

**Základní škola a mateřská škola, Třinec,
Kaštanová 412,
příspěvková organizace**

**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2020/2021**



V Třinci dne 24. 9. 2021

Mgr. Iveta Hudzietzová

č. j.: 7ZŠ/0864/2021

Datum projednání na pedagogické radě školy: 1. 10. 2021

Datum schválení školskou radou: 1. 10. 2021

Obsah:

- A) Základní údaje o škole**
- B) Přehled oborů vzdělávání školy**
- C) Rámcový popis personálního zabezpečení školy**
- D) Údaje o zařazování dětí a žáků**
- E) Výsledky vzdělávání žáků**
- F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, prevence rizik a školní úrazy, hodnocení metodika primární prevence za rok 2020/2021**
- G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy**
- H) Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2020/2021**
- I) Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a KÚ**
- J) Údaje o hospodaření školy za rok 2020**
- K) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
- L) Údaje o zapojení školy do dalších vzdělávání v rámci celoživotního učení**
- M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných zcela nebo zčásti z cizích zdrojů**
- N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**
- O) Hodnocení práce speciálního pedagoga**
- P) Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty**
- Q) Zpráva o činnosti školní družiny**
- R) Zájmové vzdělávání**
- S) Hlavní záměry pro školní rok 2021/2022**

Závěr výroční zprávy

Přílohy:

Výroční zpráva MŠ Sosnová 367

Výroční zpráva MŠ Habrová 249

**VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY,
TŘINEC, KAŠTANOVÁ 412, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE,
VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**

Výroční zpráva školy je zpracována v souladu s § 10 zákona 561/2004 Sb., a v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., v platných zněních.

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

**Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412,
příspěvková organizace**

IZO: 600134288, IČ: 00847135

Odloučená pracoviště: Mateřská škola, Třinec, Sosnová 367
Mateřská škola, Třinec, Habrová 249

Zřizovatel: Město Třinec

Adresa: Jablunkovská 160, 739 61 Třinec

Právní subjekt

Datum zahájení činnosti: 1. 9. 1989

Právní forma školy: příspěvková organizace od 1. 1. 1993

Datum zápisu školy do rejstříku: 1. 1. 2005

Ředitel školy: Mgr. Iveta Hudzietzová

kontakt: tel. 730 575 885, e-mail: 7zs@7zstrinec.cz

Statutární zástupce školy, vedoucí učitelka školy: Mgr. Dagmar Misiarzová

kontakt: tel.: 558 993 621, e-mail.: dagmar.misiarzova@7zstrinec.cz

Ekonom školy: Ing. Bc. Magdaléna Vrátná, do 15. 8. 2021

kontakt: tel.: 558 993 621, e-mail.: magdalena.vratna@7zstrinec.cz

Ekonom školy: Ing. Martina Urvinitková, od 16. 8. 2021

kontakt: tel.: 558 993 621, e-mail.: martina.urvinitkova@zsamskastanova.cz

Kontakt na zařízení:

Základní škola, tel.: 558 993 621, 558 993 622, 558 993 624

Školní jídelna, tel.: 558 993 623,

vedoucí školní jídelny: Ivana Škripková, e-mail.: ivana.skripkova@7zstrinec.cz

Školní družina, tel.: 731 626 976

MŠ, Sosnová č. 367, tel.: 558 993 625

vedoucí učitelka: Dagmar Letovancová, e-mail.: mssosnova@7zstrinec.cz

školní jídelna, tel.: 558 993 626

vedoucí školní jídelny: Ivana Škripková, e-mail.: jidelna@7zstrinec.cz

MŠ, Habrová č.249, tel.: 558 993 627

vedoucí učitelka: Monika Niedobová, e-mail.: mshabrova@7zstrinec.cz

školní jídelna, tel: 558 993 628

vedoucí školní jídelny: Věra Klimková, e-mail.: sekretariat@7zstrinec.cz

Internetové stránky školy včetně odloučených pracovišť: www.7zstrinec.cz

E-mail: 7zs@7zstrinec.cz

Datová schránka twxp9p8

Jméno pracovníka pro informace: Věra Klimková

Datum zahájení činnosti školy: 1. 9. 1989

Datum zápisu školy do rejstříku škol: 1. 1. 2005

Rozhodnutí o zařazení č. j. 33 320/04-21 ze dne: 8. 3. 2005

poslední aktualizace v rejstříku: 1. 9. 2013, č. j.: MŠMT-28381/2013- IZO: 000 847 135

Součástí školy podle rozhodnutí o zařazení do rejstříku (sítě) a jejich kapacity

Škola sdružuje:

1. Mateřská škola (ul. Sosnová 367), A00, kapacita: 166 dětí IZO*: 103 480 111
2. Základní škola, B00, kapacita: 250 žáků IZO*: 000 847 135
3. Školní družina, G21, kapacita: 90 žáků IZO*: 119 600 790
4. Školní jídelna mateřské školy, kapacita: 195 jídel IZO*: 103 480 277
5. Školní jídelna základní školy, L11, kapacita: 500 stravovaných IZO*: 103 144 641

* IZO – identifikační kód součásti

<https://profa.uiv.cz/rejskol/>

Škola poskytuje základní stupeň vzdělání pro žáky 1. – 5. ročníku ZŠ.

Školská rada zřízena 12. 12. 2005, počet členů 6. Ve školním roce 2020/2021 zasedala 1x.

Ve škole působí občanské sdružení rodičů – Sdružení rodičů Kaštanová, z. s.

Místo poskytování vzdělávání na pracovišti:

Základní škola, Kaštanová 412, Třinec

území školského obvodu pro žáky 1. stupně

ulice: Habrová, Květinová, Sosnová, Topolová, Kaštanová s čp. 166, čp. 167 a čp. 896.

Pro žáky druhého stupně spadá tento školský obvod k Jubilejní Masarykově základní škole a mateřské škole, Třinec, příspěvkové organizaci.

Místo poskytování vzdělávání na pracovištích:

Mateřská škola Habrová 249, Třinec

Mateřská škola Sosnová 367, Třinec

Území školského obvodu

ulice: Habrová, Kaštanová s čp. 120 – 126, čp. 166 – 167 a čp. 896, Květinová, Topolová, Sosnová.

Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje, za školní rok 2020/2021

	Počet tříd/skupin	Počet žáků	Počet žáků na třídu/skupinu	Přepočtený počet ped.pracovníků/ pracovníků ŠJ	Počet žáků na ped. úvazek
ZŠ, 1. stupeň	4	68	17	5,82	11,68
Školní družina	4	84	21	3,48	24,14
MŠ ul. Sosnová	2	42	21	3,87	10,85
MŠ ul. Habrová	2	44	22	3,87	11,37
Školní jídelna ZŠ	x	183	x	3,38	x
ŠJ MŠ Sosnová	x	42	x	1,25	x
ŠJ MŠ Habrová	x	44	x	1,25	x

Ve školním roce 2020/2021 obdržela MŠ na ulici Sosnová 367 a MŠ Habrová výjimku pro 1 třídu z nejvyššího počtu dětí v každé MŠ vždy o 4 děti, na základě ustanovení § 23 odstavce 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021. Důvodem byl soulad školy s § 6 odst. 2 vyhlášky č. 319/2020 Sb., ze dne 15. 7. 2020, s účinností dnem 1. 9. 2020, o předškolním vzdělávání. Děti dvouleté v MŠ v průběhu školního roku 2020/2021 dosahovaly průběžně tří let věku. Toto zvýšení počtu neznamenovalo újmu na kvalitě vzdělávací činnosti školy a zároveň byly splněny podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví.

B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLY

Vzdělávací program č.j. MŠMT		Školní rok 2020/2021	
		v ročnících	počet žáků
ŠVP ZV	Škola pro život	1., 2., 3. ,4., 5.	68

Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání a Rámcové vzdělávací programy: 79-01-C/01 Základní škola

Denní forma vzdělávání

Délka vzdělávání: 9 r. 0 měs.

Právní osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

Volitelné předměty: -

Nepovinné předměty: -

C) RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
interní pracovníci	10	9,29
externí pracovníci	x	x

V uvedeném počtu nejsou zahrnuti 2 speciální pedagogové, úvazek 4,55% a 9,01%.

V uvedeném počtu není zahrnut asistent pedagoga, úvazek 63,89%.

Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2020/2021

Pořad. číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek/ %	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobace	Pedagogická praxe
1.	ředitelka školy	100	Učitelství pro 1. st. ZŠ, VŠ, FS	32 let
2.	vedoucí učitelka ZŠ	100	Učitelství pro 1. st. ZŠ, VŠ	15 let
3.	učitelka	86,36	Učitelství pro 1. st. ZŠ, VŠ	10 let
4.	učitelka	100	Učitelství pro 1. st. ZŠ, VŠ	26 let
5.	učitel	100	Učitelství pro 2. st. ZŠ, VŠ	20 let
6.	učitelka	95,46	Gymnázium Trinec, SŠ	5 let
7.	speciální pedagog	4,55	Speciální pedagogika, VŠ	19 let
8.	speciální pedagog	9,09	Učitelství pro 1. st., VŠ Speciální pedagogika, VŠ	12 let
9.	asistent pedagoga	63,89	Fyzioterapeut, Asistent pedagoga, VŠ	1 rok
10.	vychovatelka ŠD	100	Vychovatelství, SŠ	38 let
11.	vychovatelka ŠD	100	Vychovatelství, SŠ	33 let
12.	vychovatelka ŠD	100	Učitelství pro 2. st. ZŠ, VŠ	18 let
13.	vychovatelka ŠD	48,21	Etnologie, Religionistika, VŠ Doplňující pedagogické minimum, VŠ	19 let

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem	Poznámka
učitel 1. stupně základní školy	4	2	6	
učitel, speciální pedagog	2	0	2	
vychovatel	4	0	4	
asistent pedagoga	1	0	1	
celkem	11	2	13	

Zajištění výuky z hlediska odborné pedagogické způsobilosti učitelů

	v %
odborná kvalifikace ZŠ	67

Členění zaměstnanců dle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	Celkem
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	0	0	0
31 - 40 let	1	6	7
41 - 50 let	1	7	8
51 - 60 let	0	6	6
61 a více let	0	2	2
celkem	2	21	23

Pouze zaměstnanci ZŠ.

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Vzdělání dosažené	Muži	Ženy	Celkem
základní	0	2	2
vyučen	0	4	4
střední odborné	0	0	0
úplné střední	0	5	5
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	2	10	12
celkem	2	21	23

Pouze zaměstnanci ZŠ.

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021, včetně zaměstnanců školní jídelny

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
interní pracovníci	10	8,09
externí pracovníci	x	x

Pouze zaměstnanci ZŠ.

V uvedeném počtu není zahrnut školní asistent. Dělení jeho úvazku: 50% MŠ (Sosnová + Habrová), 30% ŠD, 20% ZŠ.

Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2020/2021

Ostatní zaměstn.	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek/%	Stupeň vzdělání, obor
1.	ekonom	100	VŠ
2.	administrativní a spisová pracovnice	50	SŠ s maturitou
3.	vrátná, pomocný pracovník ve škole	100	vyučen
4.	uklízečka	100	základní
5.	uklízečka, školnice, pracovnice provozu kuchyně	100	vyučen
6.	vedoucí ŠJ	75	SŠ s maturitou
7.	kuchařka	100	vyučen
8.	pracovnice provozu kuchyně	100	vyučen
9.	pracovnice provozu kuchyně	75	základní
10	Správce ICT	9	VŠ

Pouze zaměstnanci ZŠ.

D) ÚDAJE O ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2020/2021

Zapsaní do 1. třídy 2020	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. třídy 2020	Zapsaní do 1. třídy 2021	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy 2021
19	1	18	21	1	20

E) VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2020/2021

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	20	19	1	0
2.	19	19	0	0
3.	10	9	1	0
4.	9	8	1	0
5.	9	8	0	1
celkem	67	63	3	1

Způsob hodnocení

Ročník	Počet žáků celkem	Hodnoceno klasifikací	Hodnoceno slovně
1.	20	5	15
2.	19	4	15
3.	10	1	9
4.	9	2	7
5.	9	3	6
celkem	67	15	52

Počty žáků přijatých do středních škol – 8letých gymnázií ve školním roce 2020/2021

V tomto školním roce nebyly přijaty ani zpracovány žádné přihlášky ke vzdělávání v 8letých gymnáziích. Z žáků 5. ročníku se nikdo nehlásil na střední školu.

Pochvaly a ocenění

Ve školním roce 2020/2021 nebyla udělena žádná pochvala třídního učitele.

Napomenutí a důtky

Ve školním roce 2020/2021 nebyla udělena žádná napomenutí třídního učitele ani důtka.

Snížené stupně z chování na konci školního roku

	Počet	% ze všech žáků školy
2- uspokojivé	0	0
3- neuspokojivé	0	0

Neomluvené hodiny za školní rok 2020/2021

	Počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	0	0
2. pololetí	0	0
za školní rok	0	0

Hodnocení výsledků výchovného působení

Výchovný poradce plnil stanovený roční plán výchovného poradce. Tento plán byl podle potřeby doplňován a aktualizován rovněž vzhledem k mimořádným a ochranným opatřením MZČR a MŠMT v souvislosti s výskytem covid - 19. Škola úzce spolupracovala s Pedagogicko-

psychologickou poradnou Frýdek-Místek, především s pobočkou v Třinci, SPC Ostrava – Zábřeh, Kap. Vajdy a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně. Uskutečnilo se setkání s Mgr. M. Ciencialovou z PPP Frýdek – Místek. Proběhlo přímé pozorování žáků s doporučením PPP ve výuce a následovalo „povídání“ k potřebám žáků školy a vedením výuky pedagogů. Při rozhovoru byly projednány návrhy na podpůrná opatření, doporučení ke vzdělávání žáků s potřebou podpůrného opatření 1. stupně z důvodu nerovnoměrného kognitivního vývoje, sociálně – vztahových obtíží při adaptaci na školní kolektiv, rizikového chování a jiných potíží, které u žáka negativně ovlivňují vzdělávání, návrhy spolupráce mezi ZŠ a PPP. Dále byly projednávány možnosti poradenských konzultací a doporučení pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím děti a žáky, kterým je poskytována individuální nebo skupinová diagnostická a intervenční péče poradny (tzv. intervence ve škole pro žáky).

Výchovný poradce své znalosti doplňuje četbou odborných publikací, účastní se webinářů prohlubujících znalosti a dovednosti v dané oblasti. Zákonní zástupci nevyužili konzultačních hodin výchovného poradce k osobnímu hovoru např. o přestupu žáků 5. ročníku na jinou dvoustupňovou školu. Výchovný poradce telefonicky komunikoval s rodiči žáků, kteří po ukončení 5. ročníku přechází na jiné základní školy. Rovněž získával informace u ředitelů škol v Třinci k možnostem přijmout žáky 5. ročníku „jako kolektiv“ na školu do 1 kmenové třídy.

Řešení výchovných případů z výchovných komisí

Výchovná komise složená z vedoucí učitelky, výchovného poradce a třídní učitelky, ve školním roce 2020/2021 řešila 2 případy.

Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2020/2021 byli ve škole vzděláváni 3 žáci s 3. stupněm podpůrných opatření přiznaným po šetření v Pedagogicko-psychologické poradně Frýdek-Místek, pobočka Třinec, a Pedagogicko-psychologické poradně v Brně. Dále byli ve škole vzděláváni 2 žáci s 2. st. podpůrných opatření a 4 žáci s 1. stupněm podpůrných opatření. Podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) byl vzděláván 1 žák školy, důvodem pro vypracování byla žádost zákonného zástupce v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. IVP byl na konci 1. pololetí i v závěru školního roku vyhodnocen. U tří žáků současně probíhal předmět speciálně pedagogické péče nad rámec výuky. Pro žáky s 1. stupněm podpůrných opatření vypracovávají třídní učitelé plán pedagogické podpory, který je pravidelně vyhodnocován se zákonnými zástupci těchto žáků.

Hodnocení práce výchovného poradce

V tomto školním roce ukončilo studium (docházku) v naší škole celkem 9 žáků 5. ročníku, z toho dívek 6.

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) 9, z toho 3 dívky. Dle individuálního vzdělávacího plánu byl vzděláván 1 žák s nerovnoměrným rozložením intelektových oblastí, dyslexií, dysortografií, dysgrafií, sníženou práceschopností, potížemi s pozorností, dyskalkulickými obtížemi. Třem žákům byla poskytována podpora prostřednictvím Předmětu speciálně pedagogické péče, který vedli speciální pedagogové. Výuka byla individualizována u 1 žáka z důvodů obtíží ve čteném a písemném projevu na bázi percepčních nezralostí CNS, neukončený řečový vývoj, u 1 žáka v souvislosti s těžkou formou ADHD. V průběhu školního roku projednávala škola 2 výchovné případy ve spolupráci s výchovným poradcem. Policii nebyl řešen žádný případ, kurátor nebyl v žádném případě přítomen na výchovné komisi. Výchovné problémy se týkaly ubližování mezi žáky, absence, zhoršení prospěchu, dětské lži.

Z dalších významných aktivit v oblasti výchovného poradenství se škola zabývala odbornými konzultacemi se zákonnými zástupci žáků, odbornými konzultacemi s ostatními učiteli.

F) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, PREVENCE RIZIK A ŠKOLNÍ ÚRAZY, HODNOCENÍ METODIKA PRIMÁRNÍ PREVENCE ZA ROK 2020/2021

Minimální preventivní program je součástí pedagogické dokumentace školy, je vypracován v souladu s platnými právními předpisy na základě příslušných metodických pokynů a slouží jako základní pomůcka pro preventivní aktivity na naší škole v průběhu celého školního roku, je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života školy. V prevenci rizikového chování jsme navázali na zkušenosti a podklady z předchozích let. V oblasti nespecifické prevence se zapojili vyučující a vychovatelé v rámci vyučovacích hodin, projektových dnů, školní družiny a zájmových kroužků. Specifická prevence byla zajišťována jednak školním poradenským pracovištěm a jednak externími organizacemi.

Minimální preventivní program byl v tomto školním roce naplňován jen částečně z důvodu distanční výuky. Proto jsme v rámci prezenční výuky začlenili pro nás důležitá témata a projekty z termínovaného plánu celoročních akcí školy.

Seznamování s navrhovanými tématy a získávání potřebných informací probíhalo formou výkladů, diskusí, vysvětlování, přednášky, rozhovoru, práce s textem, her, soutěží, prožitkových dnů a společných setkání. Základním stavebním kamenem celého systému preventivního působení jsou programy primární prevence, na jejichž realizaci se podíleli všichni vyučující ve spolupráci s odbornými lektory a organizacemi. Spolupracovali jsme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Třinci, oddělením sociálně právní ochrany dětí, Hasičským záchranným sborem, Nemocnicí Třinec, Zdravotnickou záchrannou službou, Domovem pro seniory, Městským úřadem a oblastním metodikem prevence. Program koordinoval školní metodik prevence. Plán prolínal výchovným i vzdělávacím procesem během celého školního roku v průběhu vyučování i mimo něj.

Škola realizovala školní a mimoškolní aktivity, které doplňují výchovně vzdělávací činnost, pozitivně ovlivňují atmosféru školy a jsou místem vzájemného setkávání žáků, jejich rodičů, učitelů a veřejnosti.

Ve škole působí Školní poradenské pracoviště, jehož členové poskytují v rámci svých kompetencí metodickou pomoc pedagogům a nabízejí konzultace žákům a jejich zákonným zástupcům. Spolupracují s třídními učiteli, ostatními pedagogy a podle potřeby i s odborníky při prevenci a při výskytu rizikového chování. Velmi dobrá vzájemná komunikace přispívá k včasnému odhalování problémů a k jejich řešení. Škola se zaměřuje na co nejúžší spolupráci se zákonnými zástupci žáků, kteří jsou o problematickém chování žáka vždy neprodleně informováni.

Školní metodik prevence se účastnil pravidelných porad v PPP v Třinci, které byly zaměřeny na podávání informací okresním metodikem prevence, seznamování s aktuálním děním a setkání s kolegy preventisty a výměnou zkušeností.

Závěr

Cíle vytyčené v MPP se během školního roku 2020/2021 podařily splnit v rámci možností. Žáci získali řadu vědomostí a dovedností v oblasti rizikových forem chování a také zdravého životního stylu.

Školní metodik prevence naplňoval během školního roku úkoly stanovené v dokumentu „Minimální preventivní program“, pracoval v souladu s koncepčními záměry školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů, organizoval besedy, akce, programy a zajišťoval informační materiály. Výchovné úsilí školy vedlo k takovému působení na žáky, aby v nich byly upevněny pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomohou v krizových situacích přijmout nejvhodnější řešení.

Rozbor úrazovosti žáků k 30. 9. 2021

období: září 2020 – červen 2021

Do knihy úrazů bylo za toto období zaevidováno 10 úrazů žáků, což je o 2 více než ve školním roce 2019/2020.

Měsíc	Počet evidovaných úrazů v Knize úrazů žáci		Počet sepsaných Záznamů o úrazu žáka		Místo, kde se úraz stal	Část těla	Způsob úrazu
	chlapci	dívky	chlapci	dívky			
září	4	-	1	-	v lese školní hřiště třída bazén	2x ruka 1x tělo 1x noha	4x sebezranění
říjen	-	-	-	-	-	-	-
listopad	1	-	-	-	třída	1x hlava	1x sebezranění
prosinec	-	-	-	-	-	-	-
leden	-	-	-	-	-	-	-
únor	-	-	-	-	-	-	-
březen	-	-	-	-	-	-	-
duben	1	-	-	-	herna	1x hlava	1x sebezranění
květen	1	-	-	-	třída	1x hlava	1x sebezranění
červen	2	1	-	-	třída 2x dětské hřiště	1x hlava 1x ruka 1x noha	3x sebezranění
celkem	10		1		-	-	-

Rozbor úrazovosti žáků ve školní družině k 30. 9. 2021

období: září 2020 – červen 2021

Do knihy úrazů ŠD bylo za toto období zaevidováno 9 úrazů žáků, což je o 5 více než ve školním roce 2019/2020.

Měsíc	Počet evidovaných úrazů v Knize úrazů žáci		Počet sepsaných Záznamů o Úrazu žáka		Místo, kde se úraz stal	Část těla	Způsob úrazu
	chlapci	dívky	chlapci	dívky			
září	2	-	-	-	1x herna ŠD 1x chodba ŠD	2x hlava	2x sebezranění
říjen	-	-	-	-			
listopad	-	-	-	-	1x chodba ŠD	1x noha	1x sebezranění
prosinec	1	-	-	-	1x chodba OT	1x hlava	1x sebezranění
leden	-	1	-	-	1x chodba CZŠ	1x hlava	1x sebezranění
únor	-	-	-	-			
březen	-	-	-	-			
duben	1	1	-	-	1x chodba OT 1x hřiště	2x ruka	2x sebezranění
květen	-	-	-	-			
červen	2	1	2	-	2x hřiště 1x prostor ŠD	3x noha	3x sebezranění
celkem	9		2				

Shrnutí:

Ve školním roce 2020/2021 bylo zapsáno celkem 19 školních úrazů souvisejících se vzděláváním žáků ve škole a školní družině. Školních úrazů způsobených u chlapců bylo o 11 více než u děvčat.

Dle rozdělení prostředí, ve kterých k úrazům došlo, bylo 5 úrazů způsobených v kmenové třídě ZŠ, ŠD, 9x sportoviště (herna, hřiště, plavecký bazén), 5x chodba školy a 1x v lese. Chodby školy jsou prostorné a často využívány k pohybovým aktivitám žáků. Nejčastěji k úrazům došlo v měsíci září.

Dle rozdělení úrazů podle zraněné části těla bylo způsobeno 7x zranění hlavy, 12x došlo ke zranění dolní nebo horní končetiny, 1x tělo.

Dle rozdělení situací, při kterých se úraz stal, byly úrazy způsobeny sebezraněním.

Přijatá opatření s cílem snížit počet úrazů žáků:

Žáci i jejich spolužáci byli prokazatelně opětovně poučeni o bezpečném chování ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí pedagogickými pracovníky, kteří provedli písemný záznam o úraze do Knihy úrazů. Opětovné poučení je vždy zapsáno v TK dané třídy.

Komplexní shrnutí **záznamů úrazů** u dětí MŠ Sosnová, dětí MŠ Habrová, žáků ZŠ Kaštanová, žáků ŠD (záznamy o úrazech zasílá škola ČŠI) za školní rok 2020/2021:

MŠ Sosnová: záznamy nebyly sepsány.

MŠ Habrová: záznamy nebyly sepsány.

ZŠ Kaštanová: 2 chlapci.

ŠD: 1chlapec.

Pojistné plnění bylo u 2 žáků (za ZŠ, MŠ, ŠD) v celkové částce 22 500,- Kč včetně DPH.

2 pojistná plnění nebyla ukončena. V ŠD se vzdělávají žáci také Církevní základní školy.

G) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY, ÚČAST NA SEMINÁŘÍCH A KONFERENCÍCH

Druh semináře – kurzu, DVPP pedagogických pracovníků, webináře	Počet zúčastněných	Finanční náklady
Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ I – zaměření 1. stupeň ZŠ – začátečníci 3. – 5. ročník	1	0 Kč
Periodické školení BOZP a PO, 31. 8. 2020	11	0 Kč
6. setkání mentorů - juniorů	1	0 Kč
Kolokvium ředitelů	1	0 Kč
Zápis do 1.ročníku ZŠ a jeho úskalí z pohledu matematické (pre)gramotnosti	1	0 Kč
Workshop CJL, možnosti motivačních aktivit v českém jazyce	1	0 Kč
Pokračující kurz RWCT	1	0 Kč
Krajský workshop ICT, nová informatika, revize RVP ZV – základy algoritmizace a programování	1	0 Kč
Typologie MBTI 1, sebepoznání a spolupráce týmu	1	0 Kč
Jak vést obtížný rozhovor	1	0 Kč
Úvod do handle přístupu	3	0 Kč
Krajský workshop MAT – formativní hodnocení v praxi	1	0 Kč
Abaku ve výuce matematiky	1	0 Kč
MAP II - ICT školení, platforma MS Teams	8	0 Kč
Knihovna Třinec Live – O on-line učitelích, rodičích a dětech	1	0 Kč
ČteFest Třinec – Most ke knihám	1	0 Kč
AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1.ročník	1	0 Kč
Cesta S – dílna interní mentoring	2	0 Kč
Význam a možnosti využití emoční inteligence ve výuce na 1.st. ZŠ	2	0 Kč
Webinář: Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro družiny a jiná mimoškolní zařízení	3	0 Kč
celkem	43	0 Kč

Přehled vzdělávání ředitelky školy

Druh semináře, kurzy	Počet	Finance
Periodické školení BOZP a PO, 31.8.2020	1	0 Kč
Setkávání mentorů – juniorů, V rámci projektu Spolupráci k profesionalitě	2	0 Kč
Kolokvium ředitelů	1	0 Kč
Zápis do 1.ročníku ZŠ a jeho úskalí z pohledu matematické (pre)gramotnosti	1	0 Kč
Krajský workshop ICT, nová informatika, revize RVP ZV – základy algoritmizace a programování	1	0 Kč
Jak vést obtížný rozhovor	1	0 Kč
Úvod do Handle přístupu	1	0 Kč
Setkání ředitelů škol, MSK. Principy rozpočtu přímých výdajů na rok 2021	1	0 Kč
Význam a možnosti využití emoční inteligence ve výuce na 1.st. ZŠ	1	0 Kč
Microsoft Teams – rychlé návody, postupy a novinky pro učitele	1	0 Kč
Edookit, školní systém	1	0 Kč
Jak využít nástroj Office365 pro efektivní řízení školy	1	0 Kč
Jak využít nástroj Office365 pro efektivní řízení školy – Excel	1	0 Kč
Moderní cesty výuky	1	0 Kč
Webinář k dotačním příležitostem	1	0 Kč
Inkluze v praxi v ČR i Německu	1	0 Kč
Legislativní novinky školního roku 2020/2021	1	0 Kč
Inspirativní setkání v Hrádečku	1	0 Kč
celkem	18	0 Kč

Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Druh semináře kurzy nepedagogických pracovníků	Počet zúčastněných	Finanční náklady
Periodické školení BOZP a PO, 31.8.2020	9	0 Kč
Hygienické minimum pro zaměstnance ŠJ	6	0 Kč
Školní stravování - financování a právní předpisy	2	750 Kč
celkem	17	750 Kč

H) SOUTĚŽE, PŘEHLÍDKY, AKCE ŠKOLY – POČTY ZÚČASTNĚNÝCH ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Název soutěže, přehlídky, prožitkové pedagogiky, projektu	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní kolo	Oblastní kolo	Ústřední kolo
Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol	67			
Knihovnické lekce	67			
Pasování prvňáčků na čtenáře	19			
Výstava drobného zvířectva	67			
Náš les, Nýdek	39			
Týden české státnosti (projekt)	14			
Botanická zahrada, Ropice	14			
Ptačí pozorovatelna, Hrádek	53			
Vánoce a advent (projekt)	67			
Vánoční zpívání pro Domov pro seniory Sosna	67			
Dopis pro babičku a dědečka (projekt)	67			
Mikulášské odpoledne (projekt)	67			
Dopis na krajské město (projekt)	13			
Život delfínů (projektový den)	67			
Básnickový den	14			
Náš rok (projekt)	15			
Kouzelný kamínek (projektový den)	67			
Ozoboti (projekt)	23			
Ptáci v zimě (projektový den)	43			
Vesmír (projekt)	14			
Ve dvou jde všechno líp (projektový den)	43			
Masopustní dopoledne a karneval (projekt)	35			
Lidské tělo (projekt)	14			
Den Země (projektový den)	67			
Týden bezpečnosti a doprání výchova	14			
Otvírání studánek, Vendryně	53			
Deskové hry, turnaj	35			
Jaro kolem nás (projekt)	29			
Turistický výlet Jahodná	53			
Příběh jednoho města, Muzeum Třinec	27			
Lego hrátky	13			
Den dětí (projektový den)	67			
ČteFest, Třinec	22			
Lesní koupel (projektový den)	30			
Zdravověda, první pomoc	26			
ZOO Ostrava	67			
Mini ZOO Vendryně	30			

Slovanský den, Archeopark Chotěbuz	22			
Představení „Červená Karkulka“, 1. ročník	15			
Představení „Království kouzelné řeči“, 3. roč.	53			

I) ÚDAJE O VÝSLEDÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI A KÚ

Ve školním roce 2020/2021 neproběhly žádné inspekce prováděné ČŠI a KÚ.

J) HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2020/ DLE ZPRÁVY K 31. 12. 2020

Výnosy

Typ výnosu	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Dotace Krajského úřadu MSK	15 816 856,- Kč	
Dotace na výuku plavání	5 217,52,- Kč	
Příspěvek zřizovatele na provoz	3 098 000,- Kč	
Projekt „Realizace lokálních sítí MŠ v gramotnostech“	12 468,- Kč	
Projekt MŠMT „Šablony pro ZŠ a MŠ II“	463 905,- Kč	
Projekt SFŽP Ozdravný pobyt	115 500,- Kč	
Projekt „Učení prožitkem“	470 789,47,- Kč	
Jiné (dary, dotace, cizí zdroje)	1 544 046,78,- Kč	387 619,74,- Kč
CELKEM	21 526 782,77,- Kč	387 619,74,- Kč

Náklady

Typ nákladu	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Mzdové a sociální náklady	16 298 617,26,- Kč	231 473,00,- Kč
Spotřeba materiálu	1 071 088,66,- Kč	66 038,09,- Kč
Prodané zboží	10 005,00,- Kč	0,- Kč
Energie	1 065 914,74,- Kč	14 844,00,- Kč
Opravy a údržba	1 249 047,23,- Kč	43 154,64,- Kč
Cestovné	8 845,00,- Kč	0,- Kč
Ostatní služby a náklady	889 072,08,- Kč	19 637,22,- Kč
Náklady z DDHM	739 849,81,- Kč	0,- Kč
Odpisy	110 550,00,- Kč	0,- Kč
Dary a jiná bezúplatná plnění (respirátory)	18 889,50,- Kč	0,- Kč
CELKEM	21 461 879,28,- Kč	375 146,95,- Kč

Výsledek hospodaření

	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Hospodářský výsledek r. 2020	64 903,49,- Kč	12 472,79,- Kč
CELKEM	77 376,28,- Kč	

Škola hospodařila s rozpočtem složeným z příspěvku na provoz od zřizovatele, dotace MSK Ostrava na přímé výdaje na vzdělávání, dotace z MŠMT v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II, dotace projekt „Realizace lokálních sítí“, vlastními příjmy, návratnou finanční výpomocí zřizovatele na projekt „Učení prožitkem“ a příjmy z doplňkové činnosti.

Příspěvek zřizovatele pro rok 2020 byl schválen ve výši 3 698 000,00 Kč. Během roku byl na základě usnesení zřizovatele tento příspěvek upraven a ponížen na 3 098 000,- Kč. Finanční prostředky sloužily k zajištění potřeb všech součástí organizace. Během roku škola zrealizovala opravy za 1 292 201,87 Kč dle plánu oprav. Kromě pravidelných revizí a běžných oprav byla provedena oprava sociálních zařízení ve venkovních prostorech MŠ Sosnová, oprava povlakové krytiny střechy ZŠ, čelní zdi budovy ZŠ, byly zrekonstruováno sociální zařízení pro dívky u školní družiny, aj.

Z fondu investic byla hrazen zahradní domek ve výši 43 627,03,- Kč školky MŠ Habrová.

Na přímé výdaje na vzdělávání byl celkem organizaci po úpravách schválen rozpočet ve výši 15 816 856,00 Kč. Na podporu výuky plavání organizace obdržela dotaci ve výši 5217,52 Kč z důvodu zrušení společných sportovních aktivit v důsledku pandemie.

Do mimorozpočtových příjmů byly zapojeny příjmy za školné a stravné školních jídelen mateřských škol a školy, režie Církevní základní školy spojené se stravováním dětí a žáků, výnosy na úhradu služeb spojených s výpůjčkou knihovny, dary. Tyto vlastní výnosy byly použity na krytí souvisejících nákladů, v případě tržeb za stravování žáků k nákupu surovin pro přípravu obědů, z tržeb za školné byly jako související náklady účtovány náklady na nákup hraček, školních potřeb pro MŠ a ŠD, inventář, opravy apod. Dalšími mimorozpočtovými příjmy jsou úhrady Církevní ZŠ a MŠ za služby spojené se správou budovy, režie na stravování žáků Církevní ZŠ a MŠ, tržby za zbytkové obědy v ŠJ, úroky z účtů organizace aj. Do výnosů je zaúčtováno také krytí nákladů hrazených z rezervního fondu z ostatních titulů – sponzorské dary. Do nákladů pak ve stejné výši použití těchto darovaných finančních prostředků na účel, ke kterému byly poskytnuty.

V rámci doplňkové činnosti škola provozovala pronájem tělocvičny, učebny a jídelny školy, přípravu obědů pro cizí strávníky a dlouhodobé nájmy (Prádelna, Církevní základní škola a mateřská škola, Mateřské centrum Sluníčko, OS Šance milosti, půjčovna lyží, EDLiT Human). Tento zdroj byl však oproti minulým létům významně ovlivněn pandemií viru Covid-19.

Přehled finančních fondů k 31. 12. 2020

Fond odměn	129 667,00,- Kč
Fond kulturních a sociálních potřeb	48 277,53,- Kč
Fond investic	1 937 753,30,- Kč
Fond rezervní	1 279 188,91,- Kč
Fond rezervní z ostatních titulů	40 302,26,- Kč

Fond odměn nebyl v roce 2020 čerpán.

Fond kulturních a sociálních potřeb byl čerpán ve výši 221 016,- Kč, a to dle příslušné směrnice a zásad čerpání, schválených organizací.

Z fondu investic bylo hrazeno pořízení a instalace zahradního domku při MŠ Habrová.

Rezervní fond byl navýšen o zlepšený výsledek hospodaření roku 2019 o 121 880,- Kč a zároveň byl, na základě souhlasu zřizovatele, čerpán na dofinancování Ozdravného pobytu žáků základní školy i mateřských škol, a to ve výši 119 390,- Kč.

Rezervní fond z ostatních titulů byl navýšen zejména o sponzorské dary a ponížen o zůstatek dotace projektu Šablony II ve výši 1 060 141,- Kč, který byl přeúčtován na příslušný analytický aktivní účet dohadný a dále úhradu nákladů zdravotníka ozdravného pobytu či nákup dárků pro děti.

K) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Název programu	Vyhlašovatel	Charakteristika programu	Průběžné hodnocení
Ovoce a zelenina do škol Mléko do škol	SZIF	Dodávání ovoce a zeleniny do škol nad rámec pravidelného školního stravování a podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků.	Žákům jsou dodávány produkty čerstvého ovoce a zeleniny v období 14 dnů. V rámci projektu se rovněž žáci seznamují s ovocem exotickým a různými druhy zeleniny.

L) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Ve školním roce 2020/2021 nebyli pracovníci školy zapojeni do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

M) ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH ZCELA NEBO ZČÁSTI Z CIZÍCH ZDROJŮ

Ve školním roce 2020/2021 se škola zúčastnila projektů:



„Ozdravný pobyt s environmentálním programem pro děti a žáky ZŠ a MŠ, Kaštanová, Třinec“

Žádost školy byla podána v rámci Národního programu Životního prostředí vyhlášeného prostřednictvím Ministerstva životního prostředí ČR, výzva č. 6/2019, v rámci programu Ozdravné pobyty-Národní síť EVVO-podpora denních a pobytových výukových programů a školení. Žádost byla schválena Rozhodnutím č. **1190600054**.

Tento projekt je spolufinancován Státním fondem životního prostředí České republiky na základě rozhodnutí ministra životního prostředí.

Uznatelné náklady projektu pro pobyty žáků a dětí v roce 2021 a 2022 jsou 388 055 Kč. Ozdravné pobyty proběhnou v lokalitě Strážek (okres Žďár nad Sázavou). V rámci ozdravných pobytů bude zrealizován environmentálně zaměřený program prostřednictvím lektorů

kvalifikovaných v oblasti EVVO v objektu, který odpovídá hygienickým požadavkům svým umístěním i plošným komfortem, mikroklimatickými podmínkami. Stravování bude poskytnuto v souladu se zásadami zdravé výživy. Popis aktivit, počty žáků a harmonogram programu si můžete přečíst [zde](#).

DĚKUJEME MŽP ČR A SFŽP.

Odkaz na webové stránky MŽP www.mzp.cz. Odkaz na webové stránky SFŽP www.sfzp.cz.

Ve školním roce 2020/2021 žáci školy a děti MŠ se ozdravného pobytu nezúčastnili z důvodu mimořádných a ochranných opatření vzhledem k výskytu covid-19.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt

ŠABLONY II PRO ZŠ A MŠ KAŠTANOVÁ, TŘINEC
CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0013814

je spolufinancován Evropskou unií.

Projekt je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora extrakurikulárních rozvojových aktivit, spolupráci s rodiči dětí/žáků/účastníků a s veřejností.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Škola je účastníkem projektu MŠMT Šablony II pro ZŠ a MŠ Kaštanová, Třinec. Zahájení projektu: 1. 9. 2019. Celková finanční částka v projektu: 1 241 168 Kč. Získaná finanční částka pro MŠ: 509 864,- Kč, pro ZŠ: 470 880,- Kč, pro ŠD: 290 424,- Kč. Ukončení projektu: 31. 8. 2021. Z projektu byly především podpořeny tyto aktivity:

MŠ:2.I/1 Školní asistent - personální podpora MŠ pro obě MŠ,2.I/6 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ v rámci matematické a polytechnické gramotnosti,2.I/14 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ,2.I/15 Komunitně osvětová setkávání.

ZŠ:2.II/1 Školní asistent - personální podpora ZŠ,2.II/17 Klub pro žáky ZŠ – čtenářský a badatelský klub,2.II/18 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v Čj a M,2.II/19

Projektový den ve škole, 2.II/20 Projektový den mimo školu.

ŠD:2.V/1 Školní asistent – personální podpora ŠD.

SPORTUJ VE ŠKOLE

fotbal, basketbal, házená, volejbal, ragby, bruslení

2 výukové hodiny týdně v rámci školní družiny pro žáky 1. - 5. r. ZŠ a CZŠ.

Výuka s p. učitelem PhDr. Radimem Mikulkou. Vše zdarma.

Ve školním roce 2020/2021 pokračuje Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace, v projektu „Sportuj ve škole.“ Vyhlášovatel: MŠMT. Organizátor:

AŠSK. Cílem je motivovat žáky 1. – 5. ročníků škol k pohybu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu: Místní akční plán II v ORP Třinec

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008963, Období realizace: 1.2.2018 - 31.1.2022,
nositel: město Třinec, Operační program: OP VVV

Dne 1. února 2018 byla zahájena realizace projektu Místní akční plán II v ORP Třinec. Nositelem je město Třinec. Projekt MAP II navazuje na dosažené cíle v již ukončeném projektu. Posuneme se ke konkrétním krokům, které pomohou našim školám rozvíjet jejich vnitřní potenciál a spolupráci. Současně podpoříme konkrétní opatření vedoucí ke zvýšení kvality vzdělávání v území naplánovaná v MAP I, a to prostřednictvím realizace neinvestičních aktivit, které jsou komplementární s aktivitami škol hrazených z výzev na zjednodušené projekty. Do projektu se zapojily takřka všechny školy v Třinci i v obcích správního obvodu ORP Třinec se souhlasem svých zřizovatelů.

Odkaz na webové stránky projektu: <http://map.trinecko.cz/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



**MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR**

Učení prožitkem

CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0010869

Záměrem projektu je přeměna současného funkčního CO krytu tak, aby mohl být využíván jako interaktivní odborná učebna rozvíjející kompetence k přírodním vědám, technickým oborům a práci s digitálními technologiemi prostřednictvím prožitku a simulace. Realizace záměru obnáší pořízení mobilního vybavení a výukových pomůcek, softwarů, zajištění bezbariérovosti k překonání schodů a rekonstrukce sociálního zázemí. Nová odborná učebna bude odpovídat současnému vývoji a moderním výukovým metodám.

Projekt je spolufinancován z finančních prostředků EU – IROP výzva č. 66.

Výše schválené podpory: 2 999 324,20 Kč

Doba realizace: 6. 12. 2018 – 30. 6. 2021

N) ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

V Základní škole a mateřské škole, Třinec, Kaštanová 412, p. o., nepůsobí odborová organizace. Škola ve školním roce 2020/2021 nespolupracovala s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

O) HODNOCENÍ PRÁCE SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA

Škola je otevřena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2020/2021 se na škole vzdělávali 3 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří absolvovali Předmět speciálně pedagogická péče v celkovém rozsahu čtyři hodiny týdně. Se zákonnými zástupci těchto žáků škola úzce spolupracovala, komunikovala, hledala možná řešení stávajících potíží.

2 speciální pedagožky v hodinách předmětu spec.-ped. péče pomáhaly žákům rozvíjet se v rámci možností především v těch oblastech, které jim činily největší obtíže a to takovou formou, aby pro ně bylo učení co nejvíce zajímavé a motivující. Pomáhaly překonávat překážky ve vzdělávání těchto žáků, snažily se posouvat jejich dovednosti, schopnosti a znalosti na maximální možnou úroveň vzhledem k jejich potřebám. Spolupracovaly s třídními učiteli a vychovateli tak, aby speciální vzdělávací potřeby těchto žáků byly v co největší možné míře naplněny.

Také v období uzavření škol vlivem nepříznivého vývoje onemocnění Covid 19, byla speciální pedagožka těmto žákům i jejich zákonným zástupcům k dispozici prostřednictvím pravidelných online hodin a online konzultací.

O) PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY

EVVO ve školním roce 2020/2021 byla realizována především ve výuce předmětů prvouka a přírodověda při badatelské činnosti, byla vhodně a smysluplně realizována v hodinách tělesné výchovy při procházkách po lese a kolem řeky, cvičení na zdravém vzduchu. K významným realizovaným aktivitám náleželo 13 projektových dnů ve škole a 4 projektové dny mimo školu.

Zpráva pedagoga z jednoho z projektových dnů ve škole:

„Téma tohoto projektového dne odpovídalo našim tematickým plánům a ideálně navázalo na celorepublikovou akci České ornitologické stanice, a to „Sčítání ptáků“ ve dnech 8.- 10. 1. 2021, do které se někteří žáci se svými rodiči během následného víkendu zapojili.

Žáci získali spoustu nových informací, např. co způsobí, že ptáci v zimě mohou umrznout, a co jim naopak od umrznutí pomůže (vytvoření dostatečných tukových zásob z potravy, které ptáček během dne najde a sní). Mnohým žákům teprve nyní došlo, proč vlaštovky odlétají na zimu do teplých krajín. Mnozí byli přesvědčeni, že to je díky tomu, aby tady v našich podmínkách během zimy neumrzly a během diskuse pochopili pravý důvod proč odlétají.

Žáci si díky projektu upevnili učivo rozdělení ptáků na stálé a stěhovavé. Mnozí se je naučili bezpečně poznávat a na základě odlišných znaků už umí správně rozlišit sýkorky.

Pohádkový příběh děti dokázal vtáhnout do děje a díky interaktivním prvkům (kvízu a sociokognitivnímu procesu), které byly součástí příběhu, střídali činnosti a mohli se aktivně zapojit do diskuse, což významně přispělo ke zvýšení jejich pozornosti a soustředění.

Toto téma nabízí řadu činností, které jsme z časových důvodů do projektového dne nezařadili, ale pokračovali jsme tímto tématem také další den, kdy jsme vyrobili ptačí pochoutku ze směsi loje a semínek. Popis pracovního postupu zazněl v pohádkovém příběhu, a tak jsme si se žáky procvičili také paměťové procesy. Tuto ptačí pochoutku jsme následně zavěsili na větvičky v blízkém lesíku.

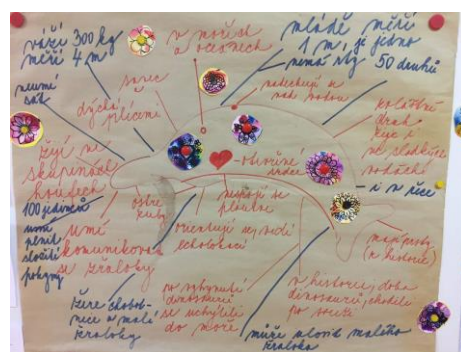
Opět jsme si připomněli důležité pravidlo, které jsme se díky příběhu dozvěděli, proč bychom měli zavěšovat ptačí lojové koule ideálně 2 m od kmene stromu.

Toto téma jsme v 1. třídě propojili také s matematikou, kdy jsme si vyrobili „ptačí magnetky“ a tak jsme si tvořili slovní úlohy na sčítání a odečítání počtu ptáčků na krmítku.

Tento projektový den splnil má očekávání a měl smysl pro všechny zúčastněné. Žáci na základě toho pochopili význam a potřebu přikrmování stálých ptáků v zimě a uvědomění, že každý z nás může pomoci a zapojit se, splnilo svůj účel.“



Další témata: Bylinky (vyvozování měkkých souhlásek), Kouzelný kamínek (vyvozování tvrdých souhlásek), Sedm divů, aneb náš rodinný život s delfíny a velrybami.



Výukové programy prožitkových dnů mimo prostor školy probíhaly v Zoologické zahradě a botanickém parku Ostrava a Archeoparku Chotěbuz-Podobora, nebo v blízkém okolí školy.

V rámci integrace (propojení) učiva přírodovědného a vlastivědného se žáci v multifunkčním výukovém centru Archeoparku Chotěbuz-Podobora seznámili se životem našich předků v době halštatské a slovanské, naučili se více o zemědělství, potravě, oblečení, keramice a struktuře dobové společnosti. Otázky a prožitek:

V jakých obydlích žili? – prohlídka obydlí Slovanů, děti měly možnost si prohlédnout 3 druhy stavení, včetně jejich vybavení – polozemnice, hliněné stavby a roubené stavby. Seznámili se se způsobem života starých Slovanů a přemýšleli, jak staří Slované žili v jednotlivých ročních obdobích.

Co jedli? – poznávání obilovin, bylin a plodů starých Slovanů. Pedagog měl v miskách nachystané různé druhy obilnin, bylinek a sušených plodů. Děti pracovaly ve skupinkách a určovaly druhy. Poté následovat brainstorming na téma „Co vše z těchto surovin můžeme uvařit?“

Jak se oblékali? – poznávání různých druhů materiálů oblečení a šperků. Pedagog měl nachystané různé materiály a z nich vyrobené repliky oblečení starých Slovanů. Děti měly možnost si jednotlivé oblečení prohlédnout a vyzkoušet. Seznámili se také s různými druhy šperků a mohli si v kreativním bloku sami vyrobit náhrdelník z jeřabin.

V co věřili? – povídání si o náboženských představách starých Slovanů, ukázky archeologických nálezů zobrazujících božstva. Zvyky starých Slovanů, se kterými se ještě dnes můžeme setkat. Práce s encyklopedií a dalšími texty. Porovnávání minulosti a současnosti – práce ve dvojicích.

Jaké používali zbraně – druhy zbraní a bojové techniky, ukázky archeologických nálezů zbraní, možnost vyzkoušet si střelbu lukem a prakem.



Z výukových programů v ZOO si žáci odnesli informace o zvířatech žijících na jiných kontinentech, o životě slonů a dát žákům podnět a zájem o ochranu. Žáci během dne měli



jejich druhů. Cílem projektu bylo živou a neživou přírodu a její možnost spolu spolupracovat, kde

si ověřili své společné vědomosti a dovednosti, dovědět se nové informace, pohybově, hudebně i výtvarně prožít toto téma. Velmi se mi líbila promyšlenost a návaznost jednotlivých aktivit, které byly velmi pestré a vedly k upevňování získaných vědomostí a dovedností žáků.



V průběhu školního roku třídíme odpad, snažíme se předcházet vzniku odpadu využíváním odpadu při rukodělných činnostech, na chodbách školy se nachází nádoby na separovaný odpad. Ve školní jídelně vaří



kuchařky pestrou stravu s vysokým obsahem ovoce a zeleniny bez přídavku umělých dochucovadel. Ve třídách a na chodbách školy regulujeme teplotu (ústřední topení je vybaveno termoregulátory, probíhá nárazové intenzivní větrání v rámci potřeby, ve třídách jsou teploměry). Aktualizujeme nástěnky s EKO tematikou. Knihovnu doplňujeme přírodovědnými publikacemi a klíči pro rozpoznávání živé a neživé přírody. Na internetových stránkách školy je umožněno sledovat aktuální stav kvality ovzduší v Třinci.

Koordinátor EVVO dbá, aby byl školní program EVVO v souladu s dalšími dokumentací školy, v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016 – 2025. Spolupracuje s ostatními pracovníky školy a dalšími partnery školy při realizaci školního vzdělávacího programu a naplňování jeho vize, koordinuje realizaci EVVO ve škole, iniciuje spolupráci s dalšími partnery v rámci EVVO.

P) ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Ve školním roce 2020/2021 pracovala na naší škole čtyři oddělení ŠD.

K zájmovému vzdělávání ve školní družině se přihlásilo 85 žáků.

1. oddělení - Irena Kubiková - 24 žáků, 11 chlapců, 13 dívek
2. oddělení - Alexandra Korzecová - 23 žáků, 10 chlapců, 13 dívek
3. oddělení - Mgr. Ivona Kaletová - 23 žáků, 11 chlapců, 12 dívek
4. oddělení - Mgr. Kateřina Kaminská, Mgr. Miroslava Vápeníková - 15 žáků, 7 chlapců, 8 dívek

Charakteristika a provoz ŠD

Pedagogická činnost ve školní družině má svá specifika. Po skončení výuky je třeba, aby děti efektivně trávily volný čas, posilovaly svou osobnost, zdokonalovaly se v sociálních dovednostech a učily se spolupráci s ostatními. Noví kamarádi z 1. ročníku se velmi rychle začlenili a navázali ve školní družině velmi hezké a kamarádké vztahy.

Činnosti školní družiny byly různorodé, vzájemně se prolínaly, pravidelně střídaly a navazovaly na sebe. Vycházely z aktuální situace, konkrétního počasí a ročního období, ale především také z požadavků dětí. Vzhledem k tomu, že převažují spíše mladší žáci, musí být k této skutečnosti při plánování činností přihlíženo. Mezi hlavní cíle patří odstraňování únavy u dětí po dopoledním vyučování, ke zdravému životnímu stylu a snažit se o to, aby byl čas strávený ve školní družině pro děti zajímavý, poučný, ale především příjemný. Pravidelně byly zařazovány sportovní aktivity spojené s pobytem dětí venku. Žáci také rozvíjeli nejrozličnějšími a netradičními technikami své pracovní a výtvarné dovednosti. Velmi často a rády si společně s žáky povídáme, hrajeme kolektivní, společenské a deskové hry a tvoříme skupinové práce. Společně s dětmi jsme se také podílely na jarní výzdobě školy.

Provoz školní družiny byl zajišťován v rámci ranní družiny od 6:00 - 8:55 a odpoledne od 11:30 - 16:00 hod. Z důvodu homogenity v rámci oddělení ve školní družině byl v ranních družinách zajišťován pouze dohled nad žáky, kdy jedna vychovatelka ŠD pracovala pouze s dětmi církevní základní školy s pomocí asistentek CZŠ a další tři vychovatelky byly s žáky

základní školy. Takto byla zabezpečena homogenita oddělení ve školní družině. Z tohoto důvodu byl také provoz školní družiny omezen pouze do 16:00 hod. Práce ve školní družině se řídila ŠVP pro zájmové vzdělávání vypracovaným k 1. 9. 2019 č. j. 7ZŠ/0632/2019. V rámci ŠVP plníme základní okruhy tématy daná. Vytvářeli jsme podnětné prostředí, a to návrhy na různé aktivity. Žáci naší družiny měli navržené činnosti, ke kterým se přiřazovali dle zájmu.

V letošním roce byla 4 oddělení, v nichž se vzdělávali žáci 1. až 5. třídy. Snažili jsme se o různorodost činností, především zájmových. V odpočinkových činnostech docházelo spíše ke spontánním hrám žáků. Žáci si mohli dle svých zájmů vybrat činnost, která jim nejvíce vyhovovala: výtvarná a pracovní tvorba, pohybové aktivity, soutěže, vycházku - tím se naplnily další kompetence, které tvoří ŠVP (kompetence volby trávení volného času a pracovní). Vkládali jsme činnosti, které rozvíjely učení, motoriku a poznávání. Preferovali jsme kolektivní spolupráci, ale i individualitu osobnosti žáka. Žáky jsme motivovali a slovně hodnotili v čistotě, dokončení, vzhledu a pestrosti jejich prací. Uplatňovali jsme znalosti o životním prostředí a bezpečnosti k ochraně zdraví. Do činností jsme se snažili zapojovat všechny žáky, i méně aktivní. Přihlíželi jsme k fyziologickým potřebám žáků a předcházeli vzniku sociálně patologických jevů.

Vychovatelky školní družiny se během letošního školního roku také zapojily do doučování žáků, se slabšími studijními výsledky. S žáky pracovaly individuálně v závislosti na potřebách žáků.

Školní rok 2020/2021 byl pro činnost školní družiny velmi specifický. Vzhledem k prevenci rozšíření koronaviru byly školní družiny na základě usnesení vlády ČR v souladu s čl. 5 a 6 ústavního zákona č. 110/1998 Sb. uzavřeny a to v době od 2. 11. 2020 do 18. 11. 2020 a následně pak od 8. 3. do 12. 4. 2021. Bohužel díky této mimořádně vzniklé situaci se provoz školní družiny změnil. Oddělení školních družin se uzavřely do malých homogenních skupin a žáci tak byli v omezeném kontaktu. Postupně však došlo k rozvolnění opatření a ve školní družině jsme mohli pracovat alespoň na několika málo společných projektech a celo družinových akcích.

Během uzavření školní družiny vychovatelky pracovaly na inovaci činností ve ŠD a využívaly metod dobré praxe. Nápady jsme čerpaly zvláště z těchto zdrojů: www.ibesip.cz, www.detivdoprave.cz. Dále jsme sledovaly odkazy na www.pinterest.com, www.krokotak.com a čerpaly z nich inspiraci pro práci v příštím školním roce.

Materiální podmínky ŠD

V tomto školním roce jsme prostor určený pro školní družinu, využívali jen minimálně díky opatřením k prevenci proti šíření koronaviru. Využívali jsme prostory tříd základní a církevní školy. Na vycházky jsme chodili do okolí školy - blízký les, Sosna a také okolí řeky Olše. Ke sportovním aktivitám jsme využívali hřiště STARS, zrekonstruované, také zrekonstruované hřiště u školy, nové dětské hřiště na tzv. „Staré Sosně“ a zrekonstruovaný dvorek ve středu sídliště Sosna.

Výběr témat pro letošní školní rok

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Rozmanitost přírody
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Lidé a čas
- Člověk a sport

Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Dbaly jsme na individuální přístup, příjemné prostředí, rozdělení pracovních úkolů do dílčích částí, využívaly jsme vybavení didaktických pomůcek, nabízely jsme různorodé činnosti a zapojovaly jsme se do vzdělávání pedagogických pracovníků. Spolupráce s rodiči probíhala každý den, při předání dětí. Veškeré informace, aktuality, aktivity, včetně fotografií byly uváděny na stránkách školy a na facebookových stránkách Otevřené třídy. Spolupracovaly jsme také s p. Bc. Petrou Lancovou, která působí jako asistentka žáka 2. třídy, zvláště v ranní družině a také v rámci projektu „Sportuj ve škole“.

Výběr akcí školní družiny

PODZIM

sběr kaštanů a žaludů - úspěšní sběratelé byli oceněni

ZIMA

vánoční tvoření
radovánky na sněhu
karnevalové masky – soutěž DDM

JARO

výroba valentýnských přání
veselé vysvědčení pro učitele
velikonoční stezka pro žáky
tvoření z korálků
robotika – seznámení s „Ozoboty“
masopustní veselí

LÉTO

turnaj v deskových hrách
opékání párků



Projekty školní družiny

„Sportuj ve škole“

Cílem tohoto projektu bylo motivovat žáky 1. - 5. ročníku k pohybu a sportovní aktivitě a začlenit tuto činnost do režimu školní družiny. Pod vedením p. učitele Radima Mikulky se žáci zdokonalovali v různých míčových hrách a sportech. Tento projekt se však v letošním školním roce neuskutečnil. Z důvodu prevence šíření koronaviru byly tělovýchovné aktivity na školách zakázány.

„Zdravověda není věda“

V rámci zájmové činnosti ve školní družině se 2x měsíčně zaměřujeme na základy první pomoci. Řídíme se brožurou, kterou vydal Český červený kříž v roce 2016. Kniha je napsána zábavnou formou a učí žáky základy první pomoci, které by měl znát každý – dítě i dospělý.

Dopravní výchova

Pracujeme s dvěma brožurami dopravní výchovy pro základní školu, a to pro 1. – 5. ročník. Rovněž využíváme webové stránky www.ibesip.cz. V rámci činnosti ve školní družině 2x měsíčně zařazujeme dopravní výchovu do zájmové činnosti.

Projekt „Ozoboti“

V rámci zájmové činnosti ve školní družině p. vychovatelka Mgr. Vápeníková seznamovala žáky se základy robotiky díky projektu „Ozoboti“ ve školní družině. Zapojili se postupně starší i mladší žáci.

Projekt „Velký a Malý kamarád na dálku“

Období uzavření škol a změnou na distanční výuku zasáhlo všechny. Hlavně žáky, kteří ztratili sociální kontakty se svými spolužáky. Chtěly jsme jako vychovatelky pomoci žákům, protože známe možná více jejich vztahy s ostatními spolužáky. Nabídly jsme možnost v rámci tohoto projektu zavolat nám vychovatelkám a podělit se svými pocity nebo starostmi. Kontakty byly zveřejněny na stránkách školy po celou dobu uzavření škol.



V Třinci dne 27. 6. 2021 Zpracovala: Kubiková Irena, vychovatelka ŠD

Q) ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Den	Zájmový kroužek	Čas	Ročník	Vedoucí	Organizace
Pondělí	Zpívání	12:45 - 13:45	1. - 5.	K. Jančíková	pod DDM Třinec
	Doučování Čj	13:00 - 14:00	2. - 3.	L. Lorenczyková	reedukace čtení Šablony II
	Sportuj ve škole	13:45 - 14:30	3. - 5.	R. Mikulka	AŠSK ČR
Úterý	Doučování M	13:45 - 14:45	3. - 5.	L. Lorenczyková	Šablony II
	Šachový kroužek	14:15 - 15:30	1. - 5.	R. Pilch	Třinecká šachová škola 300 Kč/ pololetí
Středa	Sportuj ve škole	12:45 - 13:30	1. - 3.	R. Mikulka	AŠSK ČR
	Keramika každých 14 dní	13:45 - 14:30	1. - 3.	R. Mikulka	AŠSK ČR
	Keramika každých 14 dní	13:00 - 15:00	1. - 5.	p. Kadlubcová	pod DDM Třinec
Čtvrtek	Ozoboti	7:00 - 7:45	2. - 3.	p. Vaněk	MAP II město Třinec
	Ozoboti	08:00 - 08:45	2. - 3.	p. Vaněk	MAP II město Třinec
	Badatelský	14:00 - 15:00	3. - 5.	P. Vlasáková	Šablony II
	Keramika každých 14 dní	13:00 - 15:00	1. - 5.	p. Kadlubcová	pod DDM Třinec

R) HLAVNÍ ZÁMĚRY PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Hlavní záměry školy jsou v souladu s Konceptí rozvoje školy. Předpokladem pro efektivní rozvoj výchovně vzdělávacího procesu jsou především lidé, tým kvalitních pedagogů s profesionálním přístupem, nadšením pro svoji práci, schopných spolupracovat a vzdělávat se.

Mise školy

Posláním školy je být učící se školou, co nejkvalitněji plnit výchovně vzdělávací práci, poskytovat v bezpečném a motivujícím prostředí vzdělání pro děti mateřských škol a žáky základní školy, a to v úzké spolupráci s rodiči. Usilujeme o maximální rozvoj každého dítěte a žáka na základě individuálního přístupu a při vytváření potřebných podmínek k jeho dosažení. Žáky vedeme k celoživotnímu učení, aby každý našel své uplatnění v budoucím životě, aby byl ve svém životě spokojený a odpovědný za své jednání.

Vize školy

Vize školy je propojena se školním vzdělávacím programem školy – Škola pro život. Být školou, která vybavuje žáky všemi potřebnými kompetencemi podle jejich maximálních možností za aktivní podpory a spolupráce rodiny, být školou, která poskytuje všem příležitost k růstu a úspěchu v inspirativním prostředí. Zaměřujeme se na rozvoj 6 globálních kompetencí dětí a žáků školy pro 21. století – rozvíjení charakteru, komunikace a spolupráce, občanství, kritické myšlení a řešení problémů, tvořivost.

Být bezpečnou školou, která rozvíjí osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodnout a být zodpovědný sám za sebe. Být školou, která pomocí efektivních metod výuky vede žáky k týmové práci, k vzájemnému respektu a pomoci. Být v práci učitele průvodcem kognitivního, sociálního a osobnostního růstu každého žáka školy. Vize učitele ve vztahu k žákovi: „Pomoz mi, abych to dokázal sám.“

Intenzivně připravovat změny ŠVP ZV vzhledem k potřebám společnosti v souladu s dokumenty MŠMT.

Základní cíle rozvoje školy:

- rozvíjet školu jako bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků spolu s otevřenou a konstruktivní komunikací s jasnými a srozumitelnými pravidly organizace činností za uplatnění prevence všech forem rizikového chování; rozvíjet kompetence dle ŠVP ZV Škola pro život a zaměřit se na přípravu vzdělávání nového předmětu Informatika.
- vést žáky k rozvoji praktického využívání funkčních gramotností (čtenářské, literární, numerické), gramotností environmentální a jazykové, logickému myšlení, učit je osvojovat a zdokonalovat životní dovednosti, kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanskou a pracovní, kompetence digitální, zdravý životní styl a zdravé stravování;
- rozvíjet vzdělávání žáků v oblastech osobního bezpečí, ochrany. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Způsoby realizace:

- vytvářet v propojení učitel – žák pravidla jednání a společně s žáky vyhodnocovat jejich dodržování a platnost, pravidla pro reálný i virtuální svět;
- zaměřit se vždy na 1 konkrétní problém, který bude odhalen společně s žáky a modelovými situacemi změněn tak, aby dotčené strany porozuměly možným řešením;
- učit žáky s využitím jejich silných stránek, podporovat jejich individuální osobnostní rozvoj;
- při distančním a prezenčním vzdělávání pravidelně informovat rodiče o individuálním pokroku jejich dítěte;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života;

- volit témata z reálného života žáků, pracovat s prožitkem při zapojení smyslů;
 - společně s žáky připravovat témata výuky, vést žáky k samostatnosti při vlastním učení a k dopomoci druhým při obtížích;
 - poskytovat podporu žákům, kteří ji potřebují (individuální vzdělávací potřeby žáka).
- rozvíjet školu a dle potřeby školy inovovat školní vzdělávací program v souladu s právními předpisy a aktuálními dokumenty vzdělávací politiky v ČR, v souladu s Dlouhodobým závěrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019 – 2023, Kritérii hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve školním roce 2021/2022 České školní inspekce, Hlavními směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, vytvářet dokumenty školy v souladu se směrnicemi EU. Konstruktivními vztahy se zřizovatelem spolu s věcnou a objektivní diskusí získávat zřizovatele pro vizi a strategii školy, která je sladěna s vizí rozvoje obce a kraje.

Způsoby realizace:

- modernizovat obsah vzdělávání propojováním a spojováním očekávaných výstupů oborů vzdělávání s cílem zjednodušit učivo pro pochopení (pracovat s jádrovým učivem);
 - vytvářet komunitní školu se zajímavou nabídkou netradičních vzdělávacích metod a forem práce se zaměřením na osobnostní růst žáků tak, aby žák vnímal své vzdělávání jako osobní potřebu, seberozvoj, dokázal se správně rozhodnout se zodpovědností za své jednání, dokázal obhájit svůj názor a vést diskusi, která je smysluplná a neodporuje zásadám slušného chování;
 - vytvářet přátelskou atmosféru ke všem účastníkům vzdělávacího procesu, k rodičům dětí a žáků, založenou na spolupráci, vzájemném respektu a uznávání lidských hodnot;
 - inovovat školní prostředí tak, aby vytvářelo podpůrný prostor pro vzdělávání dětí a žáků, kulturnost, bezpečnost všech účastníků vzdělávání.
- intenzivně komunitně umožňovat osobnostní rozvoj pedagogům školy v rámci zvyšování a udržitelnosti kvality výuky v souladu s Rámcem digitálních kompetencí učitele, GDPR;

Způsoby realizace:

- modernizovat = měnit, propojit všechny zaměstnance prostředím online s využitím cloudových služeb Microsoftu, zjednodušit a vést transparentní komunikaci na pracovišti;
 - využívat webináře a nabídky MAP III Trinecko s minimální finanční zátěží školy;
 - komunikovat napříč školou o inovacích a změnách ve vzdělávání, hledat nejefektivnější cestu realizace změn předmětů dle RVP ZV a trendů ve společnosti;
 - aktualizovat výběr a nákup pomůcek z projektu Přeměna učeben v souvislosti s potřebami školy a inovacemi RVP ZV;
 - pokračovat v digitalizaci školních dokumentů (třídní knihy, přehledy výchovně vzdělávacích aktivit v ŠD).
- poskytovat kvalitní základní vzdělávání na základě badatelského a činnostního (prožitkového, experimentálního) charakteru výuky zaměřující se na rozvoj kompetencí, tj. znalostí, vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobnostní růst žáka, s použitím aktuálních moderních metod, přístupů a prostředků vyučování;

Způsoby realizace:

- volit výběr metod a forem práce s podporou badatelského a činnostního učení;
- realizovat prožitkové dny v ZŠ propojením předmětů s podporou zvědavosti, objevování, zkoumání a odhalování příčin a následků jednání v rozporu s přírodními zákony;

- vést a motivovat žáky k sebehodnocení, objektivnímu vrstevnickému hodnocení s využitím kritérií a hodnotící škály indikátorů popisným (nenálepkujícím) jazykem.
- zaměřit se na podporu rozvoje přírodovědné výuky s využitím přírodního a podnětného prostředí, které nabízí prostory zahrady v přírodním stylu a situační poloha školy v blízkosti lesa, vrchu Jahodná;
- podporovat týmovou práci a spolupráci mezi žáky navzájem (respektovat a být respektován), mezi žáky školy a dětmi mateřských škol, mezi vyučujícími a učiteli se, kolegiální podporu mezi pedagogy ZŠ a MŠ.

Vzdělávání žáků v Otevřené třídě, Mgr. Dagmar Misiaržová

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo Otevřenou třídu celkem 52 žáků. Základní vzdělávání v OT se vyučovalo dle školního vzdělávacího programu ZŠ, které bylo obohaceno o moderní způsoby vzdělávání (Sfumato – splývavé čtení, kooperativní učení, projektová výuka, prožitková pedagogika, čtení a psaní ke kritickému myšlení, lesní pedagogika, Montessori pedagogika, aj.) a respektujícím přístupem k žákům a jejich potřebám.

Pedagogové společně s žáky vytvořili třídní pravidla a dbali na jejich dodržování. Pokud ve třídě vznikl konflikt, snažili se ho vyřešit otevřeně v komunitním kruhu. Žáci byli vedeni k samostatnosti, aktivní práci, svobodné volbě, ale také odpovědnosti za tuto volbu a své jednání. Získali dovednost rozhodnout se podle svých reálných zájmů a možností. V rámci kreativních bloků nebo projektových dnů měli možnost vybrat si z nabízených činností a té se věnovat. Pravidelně tvořili projekty na jimi zvolená témata, které prezentovali svým spolužákům a tím získávali jejich okamžitou zpětnou vazbu.

V období uzavření škol a přechodu na distanční výuku žáci přešli na platformu MS Teams, kdy se pravidelně připojovali na předměty českého jazyka, matematiky, angličtiny, přírodovědy a vlastivědy. Učili se pracovat IT technikou, prostředím Teams, novými aplikacemi Whiteboard, Wordwall, aj.

Mezi pedagogy OT panovala velmi vřelá, přátelská, ale zároveň pracovní atmosféra s férovým a otevřeným jednáním, což také velkým dílem přispělo k pozitivnímu klimatu ve třídě. S žáky bylo ze strany pedagogů jednáno jako s partnery. Byla respektována jejich individualita a právo na vlastní názor. Byla rozvíjena dětská tvořivost nabídkou úkolů, které mají více řešení a nabízeny dobrovolné úkoly navíc pro žáky, kteří již svůj úkol splnili. Žáci byli zapojováni do plánování a realizace některých třídních, školních a mimoškolních aktivit. Při práci s žáky byly uplatňovány odpovídající metody a formy práce, které podporovaly dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcovaly radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Vytyčené cíle žáci zvládali v rámci svých možností, byli vnímaví a aktivně se zapojovali do všech činností. Jednotlivé řízené činnosti byly kombinovány a propojovány při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty dle ŠVP ZV.

K naplnění očekávaných výstupů z ŠVP ZV docházelo nejen při samotné výuce, ale také při společných činnostech v kruhu, při terénní výuce, na exkurzi, při návštěvě odborníka z praxe, sportovištích, v lese apod. Při výuce jsou žáci vedeni k dodržování pravidel, pomoci starší mladším, zkušenější méně zkušeným. Všichni žáci měli šanci být úspěšnými, rozvíjet svůj potenciál. Na konci školního roku jsou žáci samostatní, spolupracující, sebevědomí, dovedou vyjádřit svůj názor, jsou vnímaví a pozorní, obratní i pohybově zdatní. Po celý školní rok je žákům vytvářeno laskavé, emočně bezpečné a respektující prostředí.

Vzdělávání žáků probíhalo ve dvou hlavních blocích. První bloková výuka byla zaměřena na matematiku nebo jazykovou výuku. S žáky probíhala společná diskuse o významu tématu (myšlenková mapa), využívaly se pomůcky, ukázky nebo obrázky, a hledání smyslu a využití dané látky v praxi.

Druhý blok byl zaměřen na přírodovědné, vlastivědné předměty, výchovy, sloh a čtenářskou gramotnost. Den byl zakončen shrnutím a hodnocením celodenní práce žáků. Domácí úkoly

nebyly dávány plošně pro všechny žáky, ale jen pro jednotlivce, kterým bylo procvičování doporučeno. Žáci měli možnost pracovat a dokončovat své práce doma, procvičovat si učivo nebo připravovat si projekty a pomůcky pro svou práci. Výtvarně nadaní žáci byli rozvíjeni v činnostech zaměřených na výtvarné tvoření, kde se seznamovali s netradičními technikami, rozvíjeli estetické cítění i tvořivé schopnosti. Hudebně nadaným žákům byl k dispozici klavír, flétny, kytary nebo Orffovy hudební nástroje, kde si mohli osvojit základy hry na tyto nástroje. V rámci výuky byly využívány různé metody a formy práce (samostatná práce, práce ve skupinách, projektová výuka, pokusná a badatelská činnost, besedy apod.).

Zážitková pedagogika byla realizována pravidelně, jeden den v týdnu. Tento den navazoval na probírané učivo (téma) ve škole.

Během školního roku jsme se účastnili: poznávání lesu v Nýdku, výstavy drobného zvířectva, navštívili jsme botanickou zahradu, ptací pozorovatelnu, „Otvírání studánek“ ve Vendryni, Mini Zoo ve Vendryni, ZOO v Ostravě a Archeopark v Chotěbuzi.

Žáci se zapojili do tvoření záhonků a zahrady, o péči o byliny a rostliny, do lego hrátek a práce s Ozoboty, do ČteFestu, „Lesní koupele“, Dne Země, Dne Matek a Otců.

Připravili si dvě představení pro rodiče a své spolužáky: operetku „Červená Karkulka“ a „Království kouzelné řeči“.

Všemi smysly měli možnost si prožít tyto projektové dny, které doprovázely příběhy a aktivity propojené do českého jazyka, přírodovědy a výtvarné a pracovní činnosti: „Ze života delfinů“, život a záchrana delfinů, „Kouzelný kamínek“, vyvození tvrdých souhlásek, a „Ve dvou jde všechno líp“, vyvození měkkých souhlásek.

Projekty, do kterých se žáci mohli zapojovat během školního roku byly tyto: „Kuchařka Otevřené třídy“, „Dopis na krajské město“, „Dopis pro babičku nebo dědečka“ do Senior domovu na Sosně, „Příběh jednoho města“, „Kamínkové výzvy“ nebo „Pozorování ptáčků v zimě“.

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace, pedagogové a průvodci Otevřené třídy byli otevřeni úzké spolupráci a komunikaci s rodiči. V průběhu školního roku proběhlo několik neformálních setkání s rodiči žáků, při kterém se řešily všechny potřebné záležitosti týkající se provozu OT a organizaci zážitkových dnů. Rodiče žáků se aktivně zajímali o činnosti v Otevřené třídě, byli ochotni spolupracovat a zapojovat se do dění ve škole, pomáhat s organizací zážitkových dnů.

Hodnocení metody CLIL ve vyučování, Mgr. Kateřina Kaminská

Vyučováním metodou CLIL v tomto školním roce žáci získali základní znalosti anglického jazyka a rozšířili si anglickou slovní zásobu v oblastech hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, přírodověda, prvouka a matematika. V tomto školním roce však výuka opět probíhala střídavě ve školním a domácím prostředí a to se také odráželo v četnosti používání metody CLIL ve výuce. V období školní docházky bylo mnohem jednodušší začlenit metodu CLIL do výuky, v domácím prostředí se však od této metody upouštělo či byla používána pouze sporadicky.

Výuka probíhala v rámci každé hodiny výše zmíněných předmětů v celkovém rozsahu 20 minut týdně, v každém z nich bez navýšení časové dotace pro daný předmět.

V některých předmětech si učitelé volili 20 minutové bloky, kde pracovali společně či ve skupinách. V této době se vyjadřovali pouze v anglickém jazyce a povzbuzovali žáky, aby reagovali pouze v angličtině. Skupinová práce obsahovala různé soutěže, kvízy a hádanky na opakování probraného učiva či navozování nové učební látky. Byly používány pracovní listy, interaktivní tabule, anglicko-české slovníky a internet.

Nejčastějším přístupem však opět bylo vkládání anglických prvků v rámci několika vyučovacích hodin daného předmětu v celkovém rozsahu 20 minut týdně. Učitel kladl různé otázky v průběhu hodiny s použitím vhodné slovní zásoby a s ohledem na znalosti žáků, aby otázky byly motivující a žáci jim rozuměli nebo si je mohli odvodit podle probíraného tematického celku.

Ve výtvarné výchově a pracovních činnostech žáci pojmenovávali materiály, barvy a tvary, se kterými pracovali, starší žáci popisovali svou náladu a postoje a často čelili tomu, jak je obtížné se v cizím jazyce vyjádřit bez použití češtiny.

V hodinách hudební výchovy se žáci učili texty některých anglických písní nejen správně vyslovovat, ale taky porozumět myšlence dané písně, tedy společně překládali texty a odvozovali její význam. Používali k tomu slovníky a někdy i internet. Metoda CLIL používaná v hudební výchově bylo pro žáky velkou motivací naučit se anglický jazyk lépe a porozumět tak písním svých oblíbených autorů.

V přírodovědě a prvouce žáci získávali znalosti o přírodě a přírodních zákonitostech v angličtině formou "zmrzlíků" a v průběhu výuky se zúčastněně učili jejich názvy a používali ve svých projektech.

Používání metody CLIL ve výuce bylo opět zajímavých zpestřením vyučování, kdy se žáci v průběhu školního roku více dozvěděli o anglický mluvících zemích, jejich zvycích a zvláštěnostech, rozšířili si slovní zásobu v různých odvětvích a získali větší odvahu vyjadřovat se v anglickém jazyce. Je však třeba připomenout, že tato metoda nebyla využívána tak často a pravidelně kvůli nouzovému stavu.

ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY, ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2020/2021

Škola byla otevřena 1. 9. 1989, v současné době je příspěvkovou organizací, zřizovatelem je město Třinec. Je okrajovou školou sídliště Třinec – Sosna, Dolní Lištná. Od 1. 9. 2013 je školou vzdělávající pouze žáky 1. – 5. ročníku. Škola sdružuje 1 MŠ na ulici Sosnová, 1 MŠ na ulici Habrová, 1 ŠJ, 1 ŠD, 1 školní jídelnu MŠ. Ve školním roce 2020/2021 se zde vzdělávalo 68 žáků 1. – 5. ročníku. Ve škole vzděláváme žáky také v rámci individuální vzdělávání. Třídní učitelé a spojení žáků v ročnících:

I.OT (1.ročník) Mgr. Lea Lorenczyková, 15 žáků

II.OT (2., 3., 4., 5. ročník) Mgr. Kateřina Kaminská, 15 žáků

III.OT (3., 4., 5. ročník) Mgr. Dagmar Misiaržová, 24 žáků

IV. (1., 2., 3., 4., 5. ročník) Lenka Puczoková, 14 žáků

Škola prochází stálou modernizací, inovují se výukové prostory a třídy a učebny se vybavují novými moderními pomůckami a technologiemi. Projekty, do kterých je škola zapojena, jsou zaměřeny především na rozvoj pedagogických dovedností, kolegiální podporu, zlepšení kvality vzdělávání. Žákům je poskytována podpora pedagogů nejen přímo ve výuce, ale také formou doučování (Šablony II). Tělesný pohyb a výchova ke zdravému stravování byly rozvíjeny účastí školy v projektu Sportuj ve škole, zdravými svačinkami (Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol), pohybem v přírodě. Žáci byli vzdělávání prezenčním způsobem, z důvodu nařízení Ministerstva zdravotnictví ČR a s tím souvisejícími přijatými mimořádnými opatřeními proti šíření epidemie koronaviru, byli také žáci vzdělávání distančně. Výuka probíhá také formou metody Clil. V rámci inovativních změn ve škole jsme zavedli ve 2. pololetí školního roku elektronické třídní knihy.

Učitelé školy komunikovali s rodiči žáků i s žáky prostřednictvím emailu, telefonicky. Rodiče vždy získávali osobně i prostřednictvím www stránek školy rychlé a srozumitelné informace. Žákům bylo nabízeno učivo a distanční vzdělávání živým vysíláním prostřednictvím platformy Office 365, přes aplikaci SharePoint, tedy interním zabezpečeným webem, dále uzavřenou facebookovou skupinou pro žáky otevřené třídy, nástrojem MS Teams. Učitelé měli k dispozici pracovní počítače (notebooky, tablety), škola neřešila soukromé internetové připojení. Vzdělávání žáků probíhalo také telefonicky, v případech kdy žáci neměli počítače a wi-fi připojení. Pedagogická práce učitelů probíhala individuálně vzhledem k potřebám a technickým specifikám žáků, tzn. individuálně dle věku, IT dovedností (informační gramotnosti), IT vybavení. Vzdělávání bylo zaměřeno na opakování získaných vědomostí a dovedností a na osvojování učiva nového. Při učení žáků byly využívány osvědčené zdroje online vzdělávání: onlineuceni.cz, skolakov.eu, matika.in/cs/, rysava.websnadno.cz, vseved.upol.cz, grammar.in,

vcelka.cz, pravopisne.cz atd. Hodnocení žáků při distančním vzdělávání probíhalo zcela individuálně vzhledem k osobnostnímu rozvoji každého žáka a ve shodě s technologickými možnostmi rodiny formou písemnou (individuální vždy po zaslání vypracovaného zadání), ústně (telefonický nebo online hovor) s využitím formativního hodnocení. Učitelé poskytovali žákům kvalitní a průběžnou zpětnou vazbu, díky které žák získal srozumitelnou kvalitní informaci o svém učebním pokroku či stagnaci v propojení se vzdělávacími strategiemi, které by měl při svém vzdělávání a sebehodnocení využívat. Žáci vytvářeli svá sběrná portfolia dokladující své učení. Byla nabízena individuální konzultace rodičům a žákům školy telefonicky.

Letošní druhý neobvyklý školní rok zvládli všichni žáci i zaměstnanci školy. Život školy byl propojen s vývojem vzdělávacích potřeb účastníků vzdělávání. Škola svými činnostmi vytvářela poznávací komunitu, do níž byli zapojeni žáci, učitelé, rodiče i další vnější aktéři procesu. Změny, které se ve škole děly a ději rychleji transformují vztahy mezi zaměstnanci, zaměstnanci a žáky školy, školou a veřejností, zvyšuje se transparentnost výukového procesu a schopnost žáků pracovat v globálním světě.

Mgr. Iveta Hudzietzová, ředitelka školy

Poznámky:

Příloha č. 1 – Výroční zpráva o činnosti MŠ Sosnová 367, Třinec za školní rok 2019/2020

Příloha č. 2 – Výroční zpráva o činnosti MŠ Habrová 249, Třinec za školní rok 2019/2020

Vánoční zpívání u Domova pro seniory Sosna Třinec



Náš les v Nýdku



Ptačí pozorovatelna Hrádek



Vánoce



Tvoření



Otvírání studánek Vendryně



Jahodná výlet



Badatelský kroužek



Lesní koupel



Mini Zoo Vendryně



Archeopark
Chotěbuz



Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

Gramotnost ve výuce žáků 1. – 5. ročníku školy ve školním roce 2020/2021

			gramotnost				
měsíc	ročník	akce	čtenářská a literární	mat., fin., logic.	přír., ekolog., envír., zdrav.	tělesná	jiná
ZÁŘÍ							
září 2020	1–5. ZŠ 3.-5.OT	Čtenářská vizitka o přečtené knize na základě stanovených kritérii; ústní přednesení připraveného vizitky před spolužáky, diskuse o knize se spolužáky	x				Komunikační, sociální
září 2020	2.-5.OT	Představení projektu „Moje prázdniny“ Sestavení projektu na vybrané téma, ústní přednesení připraveného projektu před spolužáky, otázky a diskuse k tématu, praktická ukázka	x		x		komunikační výtvarná sociální
září 2020	ŠD	Vycházka do okolí – sběr přírodnin, hub, sběr prvních podzimních plodů			x	x	všeobecná výtvarná
září 2020	2. OT	„Sluníčkový den“, každý čtvrtek probíhá výuka v českém jazyce podle „Dalton“	x				komunikační sociální
10. 9. 2020	2.ZŠ,OT	Pasování prvňáčků na čtenáře, Třinec	x				komunikační, sociální
11. 9. 2020	1.-5.OT 1.-5..ZŠ	Výstava drobného zvířectva Třinec			x	x	informační, všeobecná
18. 9. 2020	1. - 3. OT	Prožitková pedagogika „Náš les“, Nýdek - Gora			x	x	sociální, informační, všeobecná
18. 9. 2020	4.-5.OT	Botanická zahrada „U Vlasáčků“ Třinec, Ropice			x	x	sociální,

							informační, všeobecná
25.9.–29.9. 2020	1.–5. ZŠ	Týden české státnosti. Sv. Václav, pověsti, dokument	x				komunikační, informační, všeobecné, kreativní
25. 9. 2020	1.-5.OT	Ptačí pozorovatelná, Hrádek ve Slezsku	x		x	x	sociální, informační, všeobecná
ŘÍJEN							
říjen 2020	3.-5. ZŠ 3.- 5.OT	Referát o přečtené knize Sestavení referátu o přečtené knize na základě stanovených kritérií; ústní přednesení připraveného referátu před spolužáky, diskuse, sdílení o knize i referátu se spolužáky	x				komunikační, sociální
říjen 2020	1–5. ZŠ	Čtenářská vizitka – sestavení čtenářské vizitky o přečtené knize, představení knihy – autor, název, hlavní postava a hodnocení knihy, ústní přednes připravené vizitky, kladení dotazů ke knize ze strany spolužáků, diskuse o knize	x				komunikační, sociální
říjen 2020	2.OT	„Sluníčkový den“, každý čtvrtek probíhá výuka podle „Dalton“, žáci si sami vybírají úkoly a aktivity, na kterých pracují (český jazyk, matematika, angličtina)	x	x			komunikační sociální
9. 10.2020	1.–5.OT	Prožitková pedagogika „Ptačí pozorovatelná“, Hrádek, druhy ptáků, odlétaví ptáci, poznávání podle zvuků			x	x	sociální, komunikační, informační, všeobecná
		Na základě mimořádného opatření vydaného ministerstvem zdravotnictví v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace je od 13. 10. do 18. 11. (1. a 2. ročníky), 30. 11. 2020 (3., 4., 5. ročníky) zrušena prezenční výuka žáků ve škole.					
LISTOPAD							
listopad 2020	1–5. OT	Projekt „Kuchařka Otevřené třídy“, on-line projekt, zpracování návodu pro přípravu – moje nejoblíbenější jídlo, postup					komunikační, sociální

		práce, suroviny					
		Na základě mimořádného opatření vydaného ministerstvem zdravotnictví v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace je od 13. 10. do 18. 11. (1. a 2. ročníky), 30. 11. 2020 (3., 4., 5. ročníky) zrušena prezenční výuka žáků ve škole.					
měsíc	ročník	akce	čtenářská a literární	mat., fin., logic.	přír., ekolog., enviro., zdrav.	tělesná	jiná
PROSINEC							
prosinec 2020	4.,5. ZŠ 2.-5.OT	Referát o přečtené knize Sestavení referátu o přečtené knize na základě stanovených kritérií; ústní přednesení připraveného referátu před spolužáky, diskuse, sdílení o knize i referátu se spolužáky	x				sociální, komunikační
prosinec 2020	1.-5. ZŠ 1-5. OT	Advent a Vánoce Tematická výuka v rámci předmětů M, ČJ, Prv, PČ, Aj, Hv, Vv, Pč	x	x	x		sociální
prosinec 2020	1.-3. ZŠ	Čtenářská vizitka – sestavení čtenářské vizitky o přečtené knize, představení knihy – autor, název, hlavní postava a hodnocení knihy, ústní přednes připravené vizitky, kladení dotazů ke knize ze strany spolužáků, diskuse o knize	x				komunikační, sociální
prosinec 2020	2.OT	„Sluníčkový den“, každý čtvrtek probíhá výuka podle „Dalton“, žáci si sami vybírají úkoly a aktivity, na kterých pracují (český jazyk, matematika, angličtina)	x	x			komunikační sociální
prosinec 2020	ŠD	Výroba vánočního přání pro rodiče					sociální
prosinec 2020	ŠD	Malování na kamínky					výtvarné, pracovní
prosinec 2020	2.-5. ZŠ 2.-5.OT	Projekt „Dopis pro babičku nebo dědečka“, napsání dopisu pro seniory v Domově důchodců Sosna	x				komunikační, sociální
prosinec 2020	4.-5. OT	Projekt „Dopis na krajské město“, na vybrané krajské město žáci píšou dopis a na základě zaslaných informací z kraje vypracovávají projekt	x		x		komunikační, informační

4. 12. 2020	1 –5.OT 1.-5. ZŠ	Mikulášské odpoledne, legenda o sv. Mikuláši, pečení perníčků Projektový den – mikulášské tradice, historie a původ tradic, jak se mění ve společnosti, výroba Mikuláše	x			x	informační, komunikační
8. – 11.12. 2020	1.-5. ZŠ 1.–5.OT	Projektový den „Život delfínů“, informace, práce s textem metoda I.N.S.E.R.T., příběh, promítání, záchrana delfínů	x		x		informační, komunikační
15. 12. 2020	1.–5. ZŠ	Básnickový den, recitace, postoj a výslovnost. Vánoční téma	x				sociální
18. 12. 2020	1.-5. ZŠ 1.-5.OT	Vánoční besídka žáků ve třídách Zvyky, tradice; zaměření hudební, taneční, recitační, divadelní	x			x	sociální, komunikační
18. 12. 2020	1 - 5. ZŠ 1.-5.OT	Vánoční zpívání pod okny Domova pro seniory Sosna				x	sociální, komunikační
LEDEN							
		Na základě mimořádného opatření vydaného ministerstvem zdravotnictví v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace je od 23. 12. 2020 zrušena prezenční výuka žáků 3., 4., 5., ročníků ve škole.					
leden 2021	1. – 5. ZŠ	Čtenářská vizitka – sestavení čtenářské vizitky o předčtené knize, představení knihy – autor, název, hlavní postava a hodnocení knihy, ústní přednes připravené vizitky, kladení dotazů ke knize ze strany spolužáků, diskuse o knize	x				komunikační, sociální
leden 2021	2.OT	„Sluníčkový den“, každý čtvrtek probíhá výuka podle „Dalton“, žáci si sami vybírají úkoly a aktivity, na kterých pracují (český jazyk, matematika, angličtina)	x	x			komunikační sociální
leden 2021	2. OT	„Náš rok“, měsíce v roce, vysvětlení střídání dne, ročních období, teplé a studené barvy, výroba kalendáře, písnička „Měsíce“, Hradišťan,	x		x		výtvarné, sociální, komunikační
leden 2021	1. - 5. ZŠ 1. OT	„Kouzelný kamínek“, projektový den, pohádkový příběh, vyvození tvrdých souhlásek, názvy krystalů, tvořivý blok	x		x		výtvarné, sociální, komunikační
leden 2021	ŠD	Ozoboti, úvod do programování, tvoření map pro Ozobota, kódování		x			komunikační, informační
leden	ŠD	Zimní sporty, pobyt venku, prospěch pro zdraví člověka				x	komunikační

Základní škola a mateřská škola, Trinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

2021							
7. 1. 2021	1. OT	Projektový den „Ptáci v zimě“, pohádkový příběh a pozorování ptáků, pojmenování, tvoření hnízda a vybraného ptáčka.	x		x		výtvarné, sociální, komunikační
8. 1. 2021	1. – 5. ZŠ	Projektový den „Ptáci v zimě“, pohádkový příběh a pozorování ptáků, pojmenování, tvoření hnízda a vybraného ptáčka	x		x		výtvarné, sociální, komunikační
15. 1. 2021	1., 2. OT	Knihovnická lekce „Zima“, odpovědi na otázky proč křupe sníh, jak vzniká lavina, znaky zimy, sněhové vločky. Práce s křížovkou a myšlenkovou mapou.	x		x		sociální komunikační
25. 1. 2021	1. – 5. ZŠ	Svět kolem nás: Vesmír, třídní projekt Sluneční soustava, planety, hvězdy, měsíce, pohyb Země, střídání dne a noci, gravitace, Slunce – zdroj tepla a světla, život			x		výtvarné, informační, komunikační
měsíc	ročník	akce	čtenářská a literární	mat., fin., logic.	přír., ekolog., envír., zdrav.	tělesná	jiná
ÚNOR							
únor 2021	1. – 5. ZŠ	Čtenářská vizitka – sestavení čtenářské vizitky o předčtené knize, představení knihy – autor, název, hlavní postava a hodnocení knihy, ústní přednes připravené vizitky, kladení dotazů ke knize ze strany spolužáků, diskuse o knize	x				komunikační, sociální
únor 2021	1.– 5. ZŠ	Projekt Prv/Př – Lidské tělo – popis lidského těla, lidských orgánů, prevence nemoci a úrazů, zdravý životní styl, zdravé a nezdravé potraviny, minerály a výživa lidského těla, soustavy – rozmnožovací, trávicí, nervová, močová, atd., první pomoc, důležité kontakty na integrované složky	x		x		komunikační, informační, sociální, všeobecná
únor 2021	ŠD	Ozoboti, úvod do programování, tvoření map pro Ozobota, kódování		x			komunikační, informační
únor 2021	ŠD	Procvičování pravé a levé hemisféry, cvičení, pracovní listy, koordinace pohybu				x	
únor 2021	ŠD	Malování kamínků, „Kamínková výzva“, výtvarná technika			x		výtvarné

Základní škola a mateřská škola, Trinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

5. 2. 2021	2. OT	„Kouzelný kamínek“, projektový den, pohádkový příběh, vyvození tvrdých souhlásek, názvy krystalů, tvořivý blok	x		x		výtvarné, sociální, komunikační
18. 2. 2021	1.– 5. ZŠ	„Ve dvou jde všechno líp“, projektový den, jarní bylinky, úvod do učiva bylin, vyvození měkkých souhlásek, pohádkový příběh, pojmenování bylin, kreativní ztvárnění	x		x		komunikační, sociální, výtvarné
19. 2. 2021	1. – 5. OT	Masopustní dopoledne, tradice a zvyky	x		x		sociální komunikační, informační
19. 2. 2021	ŠD	Masopustní karneval, výroba masek z krabice, hry, soutěže				x	sociální, komunikační, výtvarné
BŘEZEN							
		Na základě usnesení vlády ČR č.196 ze dne 26.2. 2021 v souladu s čl.5 a 6 ústavního zákona č.110/1998 Sb. se omezuje provoz základních škol. Je zrušena prezenční výuka žáků ve škole a přechází se na výuku distanční k 1. 5. 2021.					
březen 2021	1. – 5. OT	Knihovnická lekce on-line, Hlava v hlavě, pořekadla přísloví, popis, kresba hlavy, emoce	x				sociální, informační a všeobecná
březen 2021	1. – 5. ZŠ	Čtenářská vizitka – sestavení čtenářské vizitky o předčtené knize, představení knihy – autor, název, hlavní postava a hodnocení knihy, ústní přednes připravené vizitky, kladení dotazů ke knize ze strany spolužáků, diskuse o knize	x				komunikační, sociální
DUBEN							
		Na základě mimořádného opatření vydaného ministerstvem zdravotnictví v souvislosti s vývojem epidemiologické situace je od 12. 4. 2021 obnovena prezenční výuka žáků ve škole.					
duben 2021	1. – 5. ZŠ 1. – 5. OT	Čtenářská vizitka – sestavení čtenářské vizitky o předčtené knize, představení knihy – autor, název, hlavní postava a hodnocení knihy, ústní přednes připravené vizitky, kladení dotazů ke knize ze strany spolužáků, diskuse o knize	x				komunikační, sociální
duben	ŠD	Ozoboti, úvod do programování, tvoření map pro Ozobota, kódování		x			komunikační,

Základní škola a mateřská škola, Trinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

2021							informační
duben 2021	3. – 5.OT	Projekt – Lidské tělo, tvoření Lapbooku, lidské soustavy, smysly a rozpracování vybrané soustavy, představení projektu, zdravotní			x		informační, komunikační
23. 4. 2021	1. – 5. ZŠ 1. – 5.OT	„Den Země“, aktivity ke dne, lesní koupel, výroba eko ubrousku, informace k rozkladu odpadu, třídění a zpracování odpadu, živly oheň a voda, zpěv písní k oslavě Země, myšlenková mapa	x		x	x	komunikační, informační, hudební
26.4. – 30.4. 2021	1. – 5. ZŠ	Týden bezpečnosti a dopravní výchovy – pohyb po komunikaci, cyklista, chodec, řidič, pravidla silničního provozu, orientace na křižovatkách, nebezpečná místa v okolí školy a bydliště, pozorování provozu na komunikacích v okolí školy a bydliště			x	x	Informační, komunikační, bezpečnostní
30. 4. 2021	1. – 5.OT	„Otvírání studánek“, studánka ve Vendryni, důležitost pitné vody, ochrana životního prostředí, čištění studánky, aktivity, básnička	x		x	x	komunikační, informační, hudební
KVĚTEN							
květen 2021	ŠD	Deskové hry, seznámení s pravidly a novými deskovými hrami, turnaj v deskových hrách	x				komunikační, informační, sociální
květen 2021	ŠD	Péče o byliny a rostliny na školních záhoncích			x		sociální
květen 2021	2. OT	Měsíční projekt „Jaro okolo nás“, pozorování jarní přírody, počasí, koloběh vody, vznik duhy, pojmenování rostlin a částí rostlin, živočišná říše	x		x		komunikační, informační, hudební
květen 2021	1. – 5. ZŠ 1. – 5. OT	Čtenářská vizitka – sestavení čtenářské vizitky o předčtené knize, představení knihy – autor, název, hlavní postava a hodnocení knihy, ústní přednes připravené vizitky, kladení dotazů ke knize ze strany spolužáků, diskuse o knize	x				komunikační, sociální
květen 2021	1. – 5. ZŠ	Měsíční projekt Prv/Př – Jaro kolem nás – pozorování jarní přírody, spolupráce v týmech napříč ročníky, koloběh vody, druhy a pojmenování jarních rostlin, živočišná říše na jaře	x				Komunikační sociální informační
7. 5. 2021	1. – 5.OT	„Den matek“, původ svátku, role matky v rodině, co se mi na mámě líbí, tvoření přání a dárečků, písničky, básně ke dni matek, recitace	x				komunikační, informační, hudební
21. 5. 2021	2., 3. OT	Turistický výlet do okolí školy, Jahodná, poznávání přírody a lesa,			x	x	komunikační

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

		živočišná a rostlinná říše, aktivity a hry v lese, chování v lese					
21. 5. 2021	4., 5. OT 4.,5. ZŠ	Zdravověda, první pomoc, důležitá čísla, ošetření drobných ran, předcházení úrazů			x	x	sociální, komunikační, informační
21. 5. 2021	4., 5. OT	Projektový blok "Kouzelný kamínek", pohádkový příběh, vyvození tvrdých souhlásek, seznámení s pojmy krystalů, tvoření	x		x		sociální, komunikační, informační
28. 5. 2021	3. – 5.OT	Příběh jednoho města, Muzeum Třinec, 90. výroční povýšení na město Třinec, expozice a seznámení s historií města Třinec	x		x		komunikační, informační,
ČERVEN							
červen 2021	1. – 5. ZŠ 1. – 5. OT	Čtenářská vizitka – sestavení čtenářské vizitky o předčtené knize, představení knihy – autor, název, hlavní postava a hodnocení knihy, ústní přednes připravené vizitky, kladení dotazů ke knize ze strany spolužáků, diskuse o knize	x				komunikační, sociální
červen 2021	ŠD	Péče o byliny a rostliny na školních záhoncích			x		sociální
červen 2021	ŠD	Lego hrátky, zapojení do soutěže s legem, tvoření budov v městě Třinec do mapy a propojení s ozoboty.	x				informační, tvořivé, sociální
1. 6. 2021	1. – 5. OT 1.– 5. ZŠ	Den dětí – aktivity k svátku, skákací hrad, sportovní hry, bublinkohraní, malování, Otevřená třída má talent – představení jednotlivých žáků (zpěv, tanec, hra na hudební nástroj)				x	komunikační sociální hudební tvořivé
1.6.2021	1.– 5. ZŠ	Příběh jednoho města, Muzeum TŽ a města Třinec, 90. výroční povýšení na město Třinec, expozice a seznámení s historií města Třinec	x		x		komunikační, informační
2. 6. 2021	3. – 5. OT	ČteFest, beseda s autorkou Markou Míkovou, čtení z knížek, dramatizace, loutkové divadlo, písňe ke knihám	x				komunikační, sociální, hudební
11.6.2021	1., 2. OT	„Lesní koupel“, vnímání vůni lesa, zvuků, doteků stromů, obdiv a krása přírody, rozvíjení senzitivity – citlivost, vnímavost. Program pro děti, vztahy mezi dětmi, přírodou, vnímání všemi smysly své okolí.			x	x	sociální, emoční

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

11.6.2021	4., 5. OT 4.,5. ZŠ	Zdravověda, první pomoc, důležitá čísla, ošetření drobných ran, předcházení úrazů			x	x	sociální, komunikační, informační
14.6.2021	3. – 5. OT	ZOO Ostrava – projektový den, výlet do ZOO Ostrava, pozorování a pojmenování zvířat, život slonů			x	x	sociální, dopravní, komunikační
16.6.2021	1. – 5. OT	Tvořivý blok ke Dni otců, výroba přáníček, přívěsků a stojánků na fotku	x				tvořivé, výtvarné, sociální
18.6.2021	1., 2. OT	Mini ZOO Vendryně, chov zvířat, seznámení s druhy zvířat a jejich způsobem života, krmení, péče o zvířata a jejich ochrana			x	x	sociální, komunikační
21.6.2021	1., 2. OT	ZOO Ostrava – projektový den, výlet do ZOO Ostrava, pozorování a pojmenování zvířat, život slonů			x	x	sociální, dopravní, komunikační
23.6.2021	1. – 5. OT	Představení pro žáky OT, hra: Království kouzelné řeči, představení žáků 3. ročníku OT pro své spolužáky, hra zaměřená na slovní druhy	x			x	sociální, komunikační
25.6.2021	1.– 5. ZŠ	ZOO Ostrava – školní výlet do Zoo Ostrava, pozorování a pojmenování zvířat, přednáška a setkání u slonů			x	x	sociální, dopravní, komunikační
25.6.2021	3. – 5. OT	Slovanský den, Archeopark Chotěbuz, život Slovanů, poznání slovanské kuchyně, módy a šperků, řemesel a práce se dřevem, kolem či kůží, bojových technik, aj.	x		x	x	informační, historické, komunikační
28.6.2021	1. – 5. OT	Rozloučení s žáky pátého ročníku, hry, soutěže, představení	x		x	x	sociální, komunikační, tvořivé
28.6.2021	ŠD	Rozloučení s družinou, opékání párků v zahradě MŠ, hry a soutěže			x	x	sociální, tvořivé
29.6.2021	1. OT	Představení pro rodiče, Červená Karkulka, operetka, žáci hrají a zpívají známou operu Z. Svěráka	x			x	hudební, sociální
30. 6. 2021	1. - 5. ZŠ, 1. - 5. OT	Slavnostní ukončení školního roku, hodnocení žáků, předání vysvědčení					sociální

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY SOSNOVÁ 367, TŘINEC
VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**



A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

Zřizovatel mateřské školy: Město Třinec, Jablunkovská 160, 739 61 Třinec

Jméno ředitele organizace: Mgr. Iveta Hudzietzová

Jméno statutárního zástupce ředitele organizace: Mgr. Dáša Misiarzová

Adresa odloučeného pracoviště organizace: Mateřská škola Sosnová 367, Třinec, 739 61

Vedoucí učitelka mateřské školy: Dagmar Letovancová

Kontakty: škola - tel.: 558 993 625, mobil: 730 575 888

školní jídelna: 558 993 626

webové stránky: www.7zstrinec.cz

e-mail: mssosnova@7zstrinec.cz

Provozní doba mateřské školy: 6:00 – 16:00 hod.

Poslední aktualizace v rejstříku škol: od 1. 1. 2003 jako součást příspěvkové organizace
ZŠ Kaštanová 412, Třinec s číslem jednacím ŠMS/12210/02/Kon dle KÚ MSK v Ostravě,
identifikátor: číslo 600133249

Kapacita MŠ Sosnová, MŠ Habrová: 166 dětí

Kapacita školní jídelny MŠ Sosnová, MŠ Habrová: 195 jídel

B) VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI-PROFILACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Pracovaly jsme podle školního vzdělávacího programu - „Svět plný barevných kamínků“. Aktuálním přizpůsobením pro tvůrčí práci učitelk navazují na tento program i třídní vzdělávací plány, které jsou vypracovány pro každou třídu samostatně tak, aby vyhovovaly dětskému kreativnímu světu. Pracovaly jsme s dětmi ve dvou třídách s názvy: „Včelky“- děti 2-4,5 leté, Žabky – děti 4,5-6ti leté dle témat v měsíčním rozvrhu a týdenních podtémat tak, aby byla zachována věková a individuální přizpůsobivost dítěti v plnění cílů a záměrů vzdělávání.
- ŠVP byl zpracován na základě autorek Gabriely a Milady Příkrylových „Barevné kamínky“. Hlavní myšlenka byla zachována tak, aby co nejvíce vyhovovala práci učitelky ve prospěch dětí. Jde o rozvíjení a výchovu dětí ve světě plných barev, rozmanitosti a pestrosti nabídek. Tvořivost programu je zachována v oblasti estetiky, pracovní, pohybové, jazykové i poznávací.



• Školní zahrada je využívána plně k výchovně vzdělávací činnosti. Děti z obou tříd využívají její prostor k zájmovým aktivitám, úklidu zahrady, hrám s přírodními materiály jako jsou kamínky, klacíky, šišky, dřevěná polínka, kaštiny apod. Přírodní materiál je neustále doplňován dětmi z vycházek do lesa a z okolí školky. Děti mají možnost používat v rámci polytechnické výchovy opravdové nářadí jako například kladívka, jehly, šroubováky apod. Je vždy zajištěna jejich bezpečnost při manipulaci s tímto materiálem. Zahrada je také hodně využívána v zimním období, kdy krmíme ptáčky i veverky ve vyrobených krmítkách, tvoříme stavby ze sněhu a vytváříme ledové sochy.

- V rámci environmentální výchovy se děti naučily vyrábět ruční papír, domácí plastelínu, kterou používaly celý školní rok ke své kreativní tvorbě. Ve školce se děti staraly o šneky a rybičky – krmily je, pozorovaly čištění jejich obydlí. Nejlepší výukou pro děti, je osobní kontakt s živými tvory, kterou dětem v rámci možností rádi zprostředkováváme. Děti se mohly setkat s drezúrou dravců, mohly se projet na konících, na výletě do mini ZOO bylo dětem umožněno kontaktní seznámení s danými zvířaty.
- Nedílnou součástí aktivit pro děti jsou pokusy, které rozšiřují jejich povědomí o živé i neživé přírodě. Jeden den měly možnost dělat pokusy se studentkou na praxi Veronikou Jůvovu, která měla pro děti připraveno několik zajímavých novinek, které si děti mohly samy vyzkoušet.





• V oblasti informatiky děti nemohly navštěvovat počítačovou třídu na základní škole, kde je k dispozici interaktivní tabule. Programy jsou tematické a přizpůsobené pro mateřské školy od autorů Gabriely a Milady Přikrylových „Barevné kamínky“. S těmito programy ale měly děti možnost pracovat alespoň částečně formou pracovních listů a spojení písniček s pohybem. Rovněž měly děti možnost sledovat motivační prezentace na notebooku propojené s televizí, podle kterých se rozvíjely v dalších výchovně vzdělávacích činnostech jako např. recyklace odpadu, naše město apod. Velice zábavná a poučná byla práce s programovatelnou robotickou hračkou „včelka Bee-bot“, která je digitální interaktivní pomůcka na rozvoj logického myšlení, prostorové představivosti, plánování a předmatematických dovedností.

- Celý ŠVP školy je přizpůsoben věku a individualitám dětí, prostředí, potřebám i možnostem školy. Pedagogové čerpají z nových poznatků školení, kterých se účastnily formou webinářů. Informace z daných školení předávají kolegyním na společných poradách. Také vyhledávají nové podnětné programy, náměty a inspiraci na internetových stránkách. Nakupují nové materiály pro práci s dětmi k další práci. Učitelky odborně proškolené v rámci logopedické prevence pracují s dětmi, jejichž řečový vývoj neodpovídá věku a zároveň různými cviky předcházejí u dětí vzniku vad řeči, případně rodičům radí, kde vyhledat odbornou pomoc.
- Učitelky na třídách pokračují v třídních portfoliích. Do těchto portfolií zařazují týdenní plány, fotografie z nesčetných aktivit, kresby dětí, pracovní listy apod. Portfolia jsou k nahlédnutí pro širokou veřejnost v šatně dané třídy. V této aktivitě budeme nadále pokračovat.
- Vzdělávání dětí bylo v naší mateřské škole přerušeno uzavřením provozu z důvodu usnesení vlády ČR o omezení provozu MŠ s účinností ode dne 27. 2. 2021. Ke znovuootevření mateřské školy došlo 12. 4. 2021 pro předškolní děti a děti rodičů vybraných oborů. Děti i zaměstnanci byli testováni 2x týdně – pondělí + čtvrtek. Od 10. 5. 2021 se MŠ otevřela pro všechny děti bez testování.



• V době uzavření MŠ pracovaly učitelky formou home office, kdy střídavě pracovaly z domu a docházely do MŠ. Jejich náplní práce bylo zvelebování prostředí vně i uvnitř školky, doplňování a výroba didaktických pomůcek, studování odborné literatury. Pro předškolní děti probíhalo distanční vyučování. Vždy v pondělí byly na internetových stránkách MŠ k dispozici rozpracované týdenní plány s úkoly. Kontrola plnění úkolů byla prostřednictvím zákonných zástupců prováděna vhozením do schránky MŠ nebo přeposláním na emailovou adresu školky. Účelem promyšlených úkolů pro děti bylo zapojení celé rodiny. Hodně se dbalo na pohybové aspekty úkolů – hledání správných částí města, jarního

probouzení přírody a zapojení celé rodiny do Velikonočního hledání zajíčka.



C) RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2020/ 2021	počet provozních pracovníků (bez ŠJ)				počet pedagogických pracovníků			
	a		b		a		b	
	fyz. prac.	přepoč. prac.	fyz. prac.	přepoč. prac.	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	2	1,25	2	1,25	4	3,87	4	3,87

školní rok 2020/ 2021	počet provozních pracovníků ve ŠJ			
	a		b	
	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	2	1,25	2	1,25

Pro všechny tabulky, kde se vyskytují údaje označené písmeny a, b:

„a“ – údaj k 1.9.20XX (začátek školního roku)

„b“ – údaj k 30.6.20XY (konec školního roku)

Členění pedagogických pracovníků podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	0	0	0
21 – 30 let	0	0	0
31 – 40 let	0	0	0
41 – 50 let	0	2	2
51 – 60 let	0	2	2
61 a více let	0	0	0
celkem	0	4	4

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
Základní	0	0	0
vyučen	0	0	0
Střední odborné	0	2	2
Úplně střední	0	4	4
Vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	0	2	2
celkem	0	8	8

D) ÚDAJE O POČTECH DĚTÍ

Školní rok 2020/2021	celkový počet dětí v MŠ		počet tříd		celkový počet dětí na třídu		celkový počet dětí na 1 pracovní úvazek učitele	
	a	b	a	b	a	b	a	b
třídy běžné	42	44	2	2	21	22	10,85	11,36
třídy speciální	--	--	--	--	--	--	--	--

- Počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2020/2021:
 - 2 děti
- Zájmové aktivity pro talentované děti
 - Výtvarné tvoření – počet dětí 4

E) ROZBOR ŠKOLNÍ ÚRAZOVOSTI

Období: září 2020 – srpen 2021

Do knihy úrazů žáků byly za toto období zaevidovány 4 úrazy dětí.

měsíc	Počet evidovaných úrazů v Knize úrazů		Počet sepsaných záznamů o úrazu dítěte		Místo, kde se úraz stal	Část těla	Způsob úrazu
	chlapci	dívky	chlapci	dívky			
září	1	1			2 x zahrada	1x hlava 1x ruka	1x sebezranění 1x bodnutí vosou
Říjen	1				1x zahrada	1x hlava	1x cizí zavinění
červen	1				1x zahrada	1x hlava	1x sebezranění
celkem	3	1					

Shrnutí:

Ve školním roce 2020/2021 byly zapsány celkem 4 úrazy. Školních úrazů způsobených u chlapců bylo více. Nebyl sepsán žádný záznam o úraze.

Ke dvěma úrazům došlo v září, k jednomu v říjnu a k jednomu v červnu.

Ke všem zraněním došlo při hrách na školní zahradě.

Dle rozdělení úrazů podle zranění části těla, bylo způsobeno 3x hlava, 1 x ruka.

Dle rozdělení situací, při kterých se úraz stal, byly úrazy způsobeny 2x sebezranění, 1x cizím zaviněním, 1 x bodnutí vosou.

F) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

V rámci výchovně vzdělávacího programu jsme seznamovaly děti se základními poznatky sexuální výchovy, škodlivosti kouření, drog, šikanování, týrání, hrozícího nebezpečí v dopravě a v okolním světě. Výuka probíhala v rámci tematických bloků zaměřených na prevenci formou námětových her.

G) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Druh semináře - kurzu	Počet zúčastněných	Termín konání	Finanční náklady
Školení BOZP a PO	4	30. 8. 2020	0,-
Pravidla nejsou povídla	1	19. 9. 2020	0,-
Agrese dětí	2	30. 9. 2020	MAP 2
Polytechnická výchova	1	6. 10. 2020	MAP 2
Základy matematické pregramotnosti v MŠ	1	14. 10. + 15. 10. 2020	šablony
Předmatematická gramotnost	1	5. 11. + 18. 11. 2020	šablony
Nezastupitelné místo pohádky ve vývoji dítěte	2	20. 11. +	šablony

		25. 11. 2020 10. 12. + 11. 12 2020	
Čtenářské dovednosti s prvky kritického myšlení v MŠ	1	11. 1. + 12. 1. 2021	šablony
Portfólio dítěte prakticky a smysluplně	1	16. 3. 2021	0,-
ČŠI – InspIS ŠVP	1	14. 4. 2021	0,-
Knihy pro děti	1	15. 4. 2021	MAP 2
Polytechnická pregramotnost v MŠ	1	29. 4. 2021 + 4. 5. 2021	šablony
Polytechnika v MŠ	1	4. 5. + 6. 5. 2021	šablony
Základy čtenářské pregramotnosti v MŠ	1	12. 5. + 13. 5. 2021	šablony
Rozvoj předmatematické gramotnosti s využitím přírodnin	1	19. 5. 2021	šablony
Rozvoj grafomotorických a vizuomotorických dovedností	1	21. 6. + 22. 6. 2021	šablony
Celkem	19		

Ostatní pracovníci školy

Druh semináře – kurzu	Počet zúčastněných	Termín konání	Finanční náklady
Školení BOZP a PO	3	30. 8. 2020	0,-
Hygienické minimum	1	26. 5. 2021	0,-

H) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- Děti se zúčastnily těchto soutěží:
 - „Soutěž s panem Popelou“ – ekologická soutěž společnosti ASA - 1.pololetí
- MŠ byla zapojena do těchto projektů:
 - Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky (česká obec Sokolská)
 - Šablony II
 - „Čteme dětem“ - knihovna
- Mateřská škola ve školním roce 2020/2021 se ZŠ Kaštanovou aktivně nespolupracovala vzhledem k pandemické situaci.
- Spolupráce se Sdružením rodičů Kaštanová, z. s..
 - Mikulášské a velikonoční balíčky pro děti
 - Knihy pro předškoláky
 - Dárky ke dni dětí
- Účast na akcích pořádaných jinými subjekty a organizacemi
 - Klub chovatelů, Třinec – návštěva Výstavy drobného zvířectva
 - Knihovna, Třinec – každý měsíc účast na besedách pro děti v rámci projektu „Čteme dětem“

- Divadelní společnost Smíšek – divadelní představení v budově MŠ, hudební představení
- Akce pořádané MŠ a pro MŠ
 - Třídní schůzky
 - Celodenní výlet na Pustevny
 - Posezení u vánočního stromčku
 - Karneval
 - Velikonoční putování zajíčka – dopolední hra pro rodiče s dětmi
 - Rozloučení se školáky
 - Den dětí – týden aktivit – koníci, drezůra sokolů
 - Výlet na „lanáček“ – sportovní centrum STARS
 - Výlet do mini ZOO ve Vendryni

Přes určitá omezení vyplývající z kovidové situace jsme se snažili dětem poskytnout v době docházky do MŠ příjemné chvíle strávené s kamarády. Aktivity jsme vybírali po dohodě s rodiči a při dodržování všech hygienických pravidel. Zapojení rodičů do většiny aktivit bylo nedílnou součástí úspěšnosti.

I) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI A KÚ

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla na našem zařízení kontrola ČŠI MSK.

J) ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2020

Viz zpráva základní školy.

K) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Ve školním roce 2020/2021 nebyla mateřská škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů.

L) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Ve školním roce 2020/2021 nebyli zaměstnanci školy zapojeni do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

M) ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Ve školním roce 2020/2021 byly realizovány projekty Šablony pro MŠ II.

N) ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole nepůsobí odborová organizace. Škola nespolupracovala s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Budova mateřské školy svým pojetím zapadá do prostředí blízkého lesa. MŠ je zateplená, barevně vymalovaná, což koresponduje s naším názvem ŠVP „Svět barevných kamínků“. Zahrada je vytvořena v přírodním stylu a je vybavena množstvím dřevěných přírodních prvků, prolézaček, pískovišť, hracích zón s přírodními materiály, altánky pro rozvoj instrumentální hudby a tvořivosti. Lákadlem pro děti jsou přírodní tunely a domečky s vrbových proutků. Zahrada je využívána ke všem činnostem dětí v souladu s rámcovým vzdělávacím programem, a rovněž ke sportovním i kulturním akcím pro děti i rodiče. Při vstupní bráně je tzv. „strom školky“, kde děti vytvářejí z přírodnin tematické ozdoby související s ročním obdobím.

Mateřská škola se zaměřuje na environmentální výchovu, kdy dětem poskytujeme dostatečné zdroje inspirace a námětů z ekologické výchovy. Výchovně vzdělávací činnosti směřujeme postupně na školní zahradu a do okolí MŠ.



Během celého školního roku jsou děti seznamovány s metodou Hejného matematiky, pozorují drobné živočichy i rostliny mikroskopem, bádají s lupou, poznávají hranice svého těla, procvičují písmena vizuálně i písemnou formou. Snažíme se nabídnout celou škálu námětů pro jejich zvědavou duši.

Na veřejnosti i v rámci spolupráce s rodiči se prezentujeme jako školka s výtvarným záměrem. Snažíme se



o co nej kreativnější a výtvarné vylepšování interiéru školky. Výmalbou ručně namalovaných obrázků na zdech ve třídách i chodbách školy se snažíme vtáhnout do spolupráce i rodiče a zaměstnance společně. Útulné prostředí školky dotvářejí svými pracemi a výtvarnými díly i samostatné děti. Vše souvisí a je propojeno se vzdělávacím programem. Cílem naší práce bylo vytvořit velmi pestře zbarvený svět dětem pro jejich vnímání a rozhled.

Naše práce vycházela ze zájmu dětí a rodičů, z postavení školy v reálném prostředí, z odborně proškolených zaměstnanců. Vše stačí k tomu, abychom celý školní rok vedly děti k rozvoji osobnosti a poznávání okolního světa. Zachovávaly jsme veškerá pravidla přiměřeného přístupu i individuality dětí. Působily jsme preventivně v projektech logopedické prevence u dětí, rozvíjely hravou formou slovní zásobu dětí a řečový projev, rozvíjely a podporovaly u dětí jejich individualitu a umožňovaly jejich osobnostní rozvoj. Zaměřili jsme se hodně na prožitkové chvíle – pečení, starost o zahradu, výroba domácí plastelíny, výroba domácí barvy na malování, ručního papíru a výrobky z nich.

Na vstup do 1. třídy základní školy jsme připravily 6 dětí, odklad školní docházky byl doporučen jednomu dítěti, jedno dítě mělo odklad ze zdravotních důvodů.

V příštím školním roce se chceme zaměřit na rozvoj pohybových aktivit dětí ve všech jeho oblastech.

Datum zpracování zprávy: 21. 9. 2021

Zpracovala vedoucí učitelka mateřské školy: Letovancová Dagmar

Příloha č. 2

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY HABROVÁ 249, TŘINEC

ŠKOLNÍ ROK 2020/2021



D) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

Zřizovatel mateřské školy: Město Třinec, Jablunkovská 160, 739 61 Třinec

Adresa odloučeného pracoviště organizace: Mateřská škola Habrová 249, Třinec, 739 61

Jméno ředitelky organizace: Mgr. Iveta Hudzietzová

Jméno statutárního zástupce ředitele organizace: Mgr. Dagmar Misiarzová

Vedoucí učitelka mateřské školy: Monika Niedobová

Kontakty: škola - tel.: 558 993 627, mobil: 730 575 887

školní jídelna: 558 993 628

webové stránky: www.7zstrinec.cz

e-mail: mshabrova@7zstrinec.cz

Provozní doba mateřské školy: 6:00 – 16:00 hod.

Poslední aktualizace v rejstříku škol: 10. 1. 2006, č. j. 30273/2005/ŠMS/Krl/0009

Kapacita MŠ Sosnová a MŠ Habrová: 166 dětí

Školní jídelna MŠ Sosnová a MŠ Habrová: 195 jídel

E) VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI - PROFILACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v pěkném a klidném prostředí sídliště Sosna, které je jednou z okrajových částí města Třince, nedaleko kopce Jahodná. Areál školy obklopuje malý lesík, za nímž protéká řeka Olše. Tyto okolnosti poskytují



mnoho příležitostí k procházkám a k poznávání živé i neživé přírody.

Školní vzdělávací program mateřské školy nese název „Kouzlíme s přírodou“ a vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vydaného MŠMT ČR. Tento program byl upraven dle potřeb dětí a podmínek mateřské školy. V průběhu roku jednotlivé třídy pracovaly podle třídních vzdělávacích plánů, které byly rozpracovány do týdenních či dvoutýdenních témat – podle ročních období i aktuálních svátků. Témata navazovala na prožitky dětí, reagovala na aktuální dění a byla v nich využívána dětská zvědavost i potřeba dětí objevovat. Časový plán jednotlivých bloků byl orientační, umožňoval pedagogům pracovat pružně s ohledem na aktuální možnosti a výsledky evaluačních činností. Při plánování učitelky využívaly odbornou literaturu autorů, jako jsou např. Milada a Gabriela Příkrylovy, Gebhartová V., Claycombová P., Opravilová E., Bednářová J., Sloupová M. či Konvalinová K. a mnoho dalších. Pro zpestření své práce spoustu námětů i inspirací čerpaly na webových stránkách.



Snažily jsme se vést děti ke zdravému životnímu stylu, ochraně přírodního prostředí, k porozumění přírodě a společenským dějům i vztahům ve společenství, v němž žijeme. Dětem byly nabízeny aktivity, které obohacovaly jejich poznání, rozvíjely zdravé sebevědomí, podporovaly manuální zručnost dětí při



seznamování s řemeslnými aktivitami, umožňovaly radostný a spokojený pobyt v kolektivu vrstevníků a posilovaly jejich duševní odolnost.

Vzdělávání se v mateřské škole uskutečňovalo v průběhu celého dne, ve všech činnostech a situacích, které se vyskytly. Činnosti probíhaly formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazovaly. Uplatňovaly jsme převážně individuální a skupinové přístupy, prožitkové a interaktivní učení, učení hrou, praktickou činností, tvořivou dramatikou, smyslové vnímání, experimentování. Vzdělávání dětí jsme obohacovaly o činnosti relaxační, odpočinkové



i frontální. Omezovaly jsme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti. Záměrně a cíleně jsme se snažily dovést děti ke kompetencím odpovídajícím jejich věku. Stanovili jsme si pravidla, která jsou platná pro všechny, kteří se účastní vzdělávání v naší škole. Využívaly jsme těchto podmínek k obohacování a vytváření postojů dítěte ke společnosti i přírodnímu prostředí a především k ochraně přírody.

Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci v souvislosti s COVID -19 byl i v tomto školním roce provoz mateřské školy přerušen od 1. 3. 2021 na základě krizového opatření vlády ČR, a to zákazem osobní přítomnosti dětí a žáků mateřské a základní školy na

prezenčním vzdělávání. Dětem s povinnou předškolní docházkou učitelky starší třídy „Sluníček“ vzdělávání poskytovaly distančně. Od 12. dubna 2021 byla naše mateřská škola částečně otevřena pouze pro děti s povinnou předškolní docházkou za zprůsněných hygienických podmínek a od 10. 5. 2021 se školka otevřela i pro ostatní děti.

Aktivity (kluby rodičů, zájmové kroužky, flétny aj.).

- Zájmové aktivity pro děti s narušenou komunikační schopností: děti měly možnost rozvíjet své dovednosti v jazykových aktivitách. Dětem s narušenou komunikační schopností nebo navštěvujícím logopedickou ambulanci byla nabízena nadstandardní péče.
- Projekt "Se sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky" – do projektu byly zapojeny děti starší třídy „Sluníček“. Projekt je zaměřen na rozvoj pohybové gramotnosti dětí a učí lásce nejen k pohybu. U dětí předškolního věku je důležité, aby si osvojily základy svých schopností a mohly se v pozdějším životě dále rozvíjet a zdokonalovat. Rozvoj pohybové gramotnosti patří mezi tyto základní pilíře stejně tak jako rozvoj řeči, myšlení či poznání. V projektu Se Sokolem do života se děti učily vnímat pohyb jako přirozenost a součást jejich života a to díky kladné motivaci, při které je všemi aktivitami provázely postavičky zvířátek.

C) RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

školní rok 2020/ 2021	počet provozních pracovníků (bez ŠJ)				počet pedagogických pracovníků			
	a		b		a		b	
	fyz. prac.	přepoč. prac.	fyz. prac.	přepoč. prac.	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	2	1,25	2	1,25	4	3,87	4	3,87

Pro všechny tabulky, kde se vyskytují údaje označené písmeny a, b:

„a“ – údaj k 1. 9. 2020 (začátek školního roku)

„b“ – údaj k 30. 6. 2021 (konec školního roku)

školní rok 2020/ 2021	počet provozních pracovníků ve ŠJ			
	a		b	
	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	2	1,25	2	1,25

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem
učitelka MŠ	4	0	4

Členění zaměstnanců dle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	Celkem
do 20 let	0	0	0
21-30 let	0	0	0
31-40 let	0	3	3
41-50 let	0	2	2
51-60 let	0	3	3
61 a více let	0	0	0
Celkem	0	8	8

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	Celkem
základní	0	1	1
vyučen	0	1	1
střední odborné	0	0	0
úplné střední	0	5	5
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	0	1	1
Celkem	0	8	8

D) ÚDAJE O POČTECH DĚTÍ

Školní rok 2020/2021	celkový počet dětí v MŠ		počet tříd		celkový počet dětí na třídu		celkový počet dětí na 1 pracovní úvazek učitele	
	a	b	A	B	A	b	a	b
třídy běžné	45	44	2	2	22,5	22	11,62	11,36
třídy speciální	--	--	--	--	--	--	--	--

- Počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2020/2021: 2
- V běžných třídách nebylo integrováno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

E) ROZBOR ŠKOLNÍ ÚRAZOVOSTI DĚTÍ MŠ

Rozbor úrazovosti dětí MŠ Habrová k 30. 9. 2021

období: září 2020 – červen 2021

Do knihy úrazů nebyly za toto období zaevidovány žádné úrazy dětí. Což je o tři úrazy méně než ve školním roce 2019/2020. Pojistné plnění nebylo žádáno.

Měsíc	Počet evidovaných úrazů v Knize úrazů žáci		Počet sepsaných Záznamů o úrazu žáka		Místo, kde se úraz stal	Část těla	Způsob úrazu
	chlapci	dívky	chlapci	dívky			
září	0	0			---	---	---
říjen	0	0			---	---	---
listopad	0	0			---	---	---
prosinec	0	0			---	---	---
leden	0	0			---	---	---
únor	0	0			---	---	---
březen	0	0			---	---	---
duben	0	0			---	---	---
květen	0	0			---	---	---
červen	0	0			---	---	---
celkem	0	0					

F) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

V rámci výchovně vzdělávacího působení jsme s dětmi diskutovaly o škodlivosti kouření a drog, šikanování, týrání, hrozícím nebezpečí v dopravě, na ulici a v dalších možných situacích.

Výběr aktivit byl umožňován tak, aby dětem tvořil základ pozitivní seberealizace, aby děti zažívaly pocit úspěchu a uplatnění v dětském kolektivu.

Třída starších dětí se zúčastnila na dopravním hřišti Steel ringu vzdělávacího programu pro mateřské školy „Jedu poprvé“ zaměřeného na dopravní výchovu, kde se formou her a praktických ukázek seznámily s dopravními prostředky a účastníky silničního provozu, s viditelností a reflexními materiály, s bezpečností ve vozidle a naučily se poznávat některé dopravní značky.



G) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Druh semináře – kurzu	Počet zúčastněných	Termín konání	Finanční náklady
Školení BOZP a PO	5	31. 8. 2020	0 Kč

Beseda s psychologem PHDR. Janem Svobodou	2	30. 9. 2020	0 Kč
Kulatý stůl na téma pozitivní příklady inspirují aneb jak porozumět autismu	1	24. 9. 2020	0 Kč
Polytechnická výchova v ŠD a MŠ	2	6. 10. 2020 7. 10. 2020	0 Kč
webinář Předmatematické představy v MŠ	1	2. 11. 2020	0 Kč
webinář Školní zralost	1	4. 11. 2020	0 Kč
webinář Vztahy a emoce nejen ve školce	1	9. 11. 2020	0 Kč
webinář Školní zralost	1		0 Kč
webinář Specifika dvouletých v MŠ	1	9. 11. 2020	0 Kč
webinář Jak řešit konflikt mezi dětmi	2	10. 11. 2020	0 Kč
webinář Psaní, čtení už ve škole	1	11. 11. 2020	0 Kč
webinář Co zvolit místo odměn a trestů	1	11. 11. 2020	0 Kč
webinář Tři kroky ke správnému držení tužky	2	12. 11. 2020, 19. 11. 2020	0 Kč
webinář Školní připravenost	1	12. 11. 2020	0 Kč
webinář Portfolio dítěte v praxi mateřské školy	1	12. 11. 2020	0 Kč
webinář Jak komunikovat s rodiči?	1	12. 11. 2020	0 Kč
webinář Důležitost připraveného prostředí	1	12. 11. 2020	0 Kč
webinář Energie v životě	1	13. 11. 2020	0 Kč
webinář Psaní, čtení už ve školce?	1	13. 11. 2020	0 Kč
webinář Školní zralost pro učitelky MŠ aneb diagnostikou to nekončí – 1. týden, videa o grafomotorice	2	14. 11. 2020	0 Kč
Hudební dílna – 5-ti denní webinář	1	15. - 19. 11. 2020	0 Kč
webinář Pohybem se učíme	1	19. 11. 2020	0 Kč
webinář Školní připravenost	1	20. 11. 2020	0 Kč
Školní zralost pro učitelky MŠ aneb diagnostikou to nekončí – 2. týden – videa o myšlení, paměti, nesmyslu, oromotorice	2	24. 11. 2020	0 Kč
zhlédnutí instruktážního videa Team Viewer	1	23. 11. 2020	0 Kč
webinář Pozitivní sociální klima ve skupině MŠ	1	24. 11. 2020	0 Kč
Neformální on-line setkání pedagogů a asistentů pedagoga – MAP Trinecko	1	25. 11. 2020	0 Kč
Microsoft Teams – seznámení se s programem	1	27. 11. 2020	0 Kč
webinář LOGOPEDIE S ÚSMĚVEM Od kousání k povídání	2	27. 11. 2020 30. 11. 2020	0 Kč
webinář Ne – pozornost u dětí, a co s ní?	1	9. 1. 2021	0 Kč
webinář Nejsou stejné- Teorie typů	1	11. 1. 2021	0 Kč
webinář Co důležitého se děje v období do 3 let a jak nás to ovlivňuje?-	1	11. 1. 2021	0 Kč
webinář Co zvolit místo odměn a trestů?	1	19. 1. 2021	0 Kč
webinář Stromy v zahradě pro děti a v přírodě	1	21. 1. 2021	0 Kč
webinář Psychická odolnost v každodenním životě	1	23. 1. 2021	0 Kč
Záznam diskuze na téma Speciální potřeby dětí	1	5. 2. 2021	0 Kč
webinář Důležitost připraveného prostředí	1	10. 2. 2021	0 Kč
Záznam z konference na téma Vše o Montessori	1	17. 2. 2021	0 Kč
webinář Svobodná hra	2	17. 11. 2020,	0 Kč

		10. 2. 2021	
webinář Hra na jako	2	18. 11. 2020, 18. 2. 2021	0 Kč
on line Beseda pro rodiče předškoláků	1	22. 3. 2021	0 Kč
webinář Dítě v normě a mimo normu	1	25. 2. 2021	0 Kč
webinář Povídání nejen o kreslené fyzice Bouřka	1	26. 2. 2021	0 Kč
on line setkávání v aplikaci TEAMS	4		0 Kč
webinář Budování předmatematických představ dětí (3-6 let) Hejného metodou	1	2. 3. 2021	0 Kč
webinář Jak na on- line výuku v MŠ	1	8. 3. 2021	0 Kč
webinář Portfolio dítěte prakticky a smyslně	1	11. 3. 2021	0 Kč
webinář Výuka z pohledu rodiče	1	18. 3. 2021	0 Kč
webinář Aby byl přechod z MŠ do ZŠ plynulý	1	19. 3. 2021	0 Kč
webinář projektu MAP II. Trinec Školní zralost pro rodiče předškoláků	2	22. 3. 2021	0 Kč
webinář Speciální pedagožka radí – Školní zralost II.	1	25. 3. 2021	0 Kč
webinář Naučme děti přemýšlet	3	29. 3. 2021	0 Kč
ŠABLONY II webinář Polytechnická výchova v MŠ. Rozvoj prostorové představivosti	1	31. 3. 2021	0 Kč
webinář Význam a možnosti emocionální inteligence ve výchově a vzdělávání dětí na 1. stupni ZŠ	1	31. 3. 2021	0 Kč
webinář Asistent pedagoga v MŠ	1	12. 4. 2021	0 Kč
webinář z projektu MAP II v ORP TRINEC Jak na čtení s nečtenáři	4	15. 4. 2021	0 Kč
webinář Pojd' si hrát s pokusy II	2	18. 4. 2021	0 Kč
webinář Budování předmatematických představ dětí (3-6 let) Hejného metodou II	1	22. 4. 2021	0 Kč
webinář z projektu MAP II v ORP TRINEC Přechod dítěte s poruchou autistického spektra z MŠ do ZŠ	1	27. 4. 2021	0 Kč
webinář Vzdělávací cíle v pedagogické praxi v MŠ	1	27. 4. 2021	0 Kč
webinář z projektu MAP II v ORP TRINEC Vedení obtížného rozhovoru	2	30. 4. a 13. 5. 2021	0 Kč
webinář „Základy čtenářské pregramotnosti v mateřské škole“	2	12. a 13. 5. 2021	0 Kč
webinář Čtenářská pregramotnost	1	20. 5. 2021	0 Kč
webinář Základy osobnostně sociálního rozvoje pedagoga v MŠ	1	27. 5. 2021	0 Kč
webinář „Rozvoj grafomotorických a vizuomotorických dovedností	1	21. a 22. 6. 2021	0 Kč
Celkem	93	---	0 Kč

Ostatní pracovníci školy

Druh semináře – kurzu	Počet zúčastněných	Termín konání	Finanční náklady/Kč
Školení BOZP	3	31. 8. 2020	0 Kč
Celkem	3	---	0 Kč

H) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- **Spolupráce se základní školou, Kaštanová 412:**
Z důvodu špatné epidemiologické situace a na základě mnohých opatření vydávaných vládou ČR v průběhu roku, byl zrušen plánovaný ozdravný pobyt a téměř žádné aktivity neproběhly. Spolupráci se školou jsme alespoň navázali tak, že děti z MŠ pro školáky vyrobily zápichy a poslali je do školy jako pozdrav ze školky. Školáci měli za úkol pokusit se je vyrobit. Po té nám byly poslány ze školy fotky pokusu „Sopka“, který si zase naopak děti vyzkoušely uskutečnit v MŠ. Fotky činností žáků ZŠ, které jsme dostávali emailem, si měly děti možnost ve školce prohlédnout a povídat si nad nimi o škole.
- **Spolupráce s mateřskou školou Sosnová 367**
 - Návštěvy školní zahrady
- **Spolupráce se Sdružením rodičů Kaštanová, z. s.**
 - Mikulášské a velikonoční balíčky
 - Knihy pro předškoláky
 - Dárky ke Dni dětí
- **Další spolupráce:**
 - **Knihovna, Třinec** – účast na besedách pro děti na různá předem vybraná témata, která se vázala ke knihám, jenž byly dětem představeny a z nichž si poslechly úryvky. Čtení bylo, proplétáno různými pohybovými a dramatickými aktivitami, kreslením a také zpěvem nebo tancem.



➢ **Bezpečně na silnicích o.p.s.** - vzdělávací program pro mateřské školy „Jedu poprvé“ zaměřený na dopravní výchovu - děti se formou her a praktických ukázek seznámily s dopravními prostředky a účastníky silničního provozu, s viditelností a reflexními materiály, s bezpečností ve vozidle a naučily se poznávat některé dopravní značky

➢ **Archeopark Chotěbuz** – vzdělávací program, díky němuž si děti prohlédly expozice v replice slovanského hradiska, absolvovaly interaktivní zážitkové aktivity, při kterých se ještě více seznámily se životem našich předků – zkoušely



namlít mouku z obilí na žernovech a vyzkoušely si lukostřelbu.

- **Knihovna Třinec** – „Zábavné čtení s Panem Mrkvičkou“ – program v knihovně v rámci ČteFesTu

- **Malina Ski School** – lyžařský kurz se bohužel neuskutečnil, jelikož lyžařská střediska byla zavřena.
- **Akce pořádané MŠ:**
 - Návštěva Výstavy drobného zvířectva - Klub chovatelů, Trinec
 - **soutěž pro rodiče s dětmi ve vyrábění krmítek pro ptáky**
 - Divadelní představení v budově MŠ - divadelní společnost Smíšek
 - **Mikulášská nadílka**
 - **Čertoviny**
 - „Na chaloupce“ – polytechnická dílna pro děti
 - Posezení u vánočního stromčku s rozbalováním dárků
 - **Karnevalový rej**
 - projekt „na plotě“ pro rodiče s dětmi „**Hádám, hádáš, hádáme**“
 - „**Velikonoční stezka**“ pro rodiče s dětmi
 - projekt „na plotě“ pro rodiče s dětmi „**Láskovník**“ – u příležitosti Dne matek
 - školní výlet do **ZOO v Ostravě**
 - „**Pohádková stezka**“ pro děti
 - kouzelnické vystoupení v MŠ
 - jízda na ponících na školní zahradě
 - dovádění dětí na skákacím hradě
 - „**Pirátské odpoledne**“ aneb nocování budoucích školáků v MŠ

Z výčtu akcí vyplývá, že aktivity v naší mateřské škole byly pestré a to hlavně díky aktivnímu přístupu nejen všech pedagogů školy, ale zároveň všech zaměstnanců, kteří se na jejich organizaci podíleli nad rámec pracovní doby. Těmito aktivitami byl zpestřován pobyt dětí v MŠ a ty si mohly odnést bohaté a nezapomenutelné zážitky plné poznání.

I) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI A KÚ

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla na našem zařízení kontrola ČŠI MSK.

J) ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2020

Viz. zpráva základní školy.

K) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Ve školním roce 2020/2021 mateřská škola nebyla zapojena do rozvojových a mezinárodních programů.



L) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Ve školním roce 2020/2021 nebyli zaměstnanci školy zapojeni do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

M) ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Ve školním roce 2020/2021 byl realizován projekt Šablony pro MŠ II..

N) ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole nepůsobí odborová organizace. Škola nespolupracovala s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo naši mateřskou školu 45 dětí, kterým byla nabízena standardní i nadstandardní péče. Předškolní vzdělávání jsme maximálně přizpůsobovaly potřebám dětí a dbaly jsme na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Při práci s dětmi jsme uplatňovaly odpovídající metody a formy práce, které podporovaly dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcovaly radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Všichni školní rok vytvářeli prostředí, aby se zde jistě a bezpečně. mateřské školy vřelá, přátelská, atmosféra s férovým jednáním. To vztahy v pracovním přínosem pro to, aby dobře a aby nám rádi. Jsme patřičně mateřská škola má v povědomí široké



zaměstnanci po celý dětem takové cítily spokojeně, V kolektivu naší panovala velmi ale zároveň pracovní a otevřeným podporovalo dobré kolektivitu, jež jsou se děti u nás cítily rodiče děti svěřovali hrdé na to, že naše dobrou prestiž veřejnosti.

Ve všech situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytly, jsme poskytovaly dětem vzory chování a postoje, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

Vytyčené cíle děti zvládaly v rámci svých možností, byly vnímavé a aktivně se zapojovaly do všech činností.



V rámci logopedické prevence v mateřské škole probíhala jednou za dva týdny intenzivní logopedická prevence formou skupinových i individuálních hrátek, které vedla logopedická preventistka pod názvem "Povídálek". Učitelky, které byly proškoleny v rámci logopedické prevence, zařazovaly do své výchovně vzdělávací práce různá logopedická cvičení, hry a činnosti, aby u dětí podpořily rozvoj mluvidel. Vytipovaným rodičům rovněž radily, kde mohou vyhledat odbornou pomoc.

Spolupráci s rodiči hodnotíme jako velmi dobrou, rodiče dětí se ve většině případů zajímali o činnosti v mateřské škole, byli ochotni spolupracovat a zapojovat se do dění v mateřské škole, pomáhat s věcným zajištěním činností v MŠ.

Po celý rok jsme využívali školní zahradu v rámci možností k výchovně vzdělávacím činnostem, hrám a zájmovým aktivitám dětí, úklidovým a pracovním činnostem, náhodným pozorováním i k hrám s přírodním materiálem, který

jsme si přinášeli z vycházek do lesa i blízkého okolí.

Realizace projektu, „Přírodní zahrada u MŠ Habrová“, jehož žádost byla zpracovaná a schválena u Státního fondu Životního prostředí v roce 2020, v letošním roce v souvislosti se s COVID – 19 bohužel neproběhla, projekt je prodloužen s realizací do r. 2023. Na realizaci projektu se všichni velice těšíme.

Již několik let se děti za pomoci učitelek starají o „oblovky žravé“, sledují čištění terária, zajišťují potravu a pozorují jejich život. V loňském školním roce jsme si z ozdravného pobytu přivezli pakobylky. Jsme rády, že úspěšně dochází k jejich množení a děti tak mají neustále k dispozici „exempláře“ vhodné k pozorování. Těší nás, že se nám daří postupně u dětí odbourávat strach z těchto malých živočichů a časem dětem nevádí blízký kontakt s nimi.

Díky interaktivní pomůcce OMNNEO SWEETBOX – multimediální katedře s projektorem, se děti v mateřské škole rozvíjí nejen v oblasti informatiky, ale také např. v matematické a čtenářské gramotnosti, ve zrakovém i sluchovém vnímání apod. a to díky programům z edice „Barevné kamínky“ manželů Přikrylových, které máme k dispozici. Rovněž pomůcka Bee bot, kterou jsme si pořídili na Vánoce, je skvělým pomocníkem pro rozvoj IT gramotnosti a to zejména v logickém myšlení důležitém pro naprogramování včelky tak, aby se dostala do daného cíle a cestou minula případné překážky.



„Třídní portfolia“, která si vedeme již druhým rokem, a do nichž po celý rok vkládáme krátké články doplněné fotografiemi všech aktivit, činností a akcí, svědčí o pestrosti našeho programu a jsou k nahlédnutí na požádání v jednotlivých třídách. Tato aktivita se nám osvědčila



a nadále v ní budeme pokračovat.

Za nepříjemnou situaci považujeme období, kdy vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci v souvislosti s COVID -19 byl i v tomto školním roce provoz mateřské školy přerušen od 1. 3. 2021 na základě krizového opatření vlády ČR, a to zákazem osobní přítomnosti dětí a žáků mateřské a základní školy na prezenčním vzdělávání. Dětem s povinnou předškolní docházkou učitelky starší třídy „Sluníček“ vzdělávání poskytovaly distančním způsobem. Každý týden pečlivě připravovaly materiály na dané téma s nabídkou činností a s úkoly, které v pravidelných intervalech zveřejňovaly na webových stránkách mateřské školy, rozesílaly e-mailem rodičům dětí a některým umožnily vyzvedávat si úkoly přímo v MŠ. Rodiče „předškoláků“ byli požádáni o založení složky, do které postupně spolu s dětmi zakládali pracovní listy i výrobky. Někteří do nich dokonce vkládali fotografie, zachycující plnění úkolů a činností dětmi. Po návratu do MŠ jsme si složky společně prohlíželi a diskutovali s dětmi, zda se jim dařilo zadané úkoly realizovat. Pro kontrolu plnění zadání rodiče hotové úkoly dětí fotili nebo natáčeli videa a posílali je na e-mail slunicka.habrova@seznam.cz nebo je umísťovali do uzavřené FB skupiny „Sluníčka z Habrovky“. Díky příspěvkům na facebooku se děti mohly vzájemně vidat a společně jsme mohli sledovat, jak s dětmi bylo doma pracováno, jestli děti úkoly splnily, co se jim za týden podařilo uskutečnit, co rodiče s dětmi podnikali i jak se všem dařilo. Učitelky se snažily na všechny příspěvky reagovat a motivovat děti k dalšímu plnění úkolů. Jsme velice rády, že se do distančního vzdělávání zapojily i děti, pro něž předškolní docházka nebyla povinná, čeho si velice vážíme. Upřímně musíme říct, že distanční vzdělávání bylo pro nás nejen novou zkušeností, ale rovněž časově náročné. Snažily jsme se, aby zpracované materiály byly pestré, zajímavé i zábavné, zahrnovaly všechny vzdělávací oblasti a byly hlavně rodičům srozumitelné. Odměnou pro nás byla slova jedné maminky, která nám předala vzkaz od své kamarádky žijící v zahraničí, že naše materiály s dcerkou využívala a byly v porovnání s ostatními materiály, se kterými se setkala, skvěle zpracovány. Tato slova nás nejen zahrála u srdíčka, ale také přesvědčila, že čas strávený nad přípravami nebyl zbytečný.

Od 12. dubna 2021 byla naše mateřská škola za zprísněných hygienických podmínek částečně otevřena pouze pro děti s povinnou předškolní docházkou a rovněž pro děti rodičů, kteří byli zaměstnanci vládou stanovených profesí (tuto možnost využili 3 rodiče) a od 10. 5. 2021 se školka otevřela i pro ostatní děti.

Po celou dobu nouzového stavu i omezeného provozu mateřské školy se sice některé naplánované akce nekonaly, avšak učitelky nezahálely a společně připravily pro rodiče s dětmi několik projektů. Prvním byl projekt nesoucí název „Hádám, hádáš, hádáme“. Šlo o hádanky týkající se jarních květin, které byly umístěny „na plotě“ mateřské školy. V rámci této akce měli rodiče s dětmi nejdříve doma vyrobit květinu zažehlením víček z PET lahví. Následně měli tuto květinu vzít k MŠ, upevnit ji provázky na plot, přivázat k ní předem připravenou cedulku se jménem dítěte a po té vyřešit připravené hádanky. Bylo skvělé, že rodiče na naši prosbu děti u mateřské školy vyfotili a pořízené fotky poslali na emaily jednotlivých tříd. O tom, že se akce těšila velkému úspěchu, svědčily emaily, v nichž jsme si mohli přečíst slova uznání a chvály ze strany rodičů a



rovněž

fotografie,

které jsme postupně umísťovali na webové stránky školy. Musíme podotknout, že projektem se bavily nejen děti naší mateřské školy s rodiči, ale i náhodní klem jdoucí a cizí rodiny s dětmi.

Dalším úspěšným projektem byla „Velikonoční stezka“. Při ní rodiče s dětmi v předem daný den absolvovali trasu vyznačenou fáborky, na níž děti cestou plnily zábavné úkoly umístěné na stromech. Do předem připravené tabulky za pomoci rodičů doplňovaly písmena uvedená na jednotlivých úkolech a po návratu

k mateřské škole vyluštěnou tajenku sdělily učitelkám, které již na ně čekaly. Za odměnu děti dostaly velikonoční balíčky v tematických taškách, které pro ně učitelky v mateřské škole předem vyrobily. Naše úsilí bylo odměněno úsměvy dětí, spokojenými tvářemi všech účastníků, ať už dětí, či dospělých a rovněž spoustou milých a pochvalných slov z úst rodičů.

Posledním projektem byl takzvaný „Láskovník“. Jak název napovídá, šlo o akci u příležitosti Dne matek. Opět na „plotě“ mateřské školy byly umístěny tentokrát básničky, které mohly maminky dětem přečíst a doplnit do textu chybějící slova. Kdo doma vyrobil jakýmkoliv způsobem srdíčko, mohl ho upevnit na náš keř „Láskovník“ a po té si vzít z truhlíku před vchodem do MŠ pro maminku krásný barevný tulipán, který vyrobily učitelky,



tentokrát pouze ze třídy Broučků, jelikož se učitelky starších dětí Sluníček věnovaly vzdělávání dětí.

O konání těchto 3 akcí byli rodiče informováni e-maily a rovněž na webových stránkách školy. Po znovu otevření mateřské školy jsme se snažily pokračovat v našem programu a dětem nahradit dlouhodobý pobyt doma co nejlépe. Velkou měrou jsme přesouvali aktivity na školní zahradu a po celou dobu dodržovali přísná hygienická pravidla podle manuálu MŠMT. Do mateřské školy nastoupily všechny děti.

Na vstup do 1. třídy základní školy jsme připravily 14 dětí, dvě děti nastoupily do přípravné třídy ZŠ a odklad školní docházky byl doporučen dvěma dětem.

Znalosti dětí odpovídaly daným věkovým skupinám, celkovou úroveň dovedností a návyků jsme průběžně sledovaly a zapisovaly do jejich individuálních záznamů. Zaregistrovaly jsme, že děti jsou sebevědomé, dovedou vyjádřit svůj názor, mnohem méně samostatné, nepozorné, méně obratné i pohybově zdatné a přetrvává vysoký počet dětí s narušenou komunikační schopností. Jelikož zaznamenáváme, že děti ztrácejí empatické chování a při konfliktech nejsou schopny vyjádřit své pocity, chceme se zaměřit i v příštím školním roce na rozvoj sociální gramotnosti u dětí a to především na posilování tzv. „já-výroku“ a vzájemné empatie. Budeme nadále prohlubovat u dětí respektující přístup, slušnost, úctu, spolupráci s druhými a posilovat komunikační dovednosti.



Protože polytechnické vzdělávání svým charakterem umožňuje dětem získat nezbytné vědomosti, pracovní dovednosti i návyky nutné pro další vzdělávání, budoucí profesní orientaci

i každodenní život, chtěli bychom podmínky pro rozvoj této oblasti v naší mateřské škole rozšiřovat. Zakoupením ponku do třídy „Sluníček“ jsme rozšířili možnost věnovat se řemeslným pracím i v budově MŠ, kde jsme se zkoušeli věnovat zatloukání a zařadili i řezání. Podporu jsme měli i ze strany rodičů, kteří nám nakoupili do MŠ hřebíky, ochranné rukavice, škrabky, ruční pilku a nařezali špalky pro rozvoj polytechnických dovedností, čehož si velice vážíme. Na školní zahradě jsme v rámci rozvoje manipulačních a polytechnických dovedností za pomoci p. školnice vytvořili „instantní“ záhon, kde jsme za pomoci dětí vysázeli předpěstované sazenice dýní a patisonů. Chtěli bychom děti více zapojovat do činností spojených s pěstováním dýní, bylinek i ovocných keřů, aby si rozšiřovaly své řemeslné obzory. Také venku jsme využívali kladívka a škrabky, které byly u dětí velmi oblíbené. Při manipulaci s tímto náradím byly děti vedeny k dodržování bezpečnostních pravidel a nošení ochranných pomůcek.



Jsmo velice vděчны za to, že jsme díky místnímu akčnímu plánu (MAP) v ORP Trinec získali balíček dětských knih a metodický materiál pro práci s nimi. Všechny učitelky se zúčastnily online besedy s Mgr. Marikou Zadembskou, vedoucí knihovny Trinec pro děti a Mklub, na téma „Jak na čtení s nečtenáři“, díky níž nám byly jednotlivé knihy představeny.

Je nám líto, že jsme z důvodu nepříznivých epidemiologických podmínek nemohli absolvovat ozdravný pobyt v Podmitrově na Vysočině, a doufáme, že se již tato situace nebude v budoucnu opakovat a děti si budou moci stejně jako v minulých letech užívat organizovaný pobyt v přírodě.



Datum zpracování zprávy: 22. 9. 2021

Zpracovala vedoucí učitelka mateřské školy: Niedobová Monika

