

**Základní škola a mateřská škola, Třinec,
Kaštanová 412,
příspěvková organizace**

**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2016/2017**



V Třinci dne 30. 9. 2017

Mgr. Iveta Hudzietzová

č. j.: 7ZŠ/0643/2017

Datum projednání na pedagogické radě školy: 9. 10. 2017

Datum schválení školskou radou: 9. 10. 2017

Obsah:

- A) Základní údaje o škole**
- B) Přehled oborů vzdělávání školy**
- C) Rámcový popis personálního zabezpečení školy**
- D) Údaje o zařazování dětí a žáků**
- E) Výsledky vzdělávání žáků**
- F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, prevence rizik a školní úrazy, hodnocení metodika primární prevence za rok 2016/2017**
- G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy**
- H) Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2016/2017**
- I) Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a KÚ**
- J) Údaje o hospodaření školy za rok 2016**
- K) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
- L) Údaje o zapojení školy do dalších vzdělávání v rámci celoživotního učení**
- M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných zcela nebo zčásti z cizích zdrojů**
- N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**
- O) Hodnocení práce speciálního pedagoga**
- P) Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty**
- Q) Zpráva o činnosti školní družiny**
- R) Zájmové vzdělávání**
- S) Hlavní záměry pro školní rok 2017/2018**

Závěr výroční zprávy

Přílohy:

Výroční zpráva MŠ Sosnová 367

Výroční zpráva MŠ Habrová 249

**VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY,
TŘINEC, KAŠTANOVÁ 412, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE,
VE ŠKOLNÍM ROCE 2016/2017**

Výroční zpráva školy je zpracována v souladu s § 10 zákona 561/2004 Sb., a v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., v platných zněních.

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

**Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412,
příspěvková organizace**

IZO: 600134288, IČ: 00847135

Odloučená pracoviště: Mateřská škola, Třinec, Sosnová 367
Mateřská škola, Třinec, Habrová 249

Zřizovatel: Město Třinec

Adresa: Jablunkovská 160, 739 61 Třinec

Právní subjekt

Právní forma školy: příspěvková organizace od 1. 1. 1993

Ředitel školy: Mgr. Iveta Hudzietzová

kontakt: tel. 730 575 885, e-mail: 7zs@7zstrinec.cz

Statutární zástupce ředitele školy: Eva Banasiová

kontakt: tel.: 730 575 886, e-mail.: eva.banasiova@7zstrinec.cz

Vedoucí učitelka školy: Mgr. Ilona Heczková

kontakt: tel.: 558 993 621, e-mail.: ilona.heczkova@7zstrinec.cz

Kontakt na zařízení:

Základní škola, tel.: 558 993 621, 558 993 622

Školní jídelna, tel.: 558 993 623,

vedoucí školní jídelny: Jana Kadlubcová, e-mail.: jana.kadlubcova@7zstrinec.cz

Školní družina, tel.: 731 626 976

MŠ, Sosnová č. 367, tel.: 558 993 625

vedoucí učitelka: Dagmar Letovancová, e-mail.: dagmar.letovancova@7zstrinec.cz

školní jídelna, tel.: 558 993 626,

vedoucí školní jídelny: Ivana Škripková, e-mail.: ivana.skripkova@7zstrinec.cz

MŠ, Habrová č.249, tel.: 558 993 627

vedoucí učitelka: Monika Niedobová, e-mail.: monika-niedobova@7zstrinec.cz

školní jídelna, tel: 558 993 628,

vedoucí školní jídelny: Jana Kadlubcová, e-mail.: jana.kadlubcova@7zstrinec.cz

Internetové stránky školy včetně odloučených pracovišť: www.7zstrinec.cz

E-mail: 7zs@7zstrinec.cz

Jméno pracovníka pro informace: Ivana Škripková

Datum zahájení činnosti školy: 1. 9. 1989

Datum zápisu školy do rejstříku škol: 1. 1. 2005

Rozhodnutí o zařazení č. j. 33 320/04-21 ze dne: 8. 3. 2005

poslední aktualizace v rejstříku: 1. 9. 2013, č. j.: MŠMT-28381/2013- IZO: 000 847 135

Součástí školy podle rozhodnutí o zařazení do rejstříku (sítě) a jejich kapacity

Škola sdružuje:

1. Mateřská škola (ul. Sosnová 367), A00, kapacita: 166 dětí IZO* : 103 480 111

2. Základní škola, B00, kapacita: 250 žáků IZO* : 000 847 135

3. Školní družina, G21, kapacita: 90 žáků IZO* : 119 600 790

4. Školní jídelna mateřské školy, kapacita: 195 jídel IZO* : 103 480 277

5. Školní jídelna základní školy, L11, kapacita: 500 stravovaných IZO* : 103 144 641

* IZO – identifikační kód součásti

<https://profa.uiv.cz/rejskol/>

Spádový obvod:

místní část Dolní Líštná

ulice: Habrová, Květinová, Sosnová, Topolová, Kaštanová s čp. 166, čp. 167 a čp. 896.

Pro žáky druhého stupně spadá tento školský obvod k Jubilejní Masarykově základní škole a mateřské škole, Třinec, příspěvkové organizaci.

Škola poskytuje základní stupeň vzdělání pro žáky 1. – 5. ročníku ZŠ.

Školská rada zřízena 12. 12. 2005, počet členů 6. Ve školním roce 2016/2017 zasedala 2x.

Ve škole působí občanské sdružení rodičů – Sdružení rodičů Kaštanová, z. s.

Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje, za školní rok 2016/2017

	Počet tříd/skupin	Počet žáků	Počet žáků na třídu/skupinu	Přepočtený počet ped.pracovníků/ pracovníků ŠJ	Počet žáků na ped. úvazek
ZŠ, 1. stupeň	4	70	17,5	4,6	15,2
Školní družina	3	73	24,3	2,1	34,8
MŠ ul. Sosnová	3	54	18	4,5	12
MŠ ul. Habrová	2	48	24	3,5	13,7
Školní jídelna ZŠ	x	195	x	3,5	x
ŠJ MŠ Sosnová	x	54	x	1,6	x
ŠJ MŠ Habrová	x	48	x	1,2	x

B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLY

Vzdělávací program č.j. MŠMT		Školní rok 2016/2017	
		v ročnících	počet žáků
ŠVP ZV	Škola pro život	1., 2., 3., 4., 5.	70
Jiné*	-	-	-

Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání a Rámcové vzdělávací programy: 79-01-C/01 Základní škola

Denní forma vzdělávání

Délka vzdělávání: 9 r. 0 měs.

Právní osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

Volitelné předměty: -

Nepovinné předměty: křesťanská výchova

C) RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2016/2017

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
interní pracovníci	8	6,9
externí pracovníci	x	x

Ve výčtu chybí 1 pedagogický pracovník – učitelka křesťanské výchovy, která uzavřela s organizací DPP.

Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2016/2017

Pořad. číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek/ %	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobace	Pedagogická praxe
1.	ředitelka školy	100	Učitelství pro 1. st. ZŠ, VŠ, FS	27 let
2.	vedoucí učitelka ZŠ	100	Učitelství pro 1. st. ZŠ, VŠ, FS	24 let
3.	učitelka	100	Učitelství pro 1. st. ZŠ, VŠ	33 let
4.	učitelka	100	Učitelství pro 2. st. ZŠ, aprobace Bio – M, VŠ Učitelství pro 1. st., VŠ, FS	18 let
5.	učitelka	63,6	Učitelství Vv pro SŠ a ZUŠ, VŠ, Angličtina pro školskou praxi, VŠ	4 roky
6.	vychovatelka ŠD	86,2	Vychovatelství, SŠ	34 let
7.	vychovatelka ŠD	86,2	Vychovatelství, SŠ	29 let
8.	vychovatelka ŠD	51,7	Učitelství pro 2. st. ZŠ, VŠ	14 let

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem	Poznámka
učitel 1. stupně základní školy	5	0	5	
učitel náboženství	1	0	1	výuka nepovinného předmětu křesťanská výchova
vychovatel	3	0	3	
celkem	8	0	8	

Včetně pedagoga vyučujícího nepovinný předmět; zaměstnán na DPP.

Zajištění výuky z hlediska odborné pedagogické způsobilosti učitelů

	v %
odborná kvalifikace ZŠ	100
aprobovanost výuky ZŠ	100

Členění zaměstnanců dle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	Celkem
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	0	1	1
31 - 40 let	0	3	3
41 - 50 let	0	7	7
51 - 60 let	1	6	7
61 a více let	0	0	0
celkem	1	17	18

Pouze zaměstnanci ZŠ.

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Vzdělání dosažené	Muži	Ženy	Celkem
základní	1	1	2
vyučen	0	5	5
střední odborné	0	0	0
úplné střední	0	5	5
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	0	6	6
celkem	1	17	18

Pouze zaměstnanci ZŠ.

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2016/2017

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
interní pracovníci	10	8,3
externí pracovníci	x	x

Pouze zaměstnanci ZŠ.

Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2016/2017

Ostatní zaměstn.	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek/%	Stupeň vzdělání, obor
1.	ekonom	90	SŠ s maturitou
2.	administrativní a spisová pracovnice	50	SŠ s maturitou
3.	školník	100	základní
4.	vrátná, pomocný pracovník ve škole	100	vyučen
5.	uklízečka	75	základní
6.	uklízečka, školnice	62,5	vyučen
7.	vedoucí ŠJ	50	SŠ s maturitou
8.	kuchařka	100	vyučen
9.	pracovnice provozu kuchyně	100	vyučen
10.	pracovnice provozu kuchyně	100	vyučen

Pouze zaměstnanci ZŠ.

D) ÚDAJE O ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2016/2017

Zapsaní do 1. třídy 2016	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. třídy 2016	Zapsaní do 1. třídy 2017	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy 2017
19	0	19	22	2	20

E) VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2016/2017

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Hodnoceno slovně
1.	19	18	1	0	0
2.	13	13	0	0	0
3.	9	8	1	0	0
4.	18	13	5	0	0
5.	11	5	6	0	0
Celkem	70	57	13	0	0

Počty žáků přijatých do středních škol – 8letých gymnázií ve školním roce 2016/2017

Byla zpracována jedna přihláška ke studiu na gymnáziu. Žák byl přijat a ve školním roce 2017/2018 zde nastoupí.

Pochvaly a ocenění

Ve školním roce 2016/2017 byla udělena 1 pochvala ředitele školy za mimořádně úspěšnou práci a 23 pochval třídního učitele za déletrvající úspěšnou práci.

Napomenutí a důtky

Ve školním roce 2016/2017 bylo uděleno 8 napomenutí třídního učitele za porušování školního řádu, opakované zapomínání učebních pomůcek a domácích úkolů a 4 důtky třídního učitele za opakované přestupky proti školnímu řádu - nekázeň ve výuce, o přestávkách, potyčky se spolužáky, neuposlechnutí příkazů vyučujících.

Snížené stupně z chování na konci školního roku

	Počet	% ze všech žáků školy
2- uspokojivé	0	0
3- neuspokojivé	0	0

Neomluvené hodiny za školní rok 2016/2017

	Počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	0	0
2. pololetí	0	0
za školní rok	0	0

Hodnocení výsledků výchovného působení

Výchovný poradce plní stanovený roční plán výchovného poradce. Tento plán byl podle potřeby doplňován a aktualizován. Škola úzce spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou Frýdek-Místek, také s pobočkou v Třinci. Výchovný poradce se účastnil seminářů a pracovních setkání prohlubujících znalosti a dovednosti v dané oblasti a poskytujících nové, aktuální informace. Svě znalosti doplňuje také četbou odborných publikací. Zákonní zástupci

průběžně využívali konzultačních hodin výchovného poradce k osobnímu hovoru o přestupu žáků 5. ročníku na jinou, dvoustupňovou školu.

Řešení výchovných případů z výchovných komisí

Výchovná komise složená z vedoucí učitelky, výchovného poradce a třídní učitelky ve školním roce 2016/2017 řešila 3 případy.

Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2016/2017 byl ve škole vzděláván 1 žák s 2. stupněm podpurných opatření přiznaným po šetření v Pedagogicko-psychologické poradně Frýdek-Místek, pobočka Třinec. Škola vzdělává žáky s 1. stupněm podpurných opatření. Pro tyto žáky byly vypracovány plány pedagogické podpory, které byly pravidelně vyhodnocovány se zákonnými zástupci těchto žáků.



F) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, PREVENCE RIZIK A ŠKOLNÍ ÚRAZY, HODNOCENÍ METODIKA PRIMÁRNÍ PREVENCE ZA ROK 2016/2017

Minimální preventivní program je součástí pedagogické dokumentace školy, je vypracován v souladu s platnými právními předpisy na základě příslušných metodických pokynů a slouží jako základní pomůcka pro preventivní aktivity na naší škole v průběhu celého školního roku.

V prevenci rizikového chování jsme navázali na zkušenosti a podklady z předchozích let. Principem strategie prevence je rovněž výchova žáků ke zdraví, vytváření příznivého klimatu a bezpečného prostředí ve třídách, osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti, rozvoj harmonické osobnosti, zdvořilé vystupování, smysluplné využívání volného času, včasné odhalení výskytu negativních jevů a jejich řešení. Základním stavebním kamenem

celého systému preventivního působení jsou programy primární prevence. Na realizaci programu se podíleli všichni vyučující ve spolupráci s odbornými lektory, organizacemi. Úzce jsme spolupracovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Třinci, Policií ČR, městskou policií, oddělením sociálně právní ochrany dětí, Hasičským záchranným sborem Třinec, Nemocnicí Třinec, zdravotnickou záchrannou službou, domovem pro seniory, městským úřadem, sdružením Nebud' obět', Občanským sdružením AVE, s lektory Zdravé 5 a oblastním metodikem prevence. Program koordinovala školní metodička prevence. Plán prolínal výchovným i vzdělávacím procesem během celého školního roku v průběhu vyučování i mimo něj.

Ve školním roce 2016/2017 jsme se zapojili do celorepublikového vzdělávacího programu „Zdravá 5“, který navazoval na „Zdravé dny“, které realizujeme pravidelně v průběhu školního roku. Byl zaměřen na zdravý životní styl, především na oblast zdravého stravování. Cílem bylo motivovat žáky k automatickému přijetí zásad zdravé výživy a jejich přirozené implementace do životního stylu. Dalším významným projektem byl program „EDI...emoce do inteligence...“, žáci se prostřednictvím loutek učili vnímat své emoce a propojovat je se svými životními zkušenostmi. Využili jsme i možnost začlenit se do sportovního programu „Squash do škol s nafukovacím kurtem“, který byl veden vyškolenými pracovníky ČASQ. Žáci si vyzkoušeli prvky squashové kondiční přípravy.

Specifické primární prevenci sociálně nežádoucích jevů byla věnována pozornost převážně v předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda, čtení. K probíraným tématům patřily především vztahy ve třídě, šikana, kyberšikana, netolismus, styk s cizími lidmi, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví, chování k postiženým lidem, zásady první pomoci, výchova v oblasti požární ochrany atd. Součástí preventivního programu byla rovněž dopravní výchova, která patří mezi klíčové aktivity v oblasti bezpečnosti silničního provozu.

Škola realizovala školní a mimoškolní aktivity, které doplňují výchovně vzdělávací činnost, pozitivně ovlivňují atmosféru školy a jsou místem vzájemného setkávání žáků, jejich rodičů, učitelů a veřejnosti.

Žáci se mohli se svými problémy v průběhu školního roku obrátit na třídního učitele, školního metodika prevence, výchovnou poradkyni a paní ředitelku. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Domnívám se, že díky akcím realizovaným v rámci MPP si žáci vytvořili povědomí v oblasti sociálně patologických jevů, znají rizika, která jsou s touto oblastí spojená.

Naším základním a každodenním úkolem je vybudovat a udržet zdravé klima ve škole, upevňovat vzájemnou důvěru mezi učiteli, žáky a jejich rodiči. To je nezbytným předpokladem účinnosti jakýchkoli dalších preventivních aktivit.

Závěr

Cíle vytyčené v MPP se během školního roku 2016/2017 podařily splnit. Žáci získali řadu vědomostí a dovedností v oblasti rizikových forem chování a také zdravého životního stylu.

Školní metodik prevence naplňoval během školního roku úkoly stanovené v dokumentu „Minimální preventivní program“, pracoval v souladu s koncepčními záměry školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů, organizoval besedy, akce, programy a zajišťoval informační materiály. Výchovné úsilí školy vedlo k takovému působení na žáky, aby v nich byly

upevněny pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomohou v krizových situacích přijmout nejvhodnější řešení.

**Besedy a přednášky, které se uskutečnily v rámci primární prevence
ve školním roce 2016/2017 ve spolupráci s Městskou policií Třinec**

1. třída

Téma - základní pojmy související s tísňovým voláním

- používání tísňového volání, zneužití tísňového volání;
- osvojení zásad účelného a bezpečného chování – nebezpečí kontaktu s cizími osobami.

2. a 3. třída

Téma - základní pravidla chování v určitých situacích

- sám doma - nebezpečí kontaktu s cizími osobami (opravář, zabezpečení bytu, spojení s rodiči...);
- sám na ulici - nebezpečí kontaktu s cizími osobami (cizí vozidla, peníze, hračky, tmavá místa apod.);
- bezpečný kontakt se zvířaty.

4., 5. třída

Téma - zákony a ochrana přírody

- obecní policie a dodržování zákonů v ochraně přírody;
- výklad pojmů (např. odpad, veřejné prostranství, nelegální skládka, pytláctví, lesní stráž);
- odchvy zvířat a případná pomoc;
- videa, praktické ukázky.

Téma - základní pravidla chování v určitých situacích

základní pojmy související s tísňovým voláním

- používání tísňového volání, zneužití tísňového volání;
- nebezpečí panelových sídlišť – výtahy, sklepy;
- návštěvy spolužáků v bytě bez souhlasu rodičů;
- prevence proti krádežím – nošení drahých věcí do školy.



Rozbor úrazovosti žáků k 30. 9. 2017

období: září 2016 – červen 2017

Do knihy úrazů žáků bylo za toto období zaevidováno 29 úrazů žáků, což je o 4 více než ve školním roce 2015/2016.

Měsíc	Počet evidovaných úrazů v Knize úrazů žáci		Počet sepsaných záznamů o úrazu žáka za celou organizaci		Místo, kde se úraz stal	Část těla	Způsob úrazu
	chlapci	dívky	chlapci	dívky			
září	2	1			3x třída	3x hlava	1x sebezranění 2x se spolužákem
říjen	4	0			1x učebna 2x chodba 1x třída	1x tělo 2x hlava 1x nos	3x sebezranění 1x zraněn spoluž.
listopad	2	2	1 (ŠD) 1(MŠ S)		třída, chodba, WC dívky, tělocvična	nos, zuby rameno chodidlo	2x zranění spoluž. 2x sebezranění
prosinec	2	0		2 (ŠD)	třída, tělocvična	ret rameno	2x sebezranění
leden	0	0					
únor	1	1	1 (MŠ S)		třída, tělocvična	rameno ruka noha	2x zranění spoluž.
březen	2	1			2x třída, 1x tělocvična	3x nos	1x zranění spoluž. 2x sebezranění
duben	1	1			2x bazén	hlava, břicho	1x sebezranění 1x zranění spoluž.
květen	0	2	1(ŠD)		třída, chodba	čelo, nos	1x se spoluž. 1x zranění spoluž.
červen	2	5		2(ZŠ) 1(ŠD)	3x šk.hřiště, 2x třída 1x bazén, 1x učebna	kotník, čelo a brada, prst, dlaň, noha, záda, 2x hlava	4x sebezranění 2x se spolužákem 1x zranění spoluž.
celkem	16	13					

Shrnutí:

Ve školním roce 2016/2017 bylo zapsáno celkem 29 školních úrazů. Školních úrazů způsobených u chlapců bylo o 3 více než u děvčat.

Dle rozdělení prostředí, ve kterých k úrazům došlo, bylo způsobeno 12 úrazů ve třídě, 10 úrazů při výuce tělesné výchovy (stadion, tělocvična, plavecký bazén) a 7 úrazů v jiném prostředí. Nejčastěji k úrazům docházelo v měsíci červnu.

Dle rozdělení úrazů podle zraněné části těla bylo způsobeno 19x zranění hlavy, 4x došlo ke zranění dolní končetiny, 6x byla zraněna horní končetina a 3x bylo zraněno tělo.

Dle rozdělení situací, při kterých se úraz stal, byly úrazy způsobeny 14x spolužákem (přišlápnutí, strknutí, zasažení míčkem při hře apod.), 15x sebezraněním.

Přijatá opatření s cílem snížit počet úrazů žáků:

Žáci i jejich spolužáci byli prokazatelně opětovně poučeni o bezpečném chování ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí pedagogickými pracovníky, kteří provedli písemný záznam o úraze do Knihy úrazů. Opětovné poučení je zapsáno v TK dané třídy.

Komplexní shrnutí záznamů úrazů u dětí MŠ Sosnová, dětí MŠ Habrová, žáků ZŠ Kaštanová, žáků ŠD (záznamy o úrazech zasílá ČŠI škola)

MŠ Sosnová: 2 chlapci (listopad, únor).

MŠ Habrová: záznamy nebyly sepsány.

ZŠ Kaštanová: 2 dívky (červen).

ŠD: 1 chlapec (listopad), 2 dívky (prosinec), 1 chlapec (květen), 1 dívka (červen).

Pojistné plnění bylo u 6 žáků (za ZŠ, MŠ, ŠD) v celkové částce 46 840,- Kč včetně DPH.

Neukončeno pojistné plnění u 2 žáků. Pojistné plnění u úraze, který se stal ve škol. roce 2015/2016, bylo v listopadu 2016 ve výši 12 700Kč.

G) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY, ÚČAST NA SEMINÁŘÍCH A KONFERENCÍCH

Druh semináře – kurzu, DVPP pedagogických pracovníků	Počet zúčastněných	Finanční náklady
Periodické školení BOZP a PO	9	0Kč
Rizikové situace ve škole a odpovědnost zaměstnanců školy	7	0Kč
Porada školních metodiků prevence	1	0Kč
Čtením a psaním ke kritickému myšlení, ochutnávka	2	0Kč
Jak pracovat s nadanými žáky na 1. stupni	1	0Kč
Spoluprací k profesionalitě, mentor - junior	8	0Kč
Spoluprací k profesionalitě, sebereflexe	12	0Kč
Šikana, kyberšikana, záškoláctví, agrese, vulgarity	4	0Kč
Uplatnitelnost a podpora technického vzdělávání inovativními metodami	1	0Kč
Objem a prostor	1	0Kč

Kurz 1. pomoci a úvodu do zdravovědy pro pedagogy ZŠ	1	0Kč
celkem	37	0Kč

Přehled vzdělávání ředitelky školy

Druh semináře, kurzy	Počet	Finance
Periodické školení BOZP a PO	1	0 Kč
Lektor pro společné vzdělávání	1	3 000Kč
Rizikové situace ve škole a odpovědnost zaměstnanců školy	1	0Kč
Odpady a obaly	1	0Kč
Poznátky ze šetření stížností OŠMS KÚ MSK, aneb jak správně napsat stížnost; Umění soustředit se v rušné době; Koncepční novela Zákoníku práce; BOZP pro odborového funkcionáře; Kyberšikana, sexting. WORKSHOPY	1	3 165Kč
Studium k výkonu specializovaných činností v oblasti environmentální výchovy	1	15 000Kč
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí – základní vzdělávání	1	0 Kč
Plánování aktivit pro rozvoj čtenářské gramotnosti	1	0Kč
Finanční vypořádání se státním rozpočtem za r. 2016. Dosažená platová úroveň v r.2016. Principy rozpisu rozpočtu příjmových výdajů na r. 2017.	1	0Kč
Právní poradna pro ředitele MŠ a ZŠ aneb vše, co potřebuji vědět k výkonu funkce vedoucího pracovníka	1	450Kč
Montesoriho škola	1	0Kč
Spoluprací k profesionalitě, sebereflexe	3	0Kč
Setkání vedoucích pracovníků Spoluprací k profesionalitě	2	0Kč
Šumava – Divoký poklad Evropy	1	0Kč
Pojďme na to od lesa	1	0Kč
celkem	16	21 615Kč

Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Druh semináře kurzy nepedagogických pracovníků	Počet zúčastněných	Finanční náklady
BOZP, PO	10	0Kč
Zpráva o finanční kontrole	1	1500Kč
Změny v účetnictvích a daních PO	1	1 500Kč
Rizikové situace ve škole a odpovědnost zaměstnance školy	8	0Kč
Údržba a obsluha zařízení stálého krytu CO	1	0Kč
Způsobilost pracovníků k obsluze plynových zařízení	2	605 Kč
celkem	24	3 605Kč

H) SOUTĚŽE, PŘEHLÍDKY, AKCE ŠKOLY – POČTY ZÚČASTNĚNÝCH ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2016/2017

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní kolo	Oblastní kolo	Ústřední kolo
Beskydský azimut			55	
Zubní hygiena a prevence	65			
Besedy s městskou policií	69			
Nebud' oběť, netolismus, kyberšikana	48			
Dopoledne v MŠ Sosnové	63			
Integrovaná terénní výuka farma Vendryně	59			
Den otevřených dveří Jubilejní Masarykova škola Třinec	9			
Muzikálové představení Královna Ester	65			
Vánoční vystoupení pro rodiče	55			
Vánoční vystoupení v domově pro seniory	55			
Beseda s kurátorem MěÚ Třinec	42			
Třídní kolo v recitaci	62			
Školní kolo v recitaci	60			
Ozdravný pobyt Podmitrov	45			
Divadelní představení v Kult. domě Trisia Třinec	69			
Divadelní představení	32			

v MŠ Sosnové				
Přednáška - Koptavost	27			
Veselé zoubky	16			
EKO-KOM Tonda obal	59			
Velikonoční dílničky	64			
Přírodovědný dráček	21			
Den otevřených dveří u Záchran. zdravot. služby Třinec	65			
Pasování na čtenáře	19			
Zdravá 5	65			
Zdravé dny	66			
EDI emoce do inteligence	40			
Božkova kasička			4	
Squash do škol s nafukovacím kurtem	66			
Knihovnické lekce	69			
Návštěva na Měst. úřadě v Třinci	11			
Plavecký výcvik	49			
Matematický klokan	47			
Dopravní výchova teorie	28			
Dopravní výchova - hřiště	17			
Výtvarné soutěže	69			
Den rodin pro rodiče	65			
Den rodin v Domově pro seniory	66			
Draví ptáci	64			
Den dětí	69			
Týden řemesel	17			
Dopoledne se Záchran. integrovaným systémem	61			
Školní výlet	62			

I) ÚDAJE O VÝSLEDÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI A KÚ

Ve školním roce 2016/2017 neproběhly žádné inspekce prováděné ČŠI a KÚ.

J) HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2016

Výnosy	Hlavní činnost	Doplňková činnost
dotace KÚ	9 677 081,00	0,00
Příspěvek úřadu práce na vytvoření pracovních příležitostí v rámci VPP	172 558,00	0,00
Příspěvek zřizovatele na provoz	2 500 000,00	0,00
Příspěvek zřizovatele na ozdravný pobyt dětí MŠ a žáků ZŠ konaný v listopadu 2016	81 000,00	0,00
SFŽP – dotace na ozdravné pobyty	412 652,00	0,00
Rezervní fond – příspěvek zřizovatele poskytnutý v r. 2013 a v r. 2015 na ozdravný pobyt dětí MŠ a žáků ZŠ konaný v únoru 2016	67 000,00	0,00
jiné (dary, dotace, cizí zdroje)	2 021 685,49	785 393,01
celkem	14 931 976,49	785 393,01

Náklady	Hlavní činnost	Doplňková činnost
mzdové + sociální	9 959 419,00	263 520,00
spotřeba materiálu	1 588 133,11	224 855,87
energie	1 189 664,59	52 942,00
opravy a údržba	678 894,02	5 904,66
cestovné	11 725,00	0,00
ostatní služby a náklady	1 405 583,86	35 010,39
náklady z drobného dlouhodobého majetku	256 528,53	0,00
odpisy	41 038,00	0,00
celkem	15 130 986,11	582 232,92

Škola hospodařila s rozpočtem složeným z příspěvku na provoz města Třinec, dotace MSK Ostrava na přímé výdaje na vzdělávání, dotace ze SFŽP na ozdravné pobyty, příspěvku úřadu práce na vytvoření pracovních příležitostí v rámci VPP, vlastními příjmy a příjmy z doplňkové činnosti.

MSK-KÚ Ostrava rozepsal na přímé náklady na vzdělávání a rozvojový program ÚZ 33052 – zvýšení platů pracovníků regionálního školství částku Kč 9 677 081. Rozpočet MSK byl čerpán z 99 % na mzdové a sociální náklady, zbývající 1 % na cestovné, učebnice a učební pomůcky, zákonné pojištění odpovědnosti organizace za škodu a DVPP.

Zřizovatel město Třinec rozepsal prostředky na provoz ve výši 2 500 000 Kč, a rozpočtovým opatřením č. 20 Zastupitelstva města Třince ze dne 20. 9. 2016 byl naší organizaci navýšen příspěvek na provoz o 81 000 Kč na dofinancování uznatelných nákladů

ozdravného pobytu dětí MŠ a žáků ZŠ v rámci projektu SFŽP ČR Programu podpory ozdravných pobytů dětí z oblastí se zhoršenou kvalitou ovzduší, který se uskutečnil v listopadu 2016. Na dofinancování uznatelných nákladů ozdravných pobytů dětí MŠ a žáků ZŠ v rámci projektu SFŽP ČR Programu podpory ozdravných pobytů dětí z oblastí se zhoršenou kvalitou ovzduší konaného v únoru 2016 byly použity finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem v r. 2013 a r. 2015 ve výši 67 000 Kč. Tyto prostředky byly určeny k využití v r. 2016, proto byly převedeny v daných letech do rezervního fondu a v r. 2016 z tohoto fondu čerpány.

Rozpočet zřizovatele byl čerpán na běžný provoz organizace, tj. na energie 44 %, opravy a udržování 21 %, materiál 3 %, ostatní služby a náklady 24%, náklady na nákup DDHM 6 %, odpisy 2 %.

Jiné zdroje jsou tvořeny tržbami za stravování žáků a školné školní družiny a mateřských škol. Tyto vlastní výnosy byly použity na krytí nákladů souvisejících s výnosy, v případě tržeb za stravování žáků k nákupu surovin pro přípravu obědů. Z tržeb za školné byly jako související náklady účtovány náklady na nákup hraček, školních potřeb pro MŠ a ŠD, inventář, povlečení pro MŠ apod. Dalším zdrojem vlastních výnosů jsou úhrady Církevní ZŠ a MŠ za poskytování závodního stravování, režie na stravování žáků Církevní ZŠ a MŠ, tržby za zbytky a zbytkové obědy v ŠJ, úroky z účtů organizace aj. Do výnosů je zaúčtováno také krytí nákladů hrazených z rezervního fondu – sponzorské dary. Do nákladů pak ve stejné výši použití těchto darovaných finančních prostředků na účely, ke kterým byly poskytnuty.

Škola se zapojila do Programu podpory ozdravných pobytů dětí z oblastí se zhoršenou kvalitou ovzduší vyhlášeného SFŽP a získala pro r. 2016 dotaci v celkové výši 412 652 Kč. Financování akce ze zdrojů fondu a vyúčtování je ukončeno.

Na základě žádosti naší školy na Úřad práce a následným uzavřením smlouvy jsme obdrželi od ÚP příspěvek na vytvoření pracovních příležitostí v rámci veřejně prospěšných prací na 1 pracovní místo – druh práce pomocná práce v administrativě (leden-únor 2016) a 1 pracovní místo – pomocný pracovník při údržbě budovy (leden-prosinec 2016). Výše příspěvku činila 172 558 Kč.

V rámci doplňkové činnosti škola provozovala pronájem tělocvičny, učebny a jídelny školy, přípravu obědů pro cizí strávníky a dlouhodobé nájmy (Prádelna, Církevní základní škola a mateřská škola, Mateřské centrum Sluníčko, OS Šance milosti, půjčovna lyží, EDLiT Human).

Hospodářský výsledek

	Hlavní činnost	Doplňková činnost
hospodářský výsledek	-199 009,62	203 160,09
celkem		4 150,47

Ztráta z hlavní činnosti je kryta kladným hospodářským výsledkem doplňkové činnosti.

Přehled finančních fondů k 31.12.2015

Fond odměn	129 667,00
Fond kulturních a sociálních potřeb	29 793,77
Fond investic	629 137,19
Fond rezervní	1 197 801,52
Fond rezervní – sponzorské dary	3 125,31

Fond odměn nebyl v r. 2016 čerpán. Z fondu investic byla do rozpočtu zřizovatele odvedena částka ve výši 600 000 Kč dle rozhodnutí Rady města Třince na 43. schůzi konané dne 15. 02. 2016 usnesením č. 2016/1631. Fond rezervní byl čerpán ve výši 67 000 Kč – příspěvek poskytnutý zřizovatelem v r. 2013 a r. 2015 na ozdravný pobyt dětí MŠ a žáků ZŠ. Fond rezervní z ostatních titulů – sponzorské dary byl čerpán ve výši 35 560 Kč na nákup hraček, školních potřeb a materiálu pro výuku. Fond kulturních a sociálních potřeb byl čerpán ve výši 110 324,00 Kč, a to dle zásad čerpání FKSP schválených organizací.

Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku schválené zřizovatelem

Fond odměn	0,00
Fond rezervní	4 150,47
Celkem	4 150,47

K) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Název programu	Vyhlašovatel	Charakteristika programu	Průběžné hodnocení
Ovoce a zelenina do škol	SZIF	Dodávání ovoce a zeleniny do škol nad rámec pravidelného školního stravování	Žákům jsou dodávány produkty čerstvého ovoce a zeleniny v období 14 dnů. V rámci projektu se rovněž žáci seznamují s ovocem exotickým a různými druhy zeleniny.

L) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Ve školním roce 2016/2017 nebyli pracovníci školy zapojeni do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

M) ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH ZCELA NEBO ZČÁSTI Z CIZÍCH ZDROJŮ

Název projektu	Vyhlašovatel	Požadovaná částka	Přidělená částka	Spoluúčast (Kč)	Stručný popis projektu
Moje cesta pro zdraví 2.2.-12.2.2016	SFŽP ČR MŽP ČR	187 425Kč	z toho 84% dotace 157 437Kč	37 000Kč zřizovatel	11 denní ozdravný pobyt 45 žáků ZŠv chráněné krajinné oblasti s rozvojem ekologického vzdělávání.
Moje cesta pro zdraví pro MŠ 6.2.-12.2.2016	SFŽP ČR MŽP ČR	97 590Kč	z toho 64,5% dotace 62 946Kč	30 000 Kč zřizovatel	7 denní ozdravný pobyt 35 dětí obou MŠ v chráněné krajinné oblasti s rozvojem ekologického vzdělávání.
Moje cesta pro zdraví pro ZŠ II 1.11.-11.11.2016	SFŽP ČR MŽP ČR	185 371Kč	z toho 74,15% dotace 137 452Kč	81 000Kč zřizovatel pro ZŠ a MŠ	10 denní ozdravný pobyt 43 žáků ZŠ v chráněné krajinné oblasti s rozvojem ekologického vzdělávání.
Moje cesta pro zdraví pro MŠ II	SFŽP ČR MŽP ČR	89 546Kč	z toho 62,93% dotace 56 351Kč		7 denní ozdravný pobyt 33 dětí obou MŠ v chráněné krajinné oblasti s rozvojem ekologického vzdělávání.



N) ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

V Základní škole a mateřské škole, Třinec, Kaštanová 412, p. o., nepůsobí odborová organizace. Škola ve školním roce 2016/2017 nespolupracovala s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

O) HODNOCENÍ PRÁCE SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA

Škola je otevřena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2016/2017 se zde vzdělávalo 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s 1. a 2. stupněm podpůrných opatření. Pro žáky s 1. stupněm podpůrných opatření byly vypracovány a vyhodnocovány plány pedagogické podpory. Se zákonnými zástupci těchto žáků škola úzce spolupracovala, plány vyhodnocovala. Vedeme také evidenci žáků s jinými zdravotními oslabeními nebo sociálními odlišnostmi.

Speciální pedagog zajišťuje a koordinuje ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními učiteli, vychovateli speciální vzdělávací potřeby těchto žáků, komunikuje a spolupracuje se zákonnými zástupci žáka. Speciální pedagog spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami odbornou diagnostiku. Těmto školským poradenským zařízením předkládá žádosti o vyšetření, pravidelně žádosti o kontrolní vyšetření, aktualizované informace školy a možnostech vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Speciální pedagog je přítomen zápisu žáků do základního vzdělávání, zabývá se dotazníky školní zralosti, vede evidenci odkladů školní docházky.

O) PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY

Cíl: „Být učící se školou, která poskytuje žákům i všem dalším účastníkům vzdělávání systematické a komplexní environmentální vzdělávání, znalosti, dovednosti a návyky vedoucí k pochopení principů udržitelného rozvoje spolu s rozvojem funkční gramotnosti, polytechnickým a jazykovým vzděláváním.“ je dlouhodobá vize školy, která se stala součástí environmentálního vzdělávání žáků a života školy v průběhu školního roku 2016/2017. Je součástí ŠVP ZV Škola pro život.

EVVO byla vhodně a smysluplně aplikována do všech vyučovacích předmětů a průběžně realizována během celého školního roku (viz tabulka – Gramotnost ve výuce žáků 1. – 5. r. školy ve školním roce 2016/2017). Mezi nejvýznamnější aktivity realizované v rámci programu EVVO patří:

Ozdravný pobyt, 43 žáci, 4 pedagogové, termín 1. 11. – 11. 11. 2016, Podmitrov, Vysočina

Ozdravný pobyt (dále jen OP) byl proveden dle projektu "Moje cesta pro zdraví pro základní školu II". Projekt byl finančně podpořen v rámci Národního programu Státního fondu ŽP ČR a městem Třinec. Během pobytu žáci plnili plán EVVO v rozsahu 60 hodin, kde hlavními tématy bylo: Les jako ekosystém a zdroj energie, Vodní zdroje a jejich čistota, voda jako zdroj energie, Lidské sídlo – rozdíl mezi městem a vesnicí, Základní podmínky života, Biodiverzita v různých ekosystémech, hospodářská zvířata, Lidské aktivity a problémy životního prostředí – především vliv člověka na přírodu, ochrana přírody, dlouhodobé programy na ochranu přírody, recyklace, bio produkty, Vztah člověka k prostředí – náš životní styl, aktuální ekologické problémy, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi, Mediální dílny. Denně žáci strávili několik hodin na čerstvém vzduchu v dopoledních i odpoledních hodinách – výukou i hrami. Výuka probíhala přibližně 4 vyučovací hodiny denně se zaměřením na předměty český

jazyk, matematiku, prvouku nebo přírodovědu a vlastivědu, anglický jazyk, výtvarnou výchovu, pracovní činnosti, tělesnou výchovu. Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patřila skupinová výuka, párové učení, samostatná práce, komunitní kruh, aktivity s využitím neverbální komunikace. Ve výuce, při plnění plánu EVVO i při odpočinkových a relaxačních aktivitách žáci rozvíjeli své sociální dovednosti (pracovali ve skupině, ohleduplně a s úctou jednali s druhými lidmi, efektivně spolupracovali při řešení úkolů) a komunikační dovednosti (logicky a výstižně formulovali své myšlenky, naslouchali druhým a vhodně se zapojovali do diskuse, používali smluvená gesta, učili se etiketě stolování). V průběhu pobytu žáci rovněž rozvíjeli svou finanční gramotnost. Rodiče byli o aktivitách žáků a průběhu OP informováni denně prostřednictvím internetových stránek školy.

V rámci integrované terénní výuky se žáci zúčastnili těchto akcí:

- Beskydský azimut (orientační běh, práce s mapou), organizátor TJ TŽ Třinec.
- Farma Vendryně (poznávání domácích zvířat, rozšíření a upevnění učiva o domácích zvířatech, vztah k přírodě, orientace v přírodním terénu), organizátoři učitelé školy.
- Přírodovědné vycházky v ročních obdobích (pozorování a popis změn v přírodě v závislosti na střídání ročních období, ekologizace prostředí, práce s přírodním materiálem, rozvoj tvořivosti).

V rámci ochrany života, zdraví a péče o lidské tělo se žáci zúčastnili těchto akcí:

- Zubní prevence (správná péče o chrup, dentální hygiena) interaktivní přednáška specialisty na zubní hygienu.
- Veselé zoubky (péče o chrup, výběr zubního kartáčku, technika čištění zubů), projekt DM.
- Zdravé dny (zdravá strava, hlavní zásady zdravé výživy, výběr potravin, zdravý životní styl), organizátoři učitelé školy.
- Zdravá 5 (zdravý životní styl, zdravé stravování, 5P ve výživě, dodržování pitného režimu, zásady hygieny a bezpečnosti potravin), projekt Nadačního fondu Albert.
- Účast školy v projektu Ovoce a zelenina do škol.

V rámci ochrany životního prostředí, poznávání ekosystémů, získávání dovedností vedoucích k ochraně biodiverzity, se žáci zúčastnili těchto akcí:

- Den Země (mezipředmětové vztahy, zhlédnutí dokumentárních filmů k dané tematice, „ekopuzzle“, intenzivní úklid okolí školy).
- Škola ve školce, školka ve škole (mezipředmětové vztahy, mezigenerační vztahy/ZŠ a MŠ/, tematicky zaměřená výuka v zahradě MŠ Sosnová).
- Účast v projektu Recyklohraní (úspěšné plnění úkolů v rámci projektu, sběr tonerů a náplní do tiskáren, sběr vybitých elektrobaterií společně s církevní základní školou, posuzování vlivu spalování současných materiálů na životní prostředí, návrhy náhradních energetických zdrojů a jejich využitelnost pro životní potřeby člověka).
- Účast v projektu Ekokom – Tonda Obal na cestách (třídění a recyklace odpadů).
- Spolupráce s Odborem životního prostředí Třinec v rámci vybavenosti školy papírovými kontejnery na tříděný odpad.

- Tematicky zaměřená výuka s mezipředmětovými vztahy: les, voda a její okolí, sídliště, škola.
- Ekopolis (hraní deskové hra zaměřené na ekologické posouzení staveb a prostředí v krajině, tvorba dalšího dílu hry – radnice města Třinec).

Další činnosti:

- Velikonoční dílničky (tvoření velikonočních dekorativních a užitkových výrobků z různých materiálů, ukázka pletení pomlázky, zdobení perníčků, ochutnávka zdravých pomazánek).
- Draví ptáci (ukázka dravých ptáků, přednáška o vzhledu, způsobu lovu, potravě, charakteristických vlastnostech dravých ptáků).
- Týden řemesel (praktické ukázky a tvorba různých výrobků).
- Exkurze Archeopark v Chotěbuzi, Rybí dům (historie lidské společnosti, archeologie, prohlídka ryb v obřích akváriích).

V průběhu školního roku třídíme odpad, snažíme se předcházet vzniku odpadu využíváním odpadu při rukodělných činnostech, na chodbách školy jsou nádoby na separovaný odpad. Ve školní jídelně vaří kuchařky pestrou stravu s vysokým obsahem ovoce a zeleniny bez přídavku umělých dochucovadel. Ve třídách a na chodbách školy regulujeme teplotu (ústřední topení je vybaveno termoregulátory, probíhá nárazové intenzivní větrání v rámci potřeby, ve třídách jsou teploměry). Aktualizujeme nástěnky s EKO tematikou. Knihovnu doplňujeme přírodovědnými publikacemi a klíči pro rozpoznávání živé a neživé přírody. Na internetových stránkách školy je umožněno sledovat aktuální stav kvality ovzduší v Třinci.

Koordinátor EVVO dbá, aby byl školní program EVVO v souladu s dalšími dokumentací školy, v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016 – 2025 a Akčním plánem na léta 2016 - 2018. Spolupracuje s ostatními pracovníky školy a dalšími partnery školy při realizaci školního vzdělávacího programu a naplňování jeho vize, koordinuje realizaci EVVO ve škole, iniciuje spolupráci s dalšími partnery v rámci EVVO.

P) ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Ve školním roce 2016/2017 pracovala na naší škole tři oddělení ŠD.

- I. Oddělení - počet žáků 30, vychovatelka Irena Kubíková, vychovatelství, SŠ
- II. Oddělení -počet žáků 30, vychovatelka Alexandra Korzecová, vychovatelství, SŠ
- III. Oddělení – počet žáků 24, vychovatelka Mgr. Ivona Kaletová, učitelství pro ZŠ, VŠ

Do školní družiny docházeli žáci 1. – 5. ročníku základní školy (62) a rovněž žáci 1. – 5. ročníku církevní základní školy (22), která sídlí ve stejné budově. Takto rozdělených v rámci ročníků:

- | | |
|---------------|------------------------------|
| 1. třída ZŠ: | 16 žáků (9 dívek, 7 chlapců) |
| 1. třída CZŠ: | 10 žáků (6 dívek, 4 chlapci) |
| 2. třída ZŠ: | 13 žáků (6 dívek, 7 chlapců) |

- 2. třída CZŠ: 6 žáků (3 dívky, 3 chlapců)
- 3. třída ZŠ: 8 žáků (4 dívky, 4 chlapců)
- 3. třída CZŠ: 5 žáků (3 dívky, 2 chlapci)
- 4. třída ZŠ: 15 žáků (9 dívek, 6 chlapců)
- 4. třída CZŠ: 2 žáci (1 dívka, 1 chlapec)
- 5. třída ZŠ: 8 žáků (2 dívky, 6 chlapců)
- 5. třída CZŠ: 1 žák (1 dívka, 0 chlapců)

Charakteristika ŠD a provoz

Provoz školní družiny byl zajišťován v rámci ranní družiny od 6.00 – 7.35 a odpoledne pak od 11.40 - 16 hod. Práce ve školní družině se řídila ŠVP pro zájmové vzdělávání vypracovaným k 1. 9. 2013. Školní družina není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují. Hodnocení její činnosti vyplývá z požadavků a zásad pedagogiky volného času. Hlavním posláním ŠD je mimo činnosti výchovně - vzdělávací také zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Činnost žáků ve ŠD vychází z uspokojování potřeb žáků a přispívá k jejich aktivnímu odpočinku. V rámci svých činností jsme zajišťovali bezpečnost, odpočinek, pobyt na čerstvém vzduchu a zájmové vyžití. Většina zájmových činností probíhala formou her a soutěží a dotkla se všech oblastí výchovy, tj. výtvarné, kde jsme pracovali s různými technikami, vyráběli výrobky, kterými jsme pak zdobili prostory ŠD a školy, sportovní, dramatické, hudební a pohybové. Žákům jsme se snažili rozšířit znalosti z oblasti dopravní výchovy, ochrany zdraví a správné výživy.

Materiální podmínky ŠD

V tomto školním roce jsme mimo prostor určený pro školní družinu využívali také prostor školy – výtvarnou a jazykovou učebnu a také prostory cvičné kuchyně a tělocvičny. K vycházkám jsme využívali krásné okolí školy, park u nemocnice Sosna a také okolí řeky Olše. Ke sportovním aktivitám pak hřiště STaRS na sídlišti a nově zrekonstruovaný dvorek ve středu sídliště Sosna. Školní družina má k dispozici 2 místnosti. Jedna funguje jako herna, ve druhé je pracovna. První místnost je vybavena stavebnicemi, stolními hrami. Druhá disponuje především výtvarnými potřebami včetně TV pro promítání. K pohybovým aktivitám jsme využívali velké chodby školní družiny (míčové hry) a tělocvičnu školy. Splnili jsme většinu akcí z celoročního plánu ŠD a zájmové činnosti, které byly zpestřením navíc.

Výběr tematických okruhů letošního školního roku:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Rozmanitost přírody
4. Umělci a slavní rodáci
5. Člověk a zdraví
6. Lidé a čas

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Individuální přístup, příjemné prostředí, rozdělení pracovních úkolů do dílčích částí, vybavení didaktickými pomůckami, různorodá nabídka činností, další vzdělávání pedagogických pracovníků. Spolupráce s rodiči probíhá každý den, při předání dětí. Informace jsou uváděny na stránkách školy. Taktéž aktuality o aktivitách školní družiny, včetně přiložených fotografií.

Příkladem mimořádně aktivní spolupráce se sdružením rodičů jsou tyto akce:

- Mikulášské nocování.
- Únorový karneval ve školní družině za účasti zástupců sdružení rodičů
- Májové nocování ve škole, Den dětí

Výběr akcí školní družiny a školy ve školním roce:

PODZIM:

- Sběr kaštanů- nasbíralo se 1001 kg – úspěšní sběratelé byli oceněni
- Turnaj v „Rummikub“
- Výroba ozdob na vánoční stromeček
- Závodivé odpoledne - soutěž skupin žáků v tělocvičně škole

ZIMA:

- Výroba ptáčků ze šišek
 - Zdobení stromečku vlastními ozdobami
 - Výroba valentýnek
 - Karneval
 - Závodění na sněhu
 - Beseda v knihovně
- Přednáška „dentální hygiena“ se studentkami dentální hygieny



JARO:

- Přednáška Ovoce do škol
- Výroba dáreků k MDŽ
- Velikonoční jarmark
- Výroba dáreků ke Dni matek



LÉTO:

- Soutěž ve stavbě z přírodnin

PROJEKT „HODINA POHYBU NAVÍC“

Ve školním roce 2016/2017 jsme se v rámci ŠD zapojili do projektu „**Hodina pohybu navíc**“. Cílem bylo motivovat žáky 1. – 3. ročníků k pohybu a začlenit tuto činnost do režimu školní družiny. Vedení se ujal p. uč. Heczko, který vyučuje tělesnou výchovu na církevní škole. Zúčastnilo se 27 žáků, kteří si během roku osvojili základy 5 míčových her – fotbal, basketbal, házená, volejbal a ragby. Také spoluautor projektu p. Ivan Pelikán přijel děti podpořit a zapojil se do tréninku.



Úrazovost ve školní družině ve školním roce 2016/2017

Měsíc	Počet evidovaných úrazů	Počet zapsaných úrazů	Místo kde se úraz stal	Část těla	Způsob úrazu
říjen	1	0	vycházka	hlava	zranění spolužákem
listopad	1	1	chodba ŠD	hlava	zranění spolužákem
prosinec	3	2	chodba ŠD 2x vycházka	noha 2x zub 1x	sebezranění 3x
leden	1	0	tělocvična školy	noha	zranění spolužákem
duben	1	0	herna ŠD	obličej	sebezranění
květen	1	1	hřiště školy	ruka	sebezranění
červen	1	1	hřiště školy	noha	sebezranění

Q) ZÁJMOMÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Škola organizuje kroužky pro žáky školy ve spolupráci s DDM Třinec. Ve škole působí také kroužek evangelického náboženství.

Název kroužku	Počet žáků	Počet chlapců	Počet dívek	Zřizovatel kroužku
Výtvarný	16	6	10	DDM Třinec
Keramický	18	2	16	DDM Třinec
Kuchtíci	14	4	10	DDM Třinec
celkem:	48	12	36	

R) HLAVNÍ ZÁMĚRY PRO ŠKOLNÍ ROK 2017/2018

Vzdělávat a naplňovat ŠVP ZV Škola pro život v souladu s úpravou dle RVP ZV s účinností k 1. 9. 2017, včetně jeho příloh a podle příslušných právních předpisů. Od 1. 9. 2017 vzdělávat žáky v tzv. „Otevřené třídě“, jejíž popis je Přílohou č. 6 - Koncepce vzdělávání žáků v „Otevřené třídě“ (zkratka OT) a v následujících školních letech uvedené vzdělávání zkvalitňovat a rozšiřovat.

Vzdělávání žáků v OT vychází z ŠVP ZV Škola pro život, naplňuje úroveň klíčových kompetencí, kterých by měli žáci dosáhnout na konci 5. r. ZŠ, shoduje se se vzdělávacím obsahem – očekávanými výstupy a učivem, případně vzdělávací obsah rozšiřuje dle zájmů žáků. Náplň vzdělávání žáků v OT podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod a forem výuky, využití všech podpůrných opatření ve shodě s individuálními potřebami žáků podle úrovně žákových vědomostí a schopností. Při dosahování cílů zohledňuje základní vzdělávací potřeby a možnosti každého žáka. Žáci OT naplňují očekávané výstupy ŠVP ZV Škola pro život (výstupy vychází z aktualizovaného RVP ZV). Učební plány jsou totožné s učebními plány ŠVP ZV Škola pro život. Podstatnou složku vyučování tvoří samostatná vzdělávací činnost žáků vedená jejich zájmem a vývojovými fázemi. Průvodce (učitel) zabezpečuje připravené prostředí třídy a je garantem dostatečně volného prostoru pro originální tvůrčí práci s žákem i s celou třídou. Žáci se aktivně na učení podílí. Klíčovým prostředkem k vytváření vztahu žáků k učení je prožívat výukové situace (prožitkové a situační učení), kdy žáci objevují souvislosti vyučovaného s reálnými situacemi každodenního života. V této OT patří mezi základní pilíře koncepce vzdělávání také úzká spolupráce s rodiči žáků, kdy rodiče žáků se spolupodílí na tvorbě programů spojených s prožitkovou pedagogikou.

Mezi hlavní záměry školy nadále patří být aktivní, plnohodnotnou školou vzdělávající žáky uplatnitelné a konkurenceschopné na trhu práce. Být učící se školou, která poskytuje žákům i všem dalším účastníkům vzdělávání systematické a komplexní znalosti, dovednosti a návyky, vedoucí k pochopení principů udržitelného rozvoje spolu s rozvojem funkční gramotnosti, polytechnického, jazykového a environmentálního vzdělávání. Využívat ve výuce tablety, prvky činnostního učení, individualizace a diferenciaci ve vyučování, kooperativní a prožitkové učení. Nadále propojovat vzdělávání dětí MŠ a žáků 1. st. ZŠ především společnými aktivitami.

Zkvalitňovat podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, průběh a podmínky poskytování poradenských služeb ve škole. K tomuto záměru školy napomůže další aktivní vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci projektu Spoluprací k profesionalitě (2016 – 2020). Tento projekt rovněž povede učitele k soustavnosti, účelnosti a efektivnosti získávání informací a vyhodnocování vzdělávacích výsledků každého žáka, k přijímání účinných opatření na základě těchto výsledků. Zvyšuje kvalitu, koncepčnost a ucelenost pedagogického sboru.

Podporovat rozvoj především čtenářské, matematické a sociální gramotnosti žáků. Poskytovat účinnou podporu žákům na základě identifikace jeho individuálních potřeb, spolupracovat s odbornými pracovišti, strategicky pracovat s žáky s potřebou podpůrných opatření. Uvedená intenzivní podpora bude především realizována jako součást projektu MŠMT ČR, výzvy č. 02_16_022 a č. 02_16_023 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování projektem školy Šablony pro ZŠ a MŠ Kaštanová, Třinec, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0005212. Cílem projektu je personální posílení o chůvu, podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogických pracovníků, vzájemná spolupráce a sdílení zkušeností pedagogů, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a spolupráce s rodiči žáků. V ZŠ se jedná o tuto podporu: vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi (DVPP, 80 hodin, RWCT), vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ v oblasti rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti, čtenářský klub (volnočasová aktivita pro žáky, dílny čtení), klub zábavné logiky a deskových her (volnočasová aktivita pro žáky, vede k rozvoji logického a strategického myšlení žáků), doučování žáků školy ohrožených školním neúspěchem v matematice a českém jazyku, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ.

Vytvářet rovné příležitosti ke vzdělávání, včetně přijímání ke vzdělávání, průběhu a ukončování vzdělávání na 1. st. ZŠ, využívat širokého spektra výchovně – vzdělávacích strategií, včetně účelnosti a pestrosti zvolených metod a forem s ohledem na stanovené cíle, účelně využívat digitální technologie. Rozvíjet sociální a osobnostní rozvoj žáků, včetně posilování pozitivního sebepojetí a sebevědomí, podporovat jejich vzájemnou spolupráci, zvědavost bádání, sdílet své zkušenosti s objevováním, mít zodpovědnost za své jednání. K tomuto záměru budou intenzivně věnovány rozhovory pedagogů na pedagogických poradách, jejichž průkazným dokladem budou zápisy z pedagogických rad, dále zápisy v třídních knihách jednotlivých tříd, zápisy z individuálních pohovorů s žáky a jejich zákonnými zástupci. Cílit efektivnost využívání služeb školského poradenského pracoviště. Být organickou součástí města Třince a regionu.

Nadále dbát o psychohygienu žáků i zaměstnanců školy, zdravý životní styl apod. množstvím nabízených individuálních i skupinových projektů žákům, pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům školy.

Zkvalitňovat prostorové, materiální a bezpečnostní podmínky školy pro realizaci školního vzdělávacího programu. Pravidelně a dostatečně informovat zákonné zástupce i širokou veřejnost o aktivitách školy prostřednictvím internetových stránek školy a internetových stánek města Třince. Rozvíjet spolupráci s městem Třinec, státními i nestátními neziskovými organizacemi, odborníky i laickou veřejností, vzhledem k cílům a účelům naplnění školního vzdělávacího programu školy.

ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY, ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2016/2017

Škola byla otevřena 1. 9. 1989, v současné době je příspěvkovou organizací, zřizovatelem je město Třinec. Je okrajovou školou sídliště Třinec – Sosna, Dolní Lištná. Škola sdružuje 1 MŠ na ulici Sosnová, 1 MŠ na ulici Habrová, 1 ŠJ, 1 ŠD, 1 školní jídelnu MŠ. Ve školním roce 2016/2017 se zde vzdělávalo 70 žáků 1. – 5. ročníku, žáci jsou vzděláváni v 1., 4. a 5. třídě samostatně a ve druhé třídě je spojen 2. a 3. r.

Život a rozvoj školy v uvedeném školním roce probíhal dle ŠVP ZV Škola pro život. Jedná se o strategický dokument školy vzhledem k potřebám (vizi) školy, zákonným požadavkům státu i společnosti. Je průběžně aktualizován. Doplněním vzdělávacího programu školy jsou vnitřní pravidla školy (směrnice, řady, interní pokyny), které sdělují, kterými mechanismy se škola řídí. Jejich naplnění umožňuje efektivní vedení a rozvoj školy, realizaci cílů vzdělávacího programu školy, vytvářet ze školy příjemné a vstřícné místo pro bezpečné a efektivní vzdělávání žáků. Učitelé školy v maximální možné míře přizpůsobovali výuku individuálním schopnostem žáků tak, aby docházelo k harmonickému rozvoji jejich vědomostí, dovedností a postojů, sebehodnocení vzhledem k věku. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách škola vzdělává žáky „rodinným“ přístupem. Ve výuce byla vždy účelně zastoupena individuální práce žáků, spolupráce žáků v menších skupinách a společná (frontální) práce celé třídy. Pedagogové nabízeli žákům aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost a autonomii a iniciativu každého z nich. Poskytovali žákům možnost využívat při učení informační technologie a rozvíjet tak dovednosti potřebné pro uplatnění v informační společnosti.

Žáci 5. r. školy se účastnili ve školním roce 2016/2017 elektronického výběrového testování žáků, která prováděla ČŠI. Žáci byli testováni v předmětech český jazyk, matematika a svět práce. V rámci souhrnného výsledku testu vzhledem k žákům jiných školy byla úspěšnost žáků školy 72%. V předmětech matematika 52%, český jazyk 72%, člověk a svět práce 74%. Individuální výsledky žáků byly v rozpětí od 96% k 32% napříč předměty.

Žáci, dle svého zájmu, se vzdělávali v předmětu křesťanská výchova. 43 žáků školy se zúčastnilo ozdravného pobytu. V 2. polovině školního roku 2016/2017 žáci 2. – 5. r. v rámci výuky tělesná výchova navštěvovali krytý bazén v Třinci, kde se učili i zdokonalovali v plaveckých dovednostech.

Nejen v rámci předmětu český jazyk se žáci školy účastní tematicky zaměřených knihovnických lekcí. Ve spolupráci s knihovnicí vznikají stále nové knihovnické lekce, které se stávají součástí nabídky knihovnických lekcí také pro další školy v Třinci.

Škola vytvářela každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby. Škola soustavně získávala informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech, reagovali na ně vhodnými pedagogickými opatřeními, uplatňovali při výuce formativní hodnocení, zohledňovali individuální potřeby žáků. Vzájemně konzultovali žákovy obtíže, hledali cesty pomoci žákovi, intenzivně spolupracovali se zákonnými zástupci žáků, radili se s odborníky. Více viz odkaz výroční zpráva O) Hodnocení práce speciální pedagoga.

Žáci školy projevovali sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty. Uplatňování prevence všech forem rizikového chování je popsáno v kapitole F) výroční zprávy školy.

Kvalitní školu tvoří kvalitní pedagogové. Pedagogové školy jsou 100% kvalifikovaní, profesně se rozvíjí v rámci sebevzdělávání i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (popsáno v kapitole G) výroční zprávy). Pedagogové komunikují s žáky zdvořilým a přátelským způsobem. Reagují profesionálně na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých žáků. Žákům naslouchají a projevují vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich. Pedagogové jednájí s rodiči žáků, kolegy a dalšími členy komunity s respektem. Svým vlastním jednáním modelují a podporují prosociální chování. Mezi pedagogy probíhá kolegiální podpora, náslechy, intenzivní sdílení. Díky finančnímu daru pro projekt „Tvořím, kreslím, přemýšlím.“ z Dobročinného fondu TŽ probíhala intenzivní manuální výuka v geometrii u žáků 1. – 5. ročníku.

Konstruktivní vztahy s rodiči byly naplněny intenzivní spoluprací především při akcích realizovaných v rámci spolupráce školy se Sdružením rodičů Kaštanová, z. s. Díky této intenzivní spolupráci došlo k naplnění záměru vzdělávat žáky v „Otevřené třídě“. Koncepce vzdělávání a naplňování očekávaných výstupů žáků je popsána v Příloze č. 6 ŠVP ZV Škola pro život. Sdružení rodičů pomáhá škole také při organizaci a realizaci projektů, mezi top aktivity patřil Mikuláš, Májové a Mikulášské nocování ve škole, Den dětí, Velikonoční dílničky. Škola nadále spolupracuje s Domovem Sosna, kde pro klienty domova organizuje představení k Vánocům a Dni rodin.

Díky spolupráci ZŠ a MŠ byl uskutečněn projekt Školička ve škole, škola ve školičce. Rodičům budoucích prvňáčků a budoucím prvňáčkům byly nabízeny aktivity v rámci Předškoláčka. Žáci 4. a 5. ročníku byli aktivními účastníky projektu Obce Slováků v Karviné „Prežije slovenčina v Česku?“.

Žáci i zaměstnanci školy se stravovali ve školní jídelně, kde je všem nabízena pestrá strava, bohatá na saláty jak ovocné, tak i zeleninové, výběr ze dvou hlavních jídel. Vždy jedno jídlo je uvařeno z potravin podporujících zdravé stravování. Vedoucí jídelny spolu s kuchařkami zařazují do jídelníčků mnoho nových zdravých pokrmů.

Na veřejnosti školu prezentovali žáci svým klidným, slušným jednáním, škola podporovala sounáležitost s městem Třinec, regionem. Pro rodiče i veřejnost byly organizovány Dny otevřených dveří. Vedení školy systematicky vyhodnocovalo stav materiálních podmínek pro vzdělávání. V souladu s koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem byl zajišťován dobrý technický stav školy. Škola pravidelně zveřejňuje své aktivity na internetových stránkách školy, města Třince, v místním i regionálním tisku.

Mgr. Iveta Hudzietzová, ředitelka školy



Poznámky:

Příloha č. 1 – Výroční zpráva o činnosti MŠ Sosnová 367, Třinec za školní rok 2016/2017

Příloha č. 2 – Výroční zpráva o činnosti MŠ Habrová 249, Třinec za školní rok 2016/2017

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace**Gramotnost ve výuce žáků 1. – 5. r. školy ve školním roce 2016/2017**

měsíc	ročník	akce	gramotnost				
			čtená řská, literá rní	mat. fin. logic	přír., ekolog, enviro n. zdrav.	tělesná	jiná
ZÁŘÍ							
září	2.,3.	Referát o přečtené knize Sestavení referátu o přečtené knize na základě stanovených kritérii; ústní přednesení připraveného referátu před spolužáky, diskuse, sdílení o knize i referátu se spolužáky	x				
13.9.	4.,5.	Beseda o koktavosti žáků příběhy lidí, jak se z nich stávají nekoktaví	x				
26.9.	5.	In theclassroom– referát, tematická výuka, zpracování plakátu s pokyny používanými během výuky (kladná a záporná rozkazovací věta), prezentování před celou třídou, práce ve skupinách.					x
7.9.	1.- 5.	Zubní prevence, správná péče o chrup, dentální hygiena Péče o své zuby, tvorba zubního kazu, prevence zubního kazu, péče o chrup, užitečné rady a informace			x		zdravotní
14.9.	1. - 5.	Škola ve školce (propojení předmětů Čj, M, Př)	x	x	x	x	sociální
21.9.	1. – 5.	Beskydský azimut Orientační běh, práce s mapou			x	x	topografická sociální
30.9.	1. – 5.	Farma Vendryně (integrováná terénní výuky) Poznávání domácích zvířat, rozšíření a upevnění učiva o domácích zvířatech, vztah k přírodě		x	x	x	topografická, integr. ter. výuka
září	4.	Výše a využití kapesného, porovnávání cen, výhodná koupě aj.		x			
září	4.	Krychlové stavby Stavění krychlových staveb podle vizuálního, ústního návodu, přemísťování krychlí a tvorba nových staveb		x			
září	4.	Matematické pohádky Aktivizace učiva matematiky formou pohádek		x			

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

ŘÍJEN

ŘÍJEN							
4.10.	1.	Škola nanečisto Ukázka práce žáků v I. tř.-slabiky, říkanky, zpěv s pohybem	x	x		x	sociální
6.10.	1.	Škola nanečisto Ukázka práce žáků v I. tř.-slabiky, říkanky, zpěv s pohybem	x	x		x	sociální
17.10.	1.-3.	Sůl nad zlato, divadelní představení Klasická pohádka, písničky, hlavní a vedlejší postavy, kulturní chování	x			x	sociální
20.10.	1.	Kamil neumí létat (Městská knihovna Třinec, knihovnická lekce) Poznávání důležitosti čtení, poznávání nových věcí díky četbě ; kamarádství a vzájemná pomoc ; orientace v knihovně a pravidla půjčování knih	x		x	x	sociální
31.10.	1.	EDI, Emoce do inteligence Preventivní program EDI - emoce do inteligence; prostřednictvím loutek se žáci učí vnímat své emoce a propojovat je se svými životními zkušenostmi			x	x	sociální
říjen	2.,3.	Referát o přečtené knize Sestavení referátu o přečtené knize na základě stanovených kritérii; ústní přednesení připraveného referátu před spolužáky, diskuse, sdílení o knize i referátu se spolužáky	x				
3.10.	2.,3.	Obrázky z přírodnin Práce s přírodním materiálem, rozvoj tvořivosti			x	x	
5.10.	2.,3.	Mezinárodní den úsměvu Zlepšení nálady, rozdávání radosti, vzájemné vztahy					sociální
7.10.	2.,3.	Velká kniha básniček, J. Žáček Vtipné, laskavé básničky, pohádky, doplňovačky, přesmyčky a bajky; rozvoj čtenářství	x				sociální
21.10.	2.,3.	Netolismus, kyberšikana Prevence rizikového chování, desatero bezpečného internetu, bezpečnost žáků na sociálních sítích			x		ICT
31.10.	2.,3.	EDI, Emoce do inteligence Preventivní program EDI - emoce do inteligence; prostřednictvím loutek	x		x	x	sociální

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

		se žáci učí vnímat své emoce a propojovat je se svými životními zkušenostmi					
13. 10.	4.,5.	Co si lidé vyprávěli, báje, mýty a pověsti z našeho kraje (Knihovna Třinec, beseda)	x				
21.10.	4.,5.	Nebud' obět', kyberšikana, osobní ICT ochrana, E-život					x
24. – 25.10.	1. - 5.	Zdravé dny, zdravá strava Hlavní zásady zdravé výživy, výběr potravin, zdravý životní styl	x	x	x	x	sociální
25.10.	1. - 5.	Zdravá 5 Zdravý životní styl, zdravé stravování, 5P ve výživě, dodržování pitného režimu, zásady hygieny a bezpečnosti potravin		x	x		sociální
6.10.	5.	Malování na zeď – rozvoj tvořivosti, zodpovědnosti za společné dílo.					x
24.11.	1. - 3.	EDI, Emoce do inteligence Preventivní program EDI - emoce do inteligence; prostřednictvím loutek se žáci učí vnímat své emoce a propojovat je se svými životními zkušenostmi	x		x	x	sociální
říjen	4.	Výše a využití kapesného, porovnávání cen, výhodná koupě aj.		x			
říjen	4.,5.	V rámci výuky řešení netradičních slovních úloh Řešení slovních úloh úsudkem, úvahou, skupinová práce		x			
říjen	4.,5.	Indické násobení jako alternativa k pamětnému a písemnému		x			
LISTOPAD							
listopad	2.,3.	Referát o přečtené knize Sestavení referátu o přečtené knize na základě stanovených kritérii; ústní přednesení připraveného referátu před spolužáky, diskuse, sdílení o knize i referátu se spolužáky	x				
21.11.	2.,3.	Světový den pozdravů Pravidla společenské etikety, symbol komunikace	x				sociální
18.11.	4.,5.	Bezpečnost v logice, logika v bezpečí – výstražné a informativní cedule v anglickém jazyce, jejich význam a umístění.					ICT, osobní bezpečí
OP,1.- 11.11.	1. – 5.	Manipulace s penězi (nákupy), využití kapesného, výhodná koupě (porovnání cen)		x			
OP,1.-	1. – 5.	Sebeobsluha, osobní hygiena, sebekontrola, předcházení nemocem			x	x	

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

11.11.								
OP,1.- 11.11.	4., 5.	Úkoly a úlohy o místě OP Podmitrov a jeho okolí	x	x	x	x		sociální, všeobecná
8.12	1.	Pohádkový kolotoč (Knihovna Třinec, knihovnická lekce)	x					
13.12.	1.	Královna Ester, divadelní představení CZŠ	x			x		ICT, všeobecná
listopad	1. - 5.	Dobrovolně logické úlohy princezny Kaligo – 5 úloh		x				
listopad	4., 5.	Čtvercová mříž – obvod a obsah rovinných útvarů, vztahy		x				
PROSINEC								
prosinec	2.,3.	Referát o přečtené knize Sestavení referátu o přečtené knize na základě stanovených kritérii; ústní přednesení připraveného referátu před spolužáky, diskuse, sdílení o knize i referátu se spolužáky	x					
1.12.	2.,3.	Barevný svět (Knihovna Třinec, knihovnická lekce) Seznámení s knihami D. Mrázkové, popis přírody; vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět	x					
2.12.	2.,3.	Pojďte s námi do pohádky, budeme si spolu číst... Rozvoj jazyka, slovní zásoby, svoboda ve vyjadřování, rozvoj představivosti, paměti, formuje čtecí návyky a podporuje získávání vědomostí po celý další život	x					
8.12.	2.,3.	Obrazy v knihách (Knihovna Třinec, knihovnická lekce) Čeští ilustrátoři knih, moderní ilustrace a její techniky	x					
8.12.		Školička nanečisto Deklamační, intonační a rytmická cvičení, zpěv, rytmický, pohybový doprovod	x			x		
8. 12.	1.	Pohádkový kolotoč Knihovnická lekce; dramatizace pohádky, hledání rozdílů na dvojici obrázků	x			x		sociální
12.12.		Školička nanečisto Deklamační, intonační a rytmická cvičení, zpěv, rytmický, pohybový doprovod	x			x		

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

13. 12.	1. – 5.	Královna Ester Muzikálové představení žáků CZŠ, Třinec, Kaštanová	x			x	informační a všeobecná
13.12.	2.,3.	Vyúčtování divadelního představení Rozvoj matematické gramotnosti, práce s penězi		x			
prosinec	4.	Karel IV. – tematická výuka Propojení výuky Tv, Čj, V1	x			x	sociální
15.12.	1.,2.,3.	EDI, Emoce do inteligence Preventivní program EDI - emoce do inteligence; prostřednictvím loutek se žáci učí vnímat své emoce a propojovat je se svými životními zkušenostmi	x		x	x	sociální
15.12.	2.,3.	Jak zvířata spí (MĚKT, knihovnická lekce) Práce s knihou Jiřího Dvořáka „Jak zvířata spí“ Interaktivní hra, prostor k přemýšlení; člověk a příroda	x		x		
22.12.	2.,3.	Vánoce v naší třídě Tradice a zvyky vánočních svátků, interaktivní způsob učení, získávání informací o Vánocích	x		x	x	
5.12.	4.	Styly, metody, podmínky učení (Knihovna Třinec, knihovnická lekce)	x				x
5.12.	4.	Co teče, neuteče (Knihovna Třinec, knihovnická lekce)	x		x		
5.12.	4.	Domácí mazlíčci, využití hospodářských zvířat			x		
21.12.	1. - 5.	Vánoční besídka, divadelní představení, vystoupení žáků Zvyky, tradice; zaměření hudební, taneční, recitační, divadelní	x			x	sociální
22.12.	1. - 5.	Vánoční vystoupení žáků v Domově Sosna Zvyky, tradice; zaměření hudební, taneční, recitační, divadelní	x			x	sociální
prosinec	5.	Splnění 1. úkolu soutěže Recyklohraní (elektro baterie)	x	x	x	x	
prosinec	4.,5.	Gradované slovní úlohy v rámci předmětu M		x			
prosinec	5.	Dobrovolně logické úlohy princezny Kaligo – 5 úloh		x			
prosinec	5.	Matematická olympiáda (školní kolo) – rozbor a hodnocení		x			
LEDEN							
leden	1. - 5.	Třídní kola v recitační soutěži Kultivovaný mluvený projev, schopnost vystupování na veřejnosti, rozvoj komunikativních dovedností v běžných životních situacích	x				

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

16.1.	1. - 5.	školní kolo recitační soutěže Kultivovaný mluvený projev, schopnost vystupování na veřejnosti, rozvoj komunikativních dovedností v běžných životních situacích	x				
13.1.	1.	Výuka Tv a Pč na sněhu a se sněhem Hry na sněhu, stavby sněhuláků; význam otužování			x	x	sociální
13.1.	2.,3.	Waterworld – živočichové žijící ve vodním prostředí, jejich anglické názvy, popis těla, vlastnosti			x		x
19.1.	2.,3.	Knihovnická lekce „Jak ti je, Filipe?“ Interaktivní lekce, práce s textem; vzdělávací oblast: člověk a společnost	x				sociální
25.1.	1.,2.,3.	Divadelní představení Pohádka z pařezové chaloupky Dětská literatura; klíčová slova: hlavní postavy, osnova příběhu; kulturní výchova	x				informační a všeobecná
26.1.	2.,3.	Beseda s kurátorem pro děti a mládež Sociálně patologické jevy, rizikové chování; sociálně - právní ochrana dětí; náplň práce kurátora	x				sociální
27.1.	2.,3.	Referát o přečtené knize Sestavení referátu o přečtené knize na základě stanovených kritérií; ústní přednesení připraveného referátu před spolužáky, diskuse, sdílení o knize i referátu se spolužáky	x				
11.1.	4.,5.	Beseda s MP, Ochrana přírody, Beseda s MP Třinec – Zákon a ochrana přírody – rozmanitost přírody, udržování pořádku, ochrana a zákony, úhyn a odchyt živočichů			x		
19.1.	4.,5.	Beseda MěÚ Třinec, práce kurátora pro děti a mládež na téma Šikana					sociální, občanská
leden	5.	Splnění 2. úkolu Recyklohraní (tonery a náplně do tiskáren)	x	x	x		
leden	4.,5.	Půjčky a úroky, jejich nevýhody, splátky – v rámci výuky M			x		
leden	4.	Vzduch, Voda – vyhledávání informací v encyklopediích, propojení Čj, Pč	x		x		
leden	4.	My town – město, ve kterém bych chtěl bydlet – kreslení, popis, popis cesty.	x				x

ÚNOR

17.2.	1.-5.	Squash do škol, výuka pravidel hry s lektorem (trenérem) Sportovní program, cvičení na stanovištích pod vedením instruktorů squashe, rozvoj tělesné obratnosti a zdatnosti			x	x	informační a všeobecná
únor	1. - 5.	Doprava budoucnosti – VV, spalovací motor vs. nové způsoby dopravy - diskuze, kreslení vozidla na alternativní pohon (Recyklohraní)					x
24.2.	1.	Veselé zoubky Péče o chrup, výběr zubního kartáčku, technika čištění zubů; zdravá strava			x		informační a všeobecná
únor	2.,3.	Florbal v hodinách Tv Všestranný rozvoj tělesné i duševní schopnosti žáků, zvyšování kondice a pohybové koordinace, pravidla			x	x	
2.,9.,16.,23.	2.,3.	Dílny čtení Rozvoj čtenářské dovednosti, čtenářské návyky, motivace k pravidelné četbě, zájem o četbu	x				sociální
3.2.	2.,3.	Bezpečné chování, ochrana zdraví doma Základní pravidla chování v určitých situacích, bezpečné osvojení pravidel; osvojení zásad účelného a bezpečného chování			x		
15.2.	2.,3.	Bezpečné chování, ochrana zdraví v různých ročních obdobích Základní pravidla chování v určitých situacích, bezpečné osvojení pravidel; osvojení zásad účelného a bezpečného chování v různých ročních obdobích	x		x		sociální
24.2.	2.,3.	Skládáme básně – tvorba literárních autorských děl Rozvoj literární tvořivosti, rozvoj čtenářské gramotnosti; seznámit žáky s pojmy verš, rým, principem rýmování, dát podnět k vlastní tvorbě jednoduchých básní	x				sociální
13.2.	3.-5.	Divadelní představení Pipi Dlouhá Punčocha Fantastické vyprávění, dobrodružství zrzavého děvčátka, její touha po svobodě, spravedlnosti a samostatnosti; kulturní výchova	x			x	
16.2.	2.,3.	Knihovnická lekce – Bezpečnost na internetu Základní principy používání internetu, desate bezpečného užívání;			x		ICT

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

		vzdělávací oblast: informační a komunikační technologie					
1.2.	5.	Pythagoriáda		x			
Únor	1. - 5.	Dobrovolně logické úlohy princezny Kaligo – 5 úloh		x			
únor	4.	Třinec a jeho okolí ve výuce VI využití čtenářské a informační gramotnosti	x	x			
2.2.2017	4., 5.	U nás v lese – zvířata žijící v našich lesích, kreslení, vzhled a názvy zvířat, práce ve skupinách			x		x
23.2.	4.,5.	The Book of Monsters – project AJ – části těla zvířat, práce se slovníkem, práce s textem, mýtičtí tvorové, kreslení	x		x		
23. 2. 2017	5.	Božkovakasička – soutěž ve finanční gramotnosti		x			
24.2.2017	5.	Angličtina s předškoláčky – sociální kompetence, práce ve skupinách, vysvětlování a zadávání úkolů					x
BŘEZEN							
březen	5.	Dobrovolně logické úlohy princezny Kaligo – 5 úloh		x			
30.3.	1. – 5.	Ekokom – třídění a recyklace odpadu Ekologie, ochrana životního prostředí			x		x
3.3.	1.	Přírodovědná vycházka Změny v přírodě na jaře			x	x	sociální
14.3.	1.	Beseda se strážníkem MP, témata tísňové volání, komunikace s cizími lidmi			x		sociální
3.3.	1.,2.,3.	Divadelní představení O veliké řepě Řečová výchova, rozvíjení komunikačních dovedností; hlavní a vedlejší postavy; klíčové kompetence: personální, sociální a komunikativní	x				sociální
2. – 7.3.	2.,3.	Projekt – Roční období Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích			x		
2.-7.3.	2.,3.	Projekt – Výprava do vesmíru Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat dostupných z informačních zdrojů			x		ICT

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

9.3.	2.,3.	Knihovnická lekce - Deníky Samostatná práce s textem, moderní deníky, vizuální úprava	x, jazyk.				x
16.3.	2.,3.	Beseda – Sám doma, sám na ulici, kontakt se zvířaty Základní pravidla chování v určitých situacích, bezpečné chování					zdravotní
17.3.	2. - 5.	Matematický klokan Radost ze soutěžení při řešení netradičních úloh, možnost porovnání vlastních schopností se stejně starými kamarády ve třídě, škole		x			
10.3.	4.,5.	Přírodovědný dráček – přírodovědné pokusy		x	x		
březen	1. - 5.	Dobrovolně logické úlohy princezny Kaligo – 5 úloh		x			
březen	4.	Práce s básní – tvorba autorských děl, propojení gramatiky s literaturou	x				x
10.3.	4.	Kulatý stůl (řízená diskuse) – české filmy, seriály, pořady pro mládež	x				x
21.3.	4.	Jaro v přírodě Tematická výuka (Čj, Hv, Př, Vl) – pozorování, cyklické opakování jevů v přírodě	x		x		
16.3.	4.	Dopravní výchova – teoretická část			x	x	x
DUBEN							
duben	2., 3.	Dílny čtení Práce s textem, porozumění textu, vyhledávání základních informací rozvoj čtenářské dovednosti, čtenářské návyky, motivace k pravidelné četbě, zájem o četbu	x				sociální
duben	2., 3.	Nácvik divadelního představení Jak šlo vejce na vandr Rozdělení rolí, správná výslovnost, artikulace, cvičení jednotlivých rolí ve skupině, sebehodnocení	x				sociální
4. 4.	4., 5.	Beseda s MP – bezpečnost, chování v krizových situacích, krizová čísla		x		x	sociální
6. 4., 27. 4.	2., 3.	Knihovnická lekce Veverka a její přátelé Příběh Daisy Mrázkové o neobvyklém přátelství tolik rozdílných jedinců. Podpora komunikace ve skupinách, vzájemná spolupráce.	x				sociální
6. 4.	2., 3.	Velikonoční dílničky Tradice, zvyky, základní povědomí o tomto svátku, vyhledávání informací	x				sociální
6. 4.	1.	Velikonoční dílničky	x		x		informační a

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

		Tvoření velikonočních dekorativních a užitkových výrobků z různých materiálů; ukázka pletení pomlázky, zdobení perníčků, ochutnávka zdravých pomazánek					všeobecná
7. 4.	2., 3.	Den vzdělanosti Objasnění historie Dne vzdělanosti v českém kalendáři, rozhovoření žáků o vzdělání, o základních vědomostech a dovednostech, proč se vlastně učíme, proč chceme být vzdělaní; diskuse	x				sociální, zdravotní
12. 4.	1.,2.,3.	Divadelní představení Křoupat zdravě - dá se hravě Téma - zdravé jídlo, zdravý životní styl; příběhy se vinou písničkami na téma jídla; žáci rozlišují potraviny zdravé a nezdravé	x			x	sociální, zdravotní
18. 4.	4., 5.	Den otevřených dveří – matematicko-logické úlohy manipulační činnosti a logické uvažování – parkety, prostorové struktury, obvody a obsahy + Ubongo, Sonobova krychle		x			
duben	1. - 5.	Dobrovolně logické úlohy princezny Kaligo – 5 úloh (poslední série)		x			
21. 4.	4.	Zpracování informací o jednotlivých krajích ČR (učebnice, knihy, encyklopedie, internet, letáky aj.)	x		x		
24. 4.	2., 3.	Připomenutí Dne Země Základní informace o významu tohoto dne, důležitosti pro lidstvo, ekologie			x		zdravotní
27. 4.	1.	Eliška a Měsíčníánek – knihovnická lekce Krásy a barvy na Zemi; představení Země návštěvě z Měsíce; vyprávěný příběh prokládaný malbou podle obsahu	x	x	x		informační a všeobecná, výtvarná
duben	1.	Počítání s papírovými mincemi, znázorňování reálných situací, řešení slovních úloh		x			
27. 4.	1.	V rámci Dne Země propojení Hv a Vv – „neposedné“ noty v písničkách o přírodě (Travička zelená, Prší, prší)			x		
27. 4.	4., 5.	V rámci Dne Země propojení Př, Vv, Pč – zhlédnutí dokumentárních filmů k dané tematice, „ekopuzzle“	x	x	x		sociální
duben	4, 5	Větrník – diskuze o větrné energii, výroba větrníku (Recykohraní)				x	

KVĚTEN							
květen	2., 3.	Dílky čtení Práce s textem, porozumění textu, vyhledávání základních informací rozvoj čtenářské dovednosti, čtenářské návyky, motivace k pravidelné čtbě, zájem o četbu	x				sociální
květen	2., 3.	Nácvik divadelního představení Jak šlo vejce na vandr Rozdělení rolí, správná výslovnost, artikulace, cvičení jednotlivých rolí ve skupině, sebehodnocení	x				sociální
květen	4.	Zpracování čtenářských listů vlastní četby (3-4 knihy), následný rozbor co čteme, proč čteme, povídání o knize, diskuse nad knihou, odpovídání na dotazy spolužáků	x				
10. 5.	2., 3.	Den matek Připomenutí svátku matek, básně pro maminku, tvoření básní, rýmů o mamince	x				sociální
15. 5.	2., 3.	Den rodin Připomenutí Dne rodin, význam rodiny ve společnosti, práce s básní J. Žáčka Doma; vztahy v rodině, vzájemná pomoc, láska	x				sociální
květen	4.	Den rodin Vlastní sestavení a nácvik dramatického příběhu ke Dni rodin	x	x		x	sociální
květen	1. – 5.	Miska, rámeček – dárek pro rodiče, práce s keramickou hlinou, glazurami, pracovní postup					jiná
květen	4.	Jméno – tematická výuka Propojení tématu Jméno v předmětech Čj, M, V1	x	x	x		sociální
15. 5.	1. – 5.	Den otevřených dveří zdravotní záchranné služby Základy první pomoci, praktický nácvik			x		zdravotní, sociální
květen	5.	Sklo, papír, plast Výroba, využití, třídění, recyklace			x		
26. 5.	4.	Dopravní výchova praktická výuka dopravní výchovy na dopravním hřišti		x	x	x	

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

květen	1.	Nácvik programu ke Dni rodin Recitace básně, čtení a dramatizace pohádky, nácvik tance se zpěvem	x			x	sociální
31. 5.	1.	Pasování prvňáčků na čtenáře Akce Městské knihovny pro žáky třineckých škol Povídání o knihách pro děti, doporučení vhodných titulů, dramatizace pohádky, čtenářský slib	x				sociální
ČERVEN							
1. 6.	1. -5.	Den Děti Sportovní soutěže, hry, atrakce		x	x	x	sociální
červen	2., 3.	Dílny čtení Práce s textem, porozumění textu, vyhledávání základních informací, rozvoj čtenářské dovednosti, čtenářské návyky, motivace k pravidelné četbě, zájem o četbu	x				sociální
červen	4.	Jméno – dokončení tematické výuky Propojení učiva Čj, M, Pč, Vv	x	x			sociální
červen	4.	Tematická výuka: Voda a její okolí Ekosystémy umělé a přírodní, znečišťování, ochrana, CHKO aj. – tematická výuka VI, Př, Čj	x		x		
červen	5.	Papír, tiskárna, kopírka, telefony, počítače aj. Historie, vývoj, možné vyhlídky do budoucnosti – tematická výuka Čj, Př, Inf	x	x	x		
2. 6.	2., 3.	Učíme se tím, že si hrajeme Didaktické hry s abecedou; motivace žáků, vzbuzení zájmu o učení	x				sociální
7. 6.	1. - 5.	Den rodin - vystoupení pro veřejnost Zaměření hudební, taneční, recitační, divadelní význam rodiny ve společnosti, vztahy v rodině, vzájemná pomoc, láska	x			x	sociální
8. 6.	1. - 5.	Den rodin - vystoupení v Domově Sosna Zaměření hudební, taneční, recitační, divadelní význam rodiny ve společnosti, vztahy v rodině, vzájemná pomoc, láska	x			x	sociální
12. 6.	1. – 5.	Draví ptáci Ukázka dravých ptáků; přednáška o vzhledu, způsobu lovu, potravě,				x	

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

		charakteristických vlastnostech dravých ptáků					
18. 6.	2., 3.	Den otců Připomenutí svátku otců, básně pro tatínka, tvoření básní, rýmů	x				sociální
19. 6.	4.	Týden řemesel Praktické ukázky a tvorba různých výrobků				X, Pč	Sociální, technická
20. 6.	1. - 5.	Dopoledne s hasiči Ukázka hasičské techniky, soutěže			x	x	zdravotní, sociální
21. 6.	4., 5.	Exkurze – štola ve Staříči, hrad Hukvaldy	x			x	
22. 6.	1. -3.	Exkurze Archeopark v Chotěbuzi, Rybí dům Historie, archeologie, prohlídka ryb v obřích akváriích	x		x	x	sociální
červen	4., 5.	kladná a záporná čísla, podnikání, úspěchy a neúspěchy	x	x			
červen	4., 5.	Stavění z krychlí Krychlové stavby, odhady počtu krychlí, výpočty objemů a povrchů staveb	x	x			
červen	1.	Počítání s jednotkami délky, objemu, hmotnosti Praktická měření, vyhledávání zboží v reklamních letácích obchodů, třídění podle veličin	x	x			x
červen	2., 3.	Animals – referát o zvířeti – názvy zvířat, slovní zásoba, práce se slovníkem	x				

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY SOSNOVÁ 367, TŘINEC
VE ŠKOLNÍM ROCE 2016/2017**

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Základní škola a mateřská škola Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

Adresa: Mateřská škola, Sosnová 367, Třinec, 73961

Zřizovatel: město Třinec, Jablunkovská 160, Třinec, 739 61

Vedoucí učitelka mateřské školy: Dagmar Letovancová

Telefonní kontakt: škola – 558 993 625, mobil 730 575 888

školní jídelna – 558 993 626

Web: www.7zstrinec.cz

E-mail MŠ: dagmar.letovancova@7zstrinec.cz

Poslední aktualizace v rejstříku škol: od 1.1.2003 jako součást příspěvkové organizace ZŠ a MŠ, Třinec, Kaštanová 412, p. o. s číslem jednacím ŠMS/12210/02/Kon dle KÚ MSK v Ostravě, identifikátor: číslo 600133249.

Kapacita MŠ Sosnová a MŠ Habrová: 166 dětí.

Školní jídelna MŠ Sosnová a MŠ Habrová: 195 jídel.

Provozní doba mateřské školy: 6:00 – 15:45 hod.

B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

A) Název ŠVP, profilace mateřské školy (zaměření na jednotlivé druhy výchov, projekt Zdravá MŠ, Začít spolu aj., zaměření tříd, nadstandardní činnosti – vše v rámci výchovně vzdělávací činnosti v průběhu provozu MŠ).

- Pracovaly jsme podle školního vzdělávacího programu - „Svět plný barevných kamínků“. Aktuálním přizpůsobením pro tvůrčí práci učitelek navazují na tento program i třídní vzdělávací plány. Pracovaly jsme s dětmi ve třech třídách s názvy: „Včelky“- děti 2 - 4leté, „Berišky“- děti 3 - 4,5leté, „Žabky“- děti 4,5 - 6leté dle témat v měsíčním rozvrhu a týdenních podtématech tak, aby byla zachována věková a individuální přizpůsobivost k dítěti v plnění cílů a záměrů vzdělávání.
- ŠVP byl zpracován na základě autorek Gabriely a Milady Přikrylových „ Barevné kamínky“. Hlavní myšlenka byla zachována tak, aby co nejvíce vyhovovala práci učitelky ve prospěch dětí. Jde o rozvíjení a výchovu dětí ve světě plných barev,

rozmanitosti a pestrosti nabídek. Tvořivost programu je zachována v oblasti estetiky, pracovní, pohybové, jazykové i poznávací.

- Školní zahrada je využívána plně k výchovně vzdělávací činnosti. Děti ze všech tříd využívají její prostor k zájmovým aktivitám, hrám s přírodními materiály jako jsou kamínky, klacíky, šišky, dřevěná polínka, kaštiny apod. Přírodní materiál je neustále doplňován dětmi z vycházek do lesa a z okolí školky.
- Děti mají možnost používat v rámci polytechnické výchovy opravdové nářadí jako například kladívka, jehly, šroubováky apod. Je vždy zajištěna jejich bezpečnost při manipulaci s tímto materiálem.
- V rámci environmentální výchovy se děti naučily vyrábět ruční papír, domácí plastelínu, kterou používaly celý školní rok ke svým kreativním výtvorům.
- V oblasti informatiky děti navštěvovaly počítačovou třídu na základní škole. Učily se pracovat na interaktivní tabuli. Programy jsou tematické a přizpůsobené pro mateřské školy od autorů Gabriely a Milady Přikrylových „Barevné kamínky“. Rovněž měly děti možnost sledovat motivační prezentace na notebooku propojené s televizí, podle kterých se rozvíjely v dalších výchovně vzdělávacích činnostech jako např. koloběh vody v přírodě, doprava v ČR apod.
- Celý ŠVP školy je přizpůsoben věku a individualitám dětí, prostředí, potřebám i možnostem školy. Pedagogové čerpají z odborné literatury autorů: Kohlová, Gebhartová, Claycombová, Přikrylová, Opravilová aj. Učitelky odborně proškolené v rámci logopedické prevence v cyklu projektu „Rozumíš mi, rozumím ti“ nyní vyhledávají děti, jejichž řečový vývoj neodpovídá věku, a zároveň různými cviky předcházejí u dětí vzniku vad řeči, případně rodičům radí, kde vyhledat odbornou pomoc.

B) Zájmové aktivity (kluby rodičů, zájmové kroužky, flétny aj.).

- Zájmové aktivity pro talentované děti - angličtina pro nejmenší, logopedické chvílky.

C) RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

Školní rok 2016/2017	Počet provozních pracovníků (bez ŠJ)				Počet pedagogických pracovníků			
	a		b		a		b	
	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	2	1,3	2	1,3	5	4,5	5	4,5

Pro všechny tabulky, kde se vyskytují údaje označené písmeny a, b:

„a“ – údaj k 1.9.20XX (začátek školního roku)

„b“ – údaj k 30.6.20XY (konec školního roku)

Školní rok 2016/2017	Počet provozních pracovníků ve ŠJ			
	a		b	
	fyz. prac.	přep. prac	fyz. prac.	přep. prac.
	3	1,64	3	1,64

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem
učitel MŠ	5	0	5

Členění zaměstnanců dle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	0	0	0
21 – 30 let	0	1	1
31 – 40 let	0	2	2
41 – 50 let	0	2	2
51 – 60 let	0	4	4
61 a více let	0	0	0
celkem	0	9	9

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Vzdělání dosažené	Muži	Ženy	Celkem
základní	0	0	0
vyučen	0	4	4
střední odborné	0	0	0
úplně střední	0	4	4
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	0	1	1
celkem	0	9	9

D) ÚDAJE O POČTECH DĚTÍ

Školní rok 2016/2017	Celkový počet dětí v MŠ		Počet tříd		Celkový počet dětí na třídu		Celkový počet dětí na 1 pracovní úvazek učitele	
	a	b	a	b	a	b	a	b
třídy běžné	54	54	3	3	18	18	12	12
třídy speciální a specializované	0	0	0	0	0	0	0	0

- Počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2015/2016: 0
- V běžných třídách nebylo integrováno žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

E) ROZBOR ŠKOLNÍ ÚRAZOVOSTI DĚTÍ MŠ

Období: září 2016 – srpen 2017

Do knihy úrazů žáků bylo za toto období zaevidováno 13 úrazů žáků.

Měsíc	Počet evidovaných úrazů v Knize úrazů dětí		Počet sepsaných Záznamů o úrazu dítěte		Místo, kde se úraz stal	Část těla	Způsob úrazu
	chlapci	dívky	chlapci	dívky			
Září	1	1			1x vycházka 1x zahrada	2x ruka	1x Píchnutí vosy 1x sebezranění
Říjen							
Listopad	2	1	1		1x vycházka 1x zahrada 1x třída	1x oko 1x hlava 1x ruka	1x zranění spolužákem 2x sebezranění
Prosinec							
Leden							
Únor	1		1		1x šatna	1x ruka	1x zranění Spolužákem
Březen	1	1			2x třída	1x hlava 1x ruka	2x sebezranění
Duben	2				2x třída	1x hlava 1x noha	2x sebezranění
Květen	1	1			2x zahrada	2x hlava	2x sebezranění
Červen							
Srpen	1				1x zahrada	1x hlava	1x zranění spolužákem
celkem	9	4	2				

Shrnutí:

Ve školním roce 2016/2017 bylo zapsáno celkem 13 úrazů. Školních úrazů způsobených u chlapců bylo více. Pojistné plnění bylo žádáno u 2 úrazů: 2x u chlapců.

Nejčastěji k úrazům došlo v listopadu a dubnu, vždy 2krát.

Dle rozdělení prostředí, ve kterých k úrazům došlo, bylo způsobeno 5 úrazů na školní zahradě, 5 úrazů ve třídě, 2 úrazy na vycházce, 1 úraz v šatně.

Dle rozdělení úrazů podle zranění část těla, bylo způsobeno 6x zranění hlavy, 5x zranění ruky, 1x zranění oka, 1x zranění nohy.

Dle rozdělení situací, při kterých se úraz stal, byly úrazy způsobeny 9x sebezranění (6x zakopnutí, 2x uklouznutí, 1x bouchnutí do hlavy), 3x zranění spolužákem (kop do ruky, píchnutí klackem, kop do ruky), 1x píchnutí vosy do ruky.

F) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

V rámci výchovně vzdělávacího programu jsme seznamovaly děti se základními poznatky sexuální výchovy, škodlivosti kouření, drog, šikanování, týrání, hrozícího nebezpečí v dopravě a v okolním světě. Výuka probíhala v rámci tematických bloků s učitelkou a v rámci realizace konkrétních podtémat.

G) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci školy

Druh semináře - kurzu	Počet zúčastněných	Termín konání	Finanční náklady/Kč
Periodické školení BOZP a PO	5	29. 8. 2016	0Kč
Rizikové situace ve škole a odpovědnost zaměstnanců školy	5	24. 10. 2016	0Kč
Školení 1. pomoci	3	7. 12. 2016	0Kč
Spolupráce MŠ a PPP v kontextu nové legislativy	1	31. 1. 2017	0Kč
Čtenářská gramotnost v MŠ	1	16. 2. 2017	0Kč
Motivační setkání -projekt CESTY	2	16. 2. 2017	0Kč
Finanční a matematická gramotnost	1	20. 2. 2017	0Kč
EVVO Sluňákov	1	7. - 9. 4. 2017	15 000Kč*
Malá technická univerzita	1	19. 4. 2017	0Kč
Hejného matematika	2	3. 5. 2017	0Kč
Montesoriho škola	1	9. 5. 2017	0Kč
Projekt cesty	1	15. + 16. 5. 2017	0Kč
Projekt cesty	1	23. + 24. 5. 2017	0Kč
Projekt cesty	1	8. + 9. 6. 2017	0Kč
Projekt cesty	1	21. + 22. 6. 2017	0Kč
EVVO Bílé Karpaty	1	22. – 25. 6. 2017	*
EVVO Krkonoše	1	20. – 27. 8. 2017	*
celkem	29	-	15 000Kč

* Vzdělávání koordinátora EVVO – souhrnná částka pro kurz v délce 250 hodin.

Ostatní pracovníci školy

Druh semináře - kurzu	Počet zúčastněných	Termín konání	Finanční náklady/Kč
Periodické školení BOZP a PO	3	31. 8. 2015	0Kč
Začínající vedoucí školní jídelny/výdejny	1	14. 9.2016	590Kč
celkem	3	-	590Kč

H) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- Děti se zúčastnily těchto soutěží:
 - „Soutěž s panem Popelou“ – ekologická soutěž společnosti ASA
- Mateřská škola aktivně spolupracovala se ZŠ Kaštanová:
 - Hry dětí ze základní školy v zahradě MŠ se soutěží.
 - Škola nanečisto – v říjnu budoucí školáci zavítali do 1. třídy, žáci jim ukázali, co se za 6 týdnů ve škole již naučili. Jak se správně sedí v lavici, jak se musí hlásit, když chtějí odpovědět. Společně s předškoláky počítali do deseti, poznávali písmena, hledali ve slově počáteční písmeno.
 - Předškoláček aneb Hrajeme si na školu – předškoláci se zúčastnili sezení v ZŠ s rodiči.
 - „Ozdravný pobyt“ – 17 dětí MŠ se zúčastnilo ozdravného pobytu v krásném prostředí Podmitrova.
 - „Kreativní velikonoční dílny v ZŠ“ – odpolední akce pro rodiče s dětmi připravená ve spolupráci pedagogů obou mateřských škol a základní školy.
 - „Interaktivní tabule“ – zábavné aktivity na daná témata.
- Mateřská škola spolupracovala rovněž s mateřskou školou Habrová:
 - „Ozdravný pobyt“.
 - „Velikonoční dílny v ZŠ“.
 - Hry na školní zahradě.
- Spolupráce se Sdružením rodičů Kaštanová, z. s.
 - Školní ples – ze zisku bylo přispěno na akce dětí.
 - „Sportovní dopoledne v ZŠ“ – u příležitosti Dne dětí připravilo sdružení rodičů. Dopoledne plné netradičních disciplín, skotačení na skákacích hradech. Na závěr děti dostaly balíčky a dort s fontánkou.
 - Poskytnutí příspěvku v hodnotě 150,- Kč/dítě na školní výlet.
 - Nocování předškoláků v MŠ v indiánském stylu.
 - Zajištění hrníčků pro děti s logem ZŠ Kaštanové
- Další spolupráce:
 - Klub chovatelů, Třinec – návštěva výstavy drobného zvířectva.
 - Knihovna, Třinec – každý měsíc účast na besedách pro děti v rámci projektu „Čteme dětem“.
 - Společnost ASA – zapojení do „Soutěže s panem Popelou“.
 - divadelní společnost Smíšek – divadelní představení v budově MŠ, hudební představení.
 - kino Kosmos – hudební skupina „Marbo“ – hudební výchova trochu jinak.
 - Malina Ski School – lyžařský kurz.
 - STaRS Třinec – kurz plavání pro děti.

- SOŠ Třinec – „Mezinárodní řemeslné hry“.
- Akce pořádané MŠ:
 - Odpolední zdobené dýní s rodiči.
 - Mikulášská nadílka.
 - Posezení u vánočního stromečku.
 - Karneval.
 - Den otevřených dveří u příležitosti zápisu do MŠ s pohádkou.
 - Vystoupení dětí ke "Dni matek" – kreativní dílny.
 - Den dětí.
 - Výlet do stáji *Moncheri* v Hnojníku.
 - Rozloučení s dětmi odcházejícími do 1. třídy s pasováním na školáky v indiánském stylu.
 - Nocování ve školce rovněž v indiánském stylu – zábavné odpoledne s rodiči a se školáky, hledání pokladu, stezka odvahy, výtvarná dílna, pyžamová diskotéka.
 - Slavnostní vyhlášení vítězů ve sběru papíru.
 - Besedy o domácích mazlíčcích – názorné ukázky zvířat, zajímavosti týkající se chovu, života zvířat.

Z výčtu těchto akcí vyplývá, že aktivity v naší mateřské škole byly pestré, a to hlavně díky aktivnímu přístupu nejen všech pedagogů školy, ale zároveň všech zaměstnanců, kteří se podíleli na jejich organizaci a sami se akcí účastnili nad rámec pracovní doby. Těmito aktivitami byl zpestřován pobyt dětí v MŠ a ty si mohly odnést bohaté a nezapomenutelné zážitky plné poznání. Shodly jsme se, že v těchto aktivitách budeme pokračovat nadále.

I) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI A KÚ

Ve školním roce 2016/2017 neproběhla na našem zařízení kontrola ČŠI MSK.

J) ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2016

Viz výroční zpráva ZŠ 2016/2017.

K) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Ve školním roce 2016/2017 nebyla mateřská škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů.

L) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Ve školním roce 2016/2017 nebyli zaměstnanci školy zapojeni do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

M) ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Viz výroční zpráva ZŠ 2016/2017.

N) ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

V Základní škole a mateřské škole, Třinec, Kaštanová 412, p. o. nepůsobí odborová organizace. Škola ve školním roce 2016/2017 nespolupracovala s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Budova mateřské školy svým pojetím zapadá do prostředí blízkého lesa. MŠ je zateplená, barevně vymalovaná, což koresponduje s naším názvem ŠVP „Svět barevných kamínků“. Zahrada je vytvořena v přírodním stylu a je vybavena množstvím dřevěných přírodních prvků, prolézaček, pískovišť, hracích zón s přírodními materiály, altánky pro rozvoj instrumentální hudby a tvořivosti. Lákadlem pro děti jsou přírodní tunely a domečky s vrbových proutků. Zahrada je využívána ke všem činnostem dětí v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem, a rovněž ke sportovním i kulturním akcím pro děti i rodiče. Při vstupní bráně je tzv. „strom školky“, kde děti vytvářejí z přírodnin tematické ozdoby související s ročním obdobím.

Školka se zaměřuje na environmentální výchovu, kdy dětem poskytujeme dostatečné zdroje inspirace a námětů z ekologické výchovy. Třídíme pravidelně odpad, navštěvujeme výstavy zvířat, zabezpečujeme dětem jízdu na konících, kde mají možnost se seznámit s jejich chovem, rozšiřujeme materiální prostředky k rozvoji manipulace s předměty a nářadím. Výchovně vzdělávací činnosti směřujeme postupně na školní zahradu a do okolí MŠ.

Na veřejnosti i v rámci spolupráce s rodiči se prezentujeme jako školka s výtvarným záměrem. Snažíme se o co nejkreativnější a výtvarně vylepšování interiéru školky. Výmalbou ručně namalovaných obrázků na zdech ve třídách i chodbách školy se snažíme vtáhnout do spolupráce i rodiče a zaměstnance společně. Útulné prostředí školky dotvářejí svými pracemi a výtvarnými díly i samotné děti. Vše souvisí a je propojeno se vzdělávacím programem. Cílem naší práce bylo vytvořit velmi pestře zbarvený svět dětem pro jejich vnímání a rozhled.

Naše práce vycházela ze zájmu dětí a rodičů, z postavení školy v reálném prostředí, z odborně proškolených zaměstnanců. Vše stačí k tomu, abychom celý školní rok vedly děti k rozvoji osobnosti a poznávání okolního světa. Zachovávaly jsme veškerá pravidla přiměřeného přístupu i individuality dětí. Působily jsme preventivně v projektech logopedické prevence u dětí, rozvíjely hravou formou slovní zásobu dětí a řečový projev, rozvíjely a podporovaly u dětí jejich individualitu a umožňovaly jejich osobnostní rozvoj.

V tomto školním roce byly 3 odklady školní docházky, 14 dětí vstoupilo do školních lavic základní školy.

Svou práci hodnotíme kladně, vycházíme z kompetencí hodnocení dítěte a jeho diagnostiky. Zpětnou vazbu vnímáme jako posun naší práce dál. Snažíme se doplňovat témata, obohacovat je o nové nápady.

S tímto školním rokem můžeme být spokojeny. Práce na školní zahradě nám umožnila rozvíjet a uplatnit nové formy práce s ekologickou tematikou, zapojit děti do manuálních pracovních činností. Učitelky se odborně vzdělávaly, získaly nové zkušenosti a odborný přehled ve specifikovaných oblastech. Kvalifikovaně tyto znalosti využívaly pro práci s dětmi i v přístupech k rodičům. Budeme se snažit o co nejširší spolupráci s rodiči, aby naše společná práce na výchově dětí byla co nejzdařilejší.

Datum zpracování zprávy: 26. 9. 2017

Datum projednání na pedagogicko-provozní poradě: 2. 10. 2017

Zpracovala vedoucí učitelka mateřské školy: Letovancová Dagmar

Příloha č. 2

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY HABROVÁ 249, TŘINEC
ŠKOLNÍ ROK 2016/2017**

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

Zřizovatel mateřské školy: Město Třinec, Jablunkovská 160, 739 61 Třinec

Adresa odloučeného pracoviště organizace: Mateřská škola Habrová 249, Třinec, 739 61

Jméno ředitele organizace: Mgr. Iveta Hudzietzová

Jméno statutárního zástupce ředitele organizace: Eva Banasiová

Vedoucí učitelka mateřské školy: Monika Niedobová

Kontakty: škola - tel.: 558 993 627, mobil: 730 575 887

školní jídelna -558 993 628

webové stránky: www.7zstrinec.cz

e-mail: mshabrova@seznam.cz

Provozní doba mateřské školy: 6:00 – 16.00 hod.

Poslední aktualizace v rejstříku škol: 10. 1. 2006, č. j. 30273/2005/ŠMS/Kr1/0009

Kapacita MŠ Sosnová a MŠ Habrová: 166 dětí.

Školní jídelna MŠ Sosnová a MŠ Habrová: 195 jídel.

B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTRÍKU

Název ŠVP, profilace mateřské školy (zaměření na jednotlivé druhy výchov, projekt Zdravá MŠ, Začít spolu aj., zaměření tříd, nadstandardní činnosti – vše v rámci výchovně vzdělávací činnosti v průběhu provozu MŠ).

Mateřská škola se nachází v pěkném a klidném prostředí sídliště Sosna, které je jednou z okrajových částí města Třince. Nedaleko se nachází kopec Jahodná. Areál školy obklopuje

malý lesík, za nímž protéká řeka Olše. Tyto okolnosti poskytují mnoho příležitostí k procházkám a k poznávání živé i neživé přírody.

Školní vzdělávací program mateřské školy nese název „Kouzlíme s přírodou“ a vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vydaného MŠMT ČR. Tento program byl upraven dle potřeb dětí a podmínek mateřské školy. V průběhu roku jednotlivé třídy pracovaly podle třídních vzdělávacích plánů, které byly rozpracovány do týdenních či dvoutýdenních témat – podle ročních období i aktuálních svátků. Témata navazovala na prožitky dětí, reagovala na aktuální dění a byla v nich využívána dětská zvědavost i potřeba dětí objevovat. Časový plán jednotlivých bloků byl orientační, umožňoval pedagogům pracovat pružně s ohledem na aktuální možnosti a výsledky evaluačních činností.

Snažili jsme se vést děti ke zdravému životnímu stylu, ochraně přírodního prostředí, k porozumění přírodě a společenským dějům i vztahům ve společenství, v němž žijeme. Dětem byly nabízeny aktivity, které obohacovaly poznání dětí, rozvíjely zdravé sebevědomí, umožňovaly radostný a spokojený pobyt v kolektivu vrstevníků a posilovaly jejich duševní odolnost.

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v průběhu celého dne, ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytly. Činnosti probíhaly formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazovaly. Uplatňovali jsme převážně individuální a skupinové přístupy, prožitkové a interaktivní učení, učení hrou, praktickou činností, tvořivou dramatikou, smyslové vnímání, experimentování. Vzdělávání dětí jsme obohacovali o činnosti relaxační, odpočinkové i frontální. Omezovali jsme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti. Záměrně a cíleně jsme se snažili dovést děti ke kompetencím odpovídajícím jejich věku. Stanovili jsme si pravidla, která jsou platná pro všechny, kteří se účastní vzdělávání v naší škole. Využívali jsme těchto podmínek k obohacování a vytváření postojů dítěte ke společnosti i přírodnímu prostředí a především k ochraně přírody.

Talentované děti měly možnost rozvíjet své dovednosti v nadstandardních výtvarných a jazykových aktivitách. Dětem s narušenou komunikační schopností nebo navštěvujícím logopedickou ambulanci byla nabízena nadstandardní péče. Díky projektu "Třinec cvičí s dětmi", do něhož jsme zapojeni, byl u předškoláků v prvním pololetí podporován rozvoj pohybových schopností a dovedností.

Aktivity (kluby rodičů, zájmové kroužky, flétny aj.).

- Zájmové aktivity: Křesťansko-společenská výchova 1x týdně
- Zájmové aktivity pro talentované děti - talentované děti měly možnost rozvíjet své dovednosti v nadstandardních výtvarných a jazykových aktivitách. Dětem s narušenou komunikační schopností nebo navštěvujícím logopedickou ambulanci byla nabízena nadstandardní péče.
- Díky projektu "Třinec cvičí s dětmi", do něhož jsme zapojeni, byl u předškoláků v prvním pololetí podporován rozvoj pohybových schopností a dovedností.

C) RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

Školní rok 2016/2017	Počet provozních pracovníků (bez ŠJ)				Počet pedagogických pracovníků			
	a		b		a		b	
	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	1	1	1	1	4	3,5	4	3,5

Pro všechny tabulky, kde se vyskytují údaje označené písmeny a, b:

„a“ – údaj k 1.9.20XX (začátek školního roku)

„b“ – údaj k 30.6.20XY (konec školního roku)

Školní rok 2016/2017	Počet provozních pracovníků ve ŠJ			
	a		b	
	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	2	1,25	2	1,25

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem
učitel MŠ	4	0	4

Členění zaměstnanců dle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	Celkem
do 20 let	0	0	0
21-30 let	0	1	1
31-40 let	0	1	1
41-50 let	0	1	1
51-60 let	0	4	4
61 a více let	0	0	0
celkem	0	7	7

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Vzdělání dosažené	Muži	Ženy	Celkem
základní	0	1	1
vyučen	0	1	1
střední odborné	0	0	0
úplné střední	0	4	4
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	0	1	1
celkem	0	7	7

D) ÚDAJE O POČTECH DĚTÍ

Školní rok 2016/2017	Celkový počet dětí v MŠ		Počet tříd		Celkový počet dětí na třídu		Celkový počet dětí na 1 pracovní úvazek učitele	
	a	b	a	b	a	b	a	b
třídy běžné	48	48	2	2	24	24	13,7	13,7
třídy speciální a specializované	0	0	0	0	0	0	0	0

- Počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2016/2017: 0
- V běžných třídách nebylo integrováno žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

E) ROZBOR ŠKOLNÍ ÚRAZOVOSTI DĚTÍ MŠ

Rozbor úrazovosti dětí MŠ Habrová k 30. 9. 2017

období: září 2016 – červen 2017

Do knihy úrazů dětí bylo za toto období zaevidováno 8 úrazů dětí. Což je o 1 méně než ve školním roce 2015/2016.

Měsíc	Počet evidovaných úrazů v Knize úrazů žáci		Počet sepsaných Záznamů o úrazu žáka		Místo, kde se úraz stal	Část těla	Způsob úrazu
	chlapci	dívky	chlapci	dívky			
září	0	1			1x procházka	1x hlava	1x sebezranění
říjen	2	2			1x toaleta 1x herna 1x procházka 1x hřiště	1x ruka 3x hlava	2x sebezranění 2x zranění jiným dítětem
listopad	1	0			1x ozdravný pobyt, pokoj	1x krk	1x sebezranění
prosinec	0	0			---	---	---
leden	0	0			---	---	---
únor	0	0			---	---	---
březen	1	0			1x šk. zahrada	1x hlava	1x sebezranění
duben	0	0			---	---	---
květen	0	1			1x herna	1x hlava	1x sebezranění
červen	0	0			---	---	---
celkem	4	4					

Ve školním roce 2016/2017 bylo zapsáno celkem 8 školních úrazů. Školních úrazů způsobených u chlapců bylo stejně jako u děvčat. **Pojistné plnění nebylo žádáno.**

Nejčastěji k úrazům docházelo v měsíci říjen.

Dle rozdělení prostředí, ve kterých k úrazům došlo, byly způsobeny 4 úrazy v budově MŠ, 4 úrazy na školní zahradě a žádný úraz v jiném prostředí.

Dle rozdělení úrazů podle zraněné části těla, byly způsobeny 6x zranění hlavy, 1x došlo ke zranění krku, 1x byla zraněna horní končetina.

Dle rozdělení situací, při kterých se úraz stal, byly úrazy způsobeny 2x jiným dítětem (kousnutí) a 6x sebezranění.

Přijatá opatření s cílem snížit počet úrazů dětí:

Děti byly prokazatelně opětovně poučeny o bezpečném chování ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí pedagogickými pracovníky, kteří provedli písemný záznam o úraze do Knihy úrazů. Opětovné poučení je zapsáno v TK dané třídy.

F) ÚDAJE O PREVENCII SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

V rámci výchovně vzdělávacího působení jsme s dětmi diskutovaly o škodlivosti kouření a drog, šikanování, týrání, hrozícím nebezpečí v dopravě, na ulici a v dalších možných situacích. Výběr aktivit byl umožňován tak, aby dětem tvořil základ pozitivní seberealizace, aby děti zažívaly pocit úspěchu a uplatnění v dětském kolektivu.

G) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Druh semináře, kurzu	Počet zúčastněných	Termín konání	Finanční náklady
Periodické školení BOZP	4	8 / 2016	0Kč
Školení první pomoci	4	31. 8. 2015	0Kč
Jak na čtení s předškoláky? Čtení a předčtenářská gramotnost v MŠ	1	10. 11. 2016	0Kč
Kurz první pomoci a vodu do zdravotní péče pro pedagogy MŠ	1	12. 12. 2016	0Kč
Aktuální informace k předšk. vzděl., změny školského zákona	1	27. 1. 2017	0Kč
Jak na čtení s předškoláky? Čtení a předčtenářská gramotnost v MŠ	1	16. 2. 2017	0Kč
Funkční gramotnost pro život	4	12/2017	0Kč
Jaro v mateřské škole – aktivity v přírodě i v učebně	1	30. 3. 2017	0Kč
Základy Hejného metody v před matematické výchově	2	3. 5. 2017	0Kč
Malá technická univerzita	2	19. 4. 2017	0Kč

Logopedická prevence opožděného vývoje řeči a vývojové dyslálie	1	3. 5. 2017	0Kč
Celkem	22	-	0Kč

Ostatní pracovníci školy

Druh semináře – kurzu	Počet zúčastněných	Termín konání	Finanční náklady/Kč
Periodické školení BOZP a PO	3	31. 8. 2017	0Kč
celkem	3	-	0Kč

H) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- **Děti se zúčastnily těchto soutěží:**
 - „Soutěž s panem Popelou“ – ekologická soutěž společnosti ASA ve sběru papíru.
- **Mateřská škola aktivně spolupracovala se ZŠ Kaštanovou**
 - Školička nanečisto – v období od října do června budoucí školáci každý měsíc navštěvovali základní školu, kde se zábavnou formou postupně seznamovali s jejím prostředím, se zaměstnanci a s činnostmi v ní.
 - Předškoláček aneb Hrajeme si na školu – předškoláci se zúčastňovali s rodiči sezení v ZŠ, kde se hravou formou seznamovali se vzdělávacími oblastmi v ZŠ.
 - „Ozdravný pobyt“ – 12 dětí MŠ se zúčastnilo ozdravného pobytu v malebném prostředí Podmitrova. Děti prožily s Ferdou Mravencem týden plný zajímavých činností a her s maximálním pobytem venku a přivezly si spoustu nezapomenutelných zážitků.
 - „Kreativní velikonoční dílny v ZŠ“ – odpolední akce pro rodiče s dětmi připravená ve spolupráci pedagogů obou mateřských škol a základní školy, učitelky naší MŠ měly připraveny pro děti tvořivé dílny a ukázkou pletení pomlázky.
 - EDI (Emoce do inteligence) - dopolední program primární prevence.
- **Mateřská škola spolupracovala rovněž s mateřskou školou Sosnová:**
 - „Ozdravný pobyt“.
 - „Velikonoční dílny v ZŠ“.
- **Spolupráce se Sdružením rodičů Kaštanová, z. s.**
 - Školní ples – ze zisku bylo přispěno na akce dětí.
 - „Sportovní dopoledne v ZŠ“ – u příležitosti Dne dětí připravilo sdružení rodičů dopoledne plné netradičních disciplín, skotačení na skákacích hradech, tetování dětí. V úvodu na děti čekalo překvapení – krásné dorty, které měly děti možnost ochutnat.
 - Poskytnutí příspěvku v hodnotě 200,- Kč/dítě na školní výlet.
 - Nocování předškoláků v MŠ v indiánském stylu.
 - Zajištění hrníčků pro děti s logem ZŠ Kaštanové

▪ **Další spolupráce:**

- TŽ Třinec – účast při instalaci budky pro ledňáčka říčního, výtvarné ztvárnění ledňáčků dětmi s následnou výstavou prací v Městské knihovně Třinec.
- SOŠ Třineckých železáren – Mezinárodní řemeslné dny.
- Hitradio Orion – účast v pořadu „Rada starších“.
- Klub chovatelů, Třinec – návštěva Výstavy drobného zvířectva.
- Knihovna, Třinec – každý měsíc účast na besedách pro děti.
- Společnost ASA – zapojení do „Soutěže s panem Popelou“.
- divadelní společnost Smíšek – každý měsíc divadelní představení v budově MŠ, hudební představení.
- divadelní společnost „bonbon“ – pohádka „O Dášence“.
- Malina Ski School – lyžařský kurz.
- STaRS Třinec – kurz plavání pro děti.
- Muzeum třineckých železáren a města Třince – návštěva výstavy Lékařství“.
- p. Jakešová - Cvičení s předškoláky v rámci projektu "Třinec cvičí s dětmi".
- Kouzelník – zábavný pořad pro děti plný kouzel.
- Senior dům POHODA
 - příjemně strávené vánoční dopoledne dětí a seniorů - společné zdobení vánočních stromčků, pohoštění pro děti připravené seniory, dárky pro děti (vlastnoručně vyrobené polštářky, Mimoni z papíru, džus), společný zpěv koled, přednes básní dětmi, Mumie – omotávání toaletním papírem, volná zábava;
 - seniorky dětem četly pohádky před poledním odpočinkem;
 - společné otiskování rukou na koláž v rámci projektu „Očima generací“.

▪ **Akce pořádané MŠ:**

- Čarování z dýní – dílna pro rodiče s dětmi.
- Mikulášská nadílka.
- Čertoviny.
- Posezení u vánočního stromčku.
- Karnevalový rej.
- Kouzelnické vystoupení.
- Den otevřených dveří u příležitosti zápisu do MŠ s pohádkou.
- Vystoupení dětí ke "Dni matek".
- Den dětí.
- Výlet pod Kozubovou do Milíkova s tematickým zaměřením „Kamarádím se zvířaty“.
- Rozloučení s dětmi odcházejícími do 1. třídy s pasováním na školáky v indiánském stylu.
- Nocování ve školce rovněž v indiánském stylu – zábavné odpoledne s rodiči a se školáky, hledání pokladu, stezka odvahy, výtvarná dílna, pyžamová diskotéka.
- Slavnostní vyhlášení vítězů ve sběru papíru.

Z výčtu těchto akcí vyplývá, že aktivity v naší mateřské škole byly pestré a to hlavně díky aktivnímu přístupu nejen všech pedagogů školy, ale zároveň všech zaměstnanců, kteří se podíleli

na jejich organizaci a sami se akcí účastnili nad rámec pracovní doby a také díky aktivitě rodičů. Těmito aktivitami byl zpestřován pobyt dětí v MŠ a ty si mohly odnést bohaté a nezapomenutelné zážitky plné poznání. Shodly jsme se, že v těchto aktivitách budeme pokračovat nadále.

D) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI A KÚ

Ve školním roce 2016/2017 neproběhla na našem zařízení kontrola ČŠI MSK.

J) ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2016

Viz výroční zpráva ZŠ 2016/2017.

K) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Ve školním roce 2016/2017 nebyla mateřská škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů.

L) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Ve školním roce 2016/2017 nebyli pracovníci školy zapojeni do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

M) ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Ve školním roce 2016/2017 byly předloženy projekty: Realizace lokálních sítí mateřských škol v gramotnostech a Šablony pro MŠ, které budou realizovány v následujícím školním roce.

N) ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole nepůsobí odborová organizace. Škola nespolupracovala s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo naši mateřskou školu 48 dětí, kterým byla nabízena standardní i nadstandardní péče. Předškolní vzdělávání jsme maximálně přizpůsobovaly potřebám dětí a dbaly jsme na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Při práci s dětmi jsme uplatňovaly odpovídající metody a formy práce, které podporovaly dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcovaly radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytly, jsme poskytovaly dětem vzory chování a postoju, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

Vytyčené cíle děti zvládaly v rámci svých možností, byly vnímavé a aktivně se zapojovaly do všech činností.

Na vstup do 1. třídy základní školy jsme připravily 11 dětí, nikomu nebyl doporučen odklad školní docházky.

Znalosti dětí odpovídaly daným věkovým skupinám, celkovou úroveň dovedností a návyků jsme průběžně sledovaly a zapisovaly do jejich individuálních záznamů. Zaregistrovaly jsme, že děti jsou sebevědomé, dovedou vyjádřit svůj názor, mnohem méně samostatné, nepozorné, méně obratné i pohybově zdatné a narůstá počet dětí s narušenou komunikační schopností.

V rámci logopedické prevence v mateřské škole probíhala dvakrát týdně intenzivní logopedická prevence formou skupinových i individuálních hrátek, které vedla logopedická preventistka pod názvem "Povídálek". Nadané děti byly rozvíjeny v činnostech zaměřených na výtvarné tvoření, kde se seznamovaly s netradičními technikami, rozvíjely estetické citění i tvořivé schopnosti. V angličtině se děti hravou formou seznamovaly se základy anglického jazyka.

Všichni zaměstnanci po celý školní rok vytvářeli dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. V kolektivu naší mateřské školy panovala velmi vřelá, přátelská, ale zároveň pracovní atmosféra s férovým a otevřeným jednáním. To podporovalo dobré vztahy v pracovním kolektivu, jež jsou přínosem pro to, aby se děti u nás cítily dobře a aby nám rodiče děti svěřovali rádi. Jsme patřičně hrdé na to, že naše mateřská škola má dobrou prestiž v povědomí široké veřejnosti.

Spolupráci s rodiči hodnotíme jako dobrou, rodiče dětí se ve většině případů zajímali o činnosti v mateřské škole, byli ochotni spolupracovat a zapojovat se do dění ve škole, pomáhat s organizací a finančním zajištěním akcí, sponzorskými dary. Velice si vážíme nabídky zpestření aktivit v MŠ ze strany rodičů – jednalo se o úspěšnou spolupráci s domovem pro seniory Pohoda, kdy měly děti možnost setkat se se starší generací několikrát v průběhu roku a dále šlo o zajištění vystoupení kouzelníka v MŠ.

Datum zpracování zprávy: 25. 9. 2017

Zpracovala vedoucí učitelka mateřské školy: Niedobová Monika