětmi jsme uplatňovaly odpovídající metody a formy práce,

kteřé podporovaly dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcovaly radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Všichni zaměstnanci po celý školní rok vytvářeli dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. V kolektivu naší mateřské školy panovala velmi vřelá, přátelská, ale zároveň pracovní atmosféra s férovým a otevřeným jednáním. To podporovalo dobré vztahy v pracovním kolektivu, jež jsou přínosem pro to, aby se děti u nás cítily dobře a aby nám rodiče děti svěřovali rádi. Jsme patřičně hrdé na to, že naše mateřská škola má dobrou prestiž v povědomí široké veřejnosti.



Ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytly, jsme poskytovaly dětem vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

Vytyčené cíle děti zvládaly v rámci svých možností, byly vnímavé a aktivně se zapojovaly do všech činností.

V rámci logopedické prevence v mateřské škole probíhala jednou za dva týdny intenzivní logopedická prevence formou skupinových i individuálních hrátek, které vedla logopedická preventistka pod názvem "Povídálek". Učitelky, které byly proškoleny v rámci logopedické prevence, zařazovaly do své výchovně vzdělávací práce různá logopedická cvičení, hry a činnosti,

aby u dětí podpořily rozvoj mluvidel. Vytipovaným rodičům rovněž radily, kde mohou vyhledat odbornou pomoc.

Spolupráci s rodiči hodnotíme jako velmi dobrou, rodiče dětí se ve většině případů zajímali o činnosti v mateřské škole, byli ochotni spolupracovat a zapojovat se do dění v mateřské škole, pomáhat s organizací a finančním i věcným zajištěním akcí. Na začátku školního roku se nám na školní zahradě za pomoci skupiny rodičů podařilo vytvořit záhon s ovocnými keři a postavit „týpí“ z vrbového proutí.

Po celý rok jsme využívali školní zahradu v rámci možností k výchovně vzdělávacím činnostem, hrám a zájmovým aktivitám dětí, úklidovým a pracovním činnostem, náhodným pozorováním i k hrám s přírodním materiálem, který jsme si přinášeli z vycházek do lesa i blízkého okolí. V rámci rozvoje manipulačních a polytechnických dovedností dětí jsme pořídili dětem kladívka a škrabky, které sklídily u dětí velký úspěch. Při manipulaci s tímto náradím vedeme děti k dodržování bezpečnostních pravidel. Jelikož bychom chtěli zahradu MŠ



obohatit o větší škálu prvků vybízejících k vlastnímu kreativnímu projevu dětí, ke spolupráci při tvořivých činnostech, dát zahradě originální vzhled a přiblížit děti i ostatní návštěvníky přírodě v celé zajímavé škále jejich projevů, zpracovaly jsme podklady pro projekt „Přírodní zahrada u MŠ Habrová a díky velkému úsilí paní ředitelky Mgr. Ivety Hudzietzové byla schválena žádost o dotaci u Státního fondu Životního prostředí. Na realizaci projektu, která proběhne v roce 2021 se všichni velice těšíme.

Již několik let se děti za pomoci učitelek starají o „oblovky žravé“, sledují čištění terária, zajišťují potravu a pozorují jejich život. V letošním školním roce jsme si z ozdravného pobytu přivezli 8 pakobylek. Těší nás, že se nám povedlo u některých dětí odbourat strach z těchto malých živočichů a nikomu již nevádí blízký kontakt s nimi. Naším chovatelským úspěchem bylo vyklubání 5 malých pakobylek.

Díky projektu „Realizace lokálních sítí mateřských škol v gramotnostech“, kterého se zúčastnily 2 učitelky, vzniklo v naší mateřské škole centrum kolegiální podpory a jednou měsíčně jsme pořádaly po celý rok 2019 setkání učitelek různých MŠ i ZŠ a odborníků na různá témata. Na setkáních docházelo k prohlubování spolupráce, k diskuzím a k poskytování inspirací do výuky, k výměně zkušeností v oblasti polytechnického vzdělávání a tím ke zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků MŠ, založených na principech komunitního vzdělávání, resp. na společném sdílení problémů a navrhování možností jejich řešení. Předávali jsme si zkušenosti z praxe, tipy na čerpání nápadů a námětů pro práci s dětmi a předváděli zajímavé pomůcky pro výchovně vzdělávací práci s dětmi. V rámci projektu byla zakoupena mobilní interaktivní pomůcka OMNNEO SWEETBOX – multimediální katedra s projektorem, díky níž se děti v mateřské škole rozvíjely nejen v oblasti informatiky, ale také např. v matematické a čtenářské gramotnosti, ve zrakovém i sluchovém vnímání apod. a to díky programům z edice „Barevné kamínky“ manželů Přikrylových, které naše organizace zakoupila již dříve.

Ve třídách jsme si v letošním roce založily „Třídní portfolia“, do nichž jsme vkládaly krátké články doplněné fotografiemi všech aktivit, činností a akcí, které jsme po celý rok v mateřské škole organizovali. Portfolia tak svědčí o pestrosti našeho programu a jsou k nahlédnutí v šatnách jednotlivých tříd. V této aktivitě budeme nadále pokračovat.



Začátkem března 2020 se 15 dětí naší mateřské školy zúčastnilo ozdravného pobytu v Podmitrově na Vysočině. Cílem ozdravného pobytu bylo zlepšit odolnost organismu dětí, prohloubit u nich



informovanost z oblasti ekologie a podpořit odpovědnost k životnímu prostředí. Během pobytu byl realizován environmentální program Lipky, školského zařízení pro environmentální vzdělávání, nesoucí název „Ferda v přírodě“ v rozsahu 30 hodin. V rámci programu děti jednoduchými metodami pozorovaly jednotlivé složky přírody, překonávaly strach z neznámých organismů a pocitů, zkoušely přemýšlet o dopadech vlastního chování na životní prostředí a získávaly kladnější vztah k přírodě. Společně s Ferdou Mravencem a jeho kamarády putovaly různými biotopy a zkoumaly různá prostředí – navštívily louku a poznávaly např., kdo se vylíhne z housenky či jak se umí různé druhy hmyzu maskovat. V lese se seznámily s živočichy žijícími v půdě a u potůčku zase s těmi vodními. Ferda děti naučil, jak to chodí v mraveništi, jak si mravenci rozdělují práci a čím se živí. V různých činnostech se děti měly možnost zaposlouchat do potočního koncertu a naučit se číst ze stop v blátě. Beruška děti naučila vyrobit si motýlka z česané vlny. Díky simulační hře děti odhalily, zda je, nebo není potřeba kosit louky. Tento program byl zajišťován pedagogy Lipky, jejichž cíle byly: zvyšovat citlivost dětí vůči životnímu prostředí a pokoru a úctu k přírodě; vyjadřovat vlastní názor na kvalitu životního prostředí; rozšiřovat biologické a ekologické povědomí dětí; usilovat o šetrné a ohleduplné spotřebitelství; chápat základní principy fungování životního prostředí; šetrně zacházet, pečovat, zkoumat i využívat živé i neživé části přírody; hledat způsoby, jak sám snižovat negativní dopad vlastní činnosti na životní prostředí; aktivně a ohleduplně se pohybovat v přírodě, dbát o svou fyzickou kondici a zdravý životní styl. Všechny tyto cíle byly naplňovány v průběhu pobytu.

Za nepřijemnou situaci považujeme období, kdy 17. 3. 2020 došlo rozhodnutím rady města Třince k přerušení provozu mateřské školy z důvodu vyhlášení nouzového stavu vládou ČR v souvislosti s výskytem Covid 19, které trvalo do 24. 5. 2020. V tomto období učitelky



nezahálely a vzdělávaly se díky webinářům, sledovaly odborná videa, zaměřená na vzdělávání dětí předškolního věku, a to například na stránkách logopedie s úsměvem, děti v dopravě, předškolní poradna, ulož to aj., studovaly odbornou literaturu, vyráběly didaktické pomůcky. Na školní zahradě vytvořily záhonky s jahodami, okopávaly záhon s ovocnými keři a zrenovovaly týpí z vrbového proutí. Jelikož se nám povedlo v této době na zahradu pořídit nový

zahradní domeček na uchovávání hraček a zahradního náčiní pro děti, učitelky jej natřely ochranným nátěrem. Pro předškolní děti byly na internetových stránkách školy umístěny odkazy na webové stránky s náměty pro práci s dětmi v domácím prostředí, rodiče zde mohli najít také informace týkající se aktuálního stavu. S rodiči jsme rovněž komunikovali telefonicky nebo e-mailem. Po znovu otevření mateřské školy jsme se snažily pokračovat v našem programu a dětem nahradit dlouhodobý pobyt doma co nejlépe. Velkou měrou jsme přesouvali aktivity na školní zahradu a po celou dobu dodržovali přísná hygienická pravidla podle manuálu MŠMT. Do mateřské školy nastoupily téměř všechny děti. Jednomu předškolákovi, který nenastoupil, jsme nachystali pracovní listy pro domácí procvičování, které si rodiče vyzvedli v mateřské škole.

Na vstup do 1. třídy základní školy jsme připravily 17 dětí, odklad školní docházky byl doporučen dvěma dětem.

Znalosti dětí odpovídaly daným věkovým skupinám, celkovou úroveň dovedností a návyků jsme průběžně sledovaly a zapisovaly do jejich individuálních záznamů. Zaregistrovaly jsme, že děti jsou sebevědomé, dovedou vyjádřit svůj názor, mnohem méně samostatné, nepozorné, méně obratné i pohybově zdatné a přetrvává vysoký počet dětí s narušenou komunikační schopností.

Jelikož zaznamenáváme, že děti ztrácejí empatické chování a při konfliktech nejsou schopny vyjádřit své pocity, chceme se zaměřit i v příštím školním roce na rozvoj sociální gramotnosti u dětí a to především na posilování tzv. „já-výroku“ a vzájemné empatie. Budeme nadále prohlubovat u dětí respektující přístup, slušnost, úctu, spolupráci s druhými a posilovat komunikační dovednosti.

Protože polytechnické vzdělávání svým charakterem umožňuje dětem získat nezbytné vědomosti, pracovní dovednosti i návyky nutné pro další vzdělávání, budoucí profesní orientaci i každodenní život, chtěli bychom podmínky pro rozvoj této oblasti v naší mateřské škole rozšiřovat.



Datum zpracování zprávy: 24. 9. 2020

Zpracovala vedoucí učitelka mateřské školy: Niedobová Monika