**Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání**

**ve školní družině**

**při**

**Základní škole a mateřské škole, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace**

Č. j.: 7ZŠ/1026/2023

Platnost i účinnost od 1. 9. 2023

Mgr. Iveta Hudzietzová, Ph.D., ředitelka školy

OBSAH:

Identifikační údaje

1. Charakteristika školní družiny (ŠD)
	1. Činnost ŠD
	2. Charakteristika účastníků
	3. Materiální podmínky
	4. Personální podmínky
	5. Spolupráce se zákonnými zástupci a školou
	6. Bezpečnost a ochrana žáků ve ŠD
	7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
	8. Dokumentace
2. Cíl vzdělávání v ŠD
3. Formy a obsah činností v ŠD
	1. Formy činností
	2. Metody práce
	3. Pravidelná činnost
	4. Průběžná činnost
	5. Příležitostní akce
	6. Odpočinková činnost
	7. Příprava na vyučování
4. Výchovně vzdělávací plán
	1. Obsah vzdělávání v ŠD
		1. Člověk a jeho svět
		2. Umění a kultura
		3. Člověk a svět práce
	2. Klíčové kompetence
	3. Rizika
5. Evaluace

**IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

*Adresa:* Kaštanová 412, 739 61 Třinec

*Ředitelka školy:* Mgr. Iveta Hudzietzová, Ph.D.

*Právní forma:* příspěvková organizace

*IČ:* 00847135

*Tel. kontakt:* 558 993 621

*Email: s*kola@zsamskastanova.cz

*Internetová adresa:* www.zsamskastanova.cz

Školní družina

při Základní škole a mateřské škole, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

*Kontakty:*

tel.: 731 626 976

email:

irena.kubikova@zsamskastanova.cz

monika.jopkova@zsamskastanova.cz

ivona.kaletova@zsamskastanova.cz

*Internetová adresa:* [*http://www.zsamskastanova.cz/skolni\_druzina.html*](http://www.zsamskastanova.cz/skolni_druzina.html)

**1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY (dále jen ŠD)**

* 1. Činnost ŠD

 Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. [279/2012 Sb.](http://www.heagl.cz/zakon-279-2012-Sb-Vyhlaska-kterou-se-meni-vyhlaska-c-74-2005-Sb--o-zajmovem-vzdelavani-ve-zneni-vyhlasky-c-109-20-SB2012279-1/doc-SB2012279-1?sb=279/2012%20Sb.), kterou se mění vyhláška č. [74/2005 Sb.](http://www.heagl.cz/zakon-279-2012-Sb-Vyhlaska-kterou-se-meni-vyhlaska-c-74-2005-Sb--o-zajmovem-vzdelavani-ve-zneni-vyhlasky-c-109-20-SB2012279-1/doc-SB2012279-1?sb=74/2005%20Sb.), o zájmovém vzdělávání, ve znění vyhlášky č. [109/2011 Sb.](http://www.heagl.cz/zakon-279-2012-Sb-Vyhlaska-kterou-se-meni-vyhlaska-c-74-2005-Sb--o-zajmovem-vzdelavani-ve-zneni-vyhlasky-c-109-20-SB2012279-1/doc-SB2012279-1?sb=109/2011%20Sb.), ve znění pozdějších předpisů a změn.

Družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo více škol. Vykonává činnost ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách. Po projednání se zřizovatelem může ředitelka přerušit činnost družiny v době školních prázdnin. Družina může vykonávat činnost pro účastníky, nebo účastníky a jejich zákonné zástupce i ve dnech pracovního volna. Družina organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce. Činnost družiny se uskutečňuje především formami dle § 2 písmeno a), b), c) a f) vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Jedná se zejména o příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost nespojenou s pobytem mimo místo, kde školní družina vykonává pravidelnou činnost.

Družina umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování. Školní družina je výchovně – vzdělávacím zařízením mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování, spíše ho doplňuje formou zájmových, odpočinkových a rekreačních činností. Výchovou, hrou a individuálním přístupem pomáhá rozvíjet a uspokojovat zájmy žáků. Důležitým cílem školní družiny je rozvoj sebeobsluhy žáka, upevňování hygienických návyků a dodržování pravidel bezpečnosti. U žáků podporujeme vytváření ohleduplných a kamarádských vztahů ke spolužákům, dodržování pravidel společenského chování. Respektujeme jejich individuální schopnosti, dovednosti a potřeby. Posilujeme kladné city, chceme, aby pobyt a prostor školní družiny byl pro všechny příjemný.

* 1. Charakteristika účastníků

 Program ŠD je koncipován pro žáky od 6 do 11 let. 1. - 5. ročníku Základní školy a mateřské školy Třinec, Kaštanová 412, p. o. Žáci navštěvují oddělení věkově smíšená.

* 1. Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici samostatné místnosti v prvním patře budovy školy. Při vstupu do ŠD je velká chodba, kterou žáci využívají ke sportovně rekreačním činnostem. Oddělení jsou vybavena nábytkem, pomůckami, stolními hrami, hračkami, stavebnicemi, potřebami pro výtvarné a pracovní činnosti. Z audiovizuální techniky využívá ŠD nově nainstalovanou interaktivní tabuli. Jednu místnost využíváme k zájmové činnosti, druhou k rekreačně odpočinkové. Nově jsme zřídili také odpočinkovou, klidovou místnost, kterou užívají spíše starší děti. V odpoledních hodinách je k dispozici tělocvična, kuchyňka, literární učebna, učebna informatiky, herna otevřené třídy, keramická dílna. Pro pobyt venku využíváme školní hřiště, na sídlišti Sosna hřiště STARS s průlezkami a pískovištěm, nově zrekonstruované dětské hřiště na sídlišti, zrekonstruované hřiště na tzv. „staré Sosně“, procházíme se v parku u nemocnice nebo pořádáme turistické vycházky do lesa na Jahodnou. Vybavení ŠD a spotřební materiál je průběžně doplňován.

* 1. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání v ŠD zajišťují kvalifikované vychovatelky s pedagogikou praxí. Jejich znalosti jsou průběžně prohlubovány v kurzech a samostudiem.

* 1. Spolupráce se zákonnými zástupci a školou

Během školního roku se ŠD podílí na akcích organizovaných školou. Předávání informací zákonným zástupcům na třídních schůzkách nebo individuálně při přebírání žáků při odchodu ze ŠD.

* 1. Bezpečnost a ochrana žáků ve ŠD

Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve ŠD. Ve ŠD se řídí školním řádem, vnitřním řádem školní družiny o bezpečnosti pobytu ve ŠD, na vycházkách, v učebnách školy, hřišti školy a hřišti STARS a dalších dětských hřištích na sídlišti Sosna. Žáci jsou poučeni o bezpečnosti na začátku školního roku a zápis o poučení je zaznamenán v třídních knihách ŠD. Průběžně jsou žáci rovněž poučeni o bezpečnosti před dny volna a během prázdnin. I tato skutečnost je zaznamenávána do třídních knih ŠD.

* 1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovělo žákům, jejich potřebám a možnostem. Snažíme se tvořit každému žákovi optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáháme mu dosáhnout co největší samostatnosti. Vytváříme vhodné podmínky přiměřeným množstvím didaktických pomůcek, vhodných hraček a her.

Ve školní družině rozvíjíme také talent nadaných žáků. Uplatňujeme individuální přístup, zadáváme rozšiřující a doplňující úkoly v oblasti zájmové činnosti.

Úzce spolupracujeme s rodiči a učiteli žáka.

1.8.Dokumentace školní družiny

1. ŠVP ŠD
2. Celoroční plán práce
3. Týdenní skladba zaměstnání ve ŠD
4. Přehled výchovně vzdělávací práce ve ŠD
5. Vnitřní řád ŠD
6. Žádost o přijetí do ŠD
7. Písemná přihláška do ŠD
8. Zmocnění pro vyzvedávání žáka ze ŠD
9. Souhlas zákonných zástupců s medializací žáka
10. Žádost o prominutí / snížení úplaty za ŠD
11. Odhlášení žáka ze ŠD
12. **CÍL VZDĚLÁVÁNÍ**
13. Vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci.
14. Zvyšovat nároky na mravní výchovu, vztah dětí k sobě a dospělým.
15. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s jinými lidmi.
16. Vést žáky k ochraně životního prostředí.
17. V přípravě na vyučování věnovat pozornost čtení žáků, poskytovat pomoc slabším žákům, opakovat učivo spíše hrou a soutěžemi, využívat didaktické hry.
18. Využívat pobyt žáků na čerstvém vzduchu a tím zvyšovat jejich tělesnou zdatnost.
19. Upevňovat hygienické návyky, v jídelně dbát na správné stolování.
20. Naučit žáky aktivně využívat volný čas a získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky.
21. **FORMY A OBSAH ČINNOSTÍ**
	1. Formy činností
22. příležitostné akce: besídky pro rodiče, výstavy, výlety za poznáním, divadelní představení, filmová představení
23. plánovaná a řízená zaměstnání: sportovní a pohybové aktivity, rozumové hry, výtvarná a rukodělná pracovní činnost, hudební a dramatické vystoupení
24. průběžná činnost: tematické vycházky, činnosti realizované v ŠD
	1. Metody práce
25. rozhovor, diskuse
26. vyprávění – vlastní prožitek, děj, příběh
27. nápodoba
28. popis
29. spoluúčast a vlastní aktivity
30. možnost volby
	1. Pravidelná činnost
31. týdenní skladba zaměstnání
32. aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru
	1. Průběžná činnost
33. klidová činnost
34. pobyt venku
35. aktivní odpočinek
36. osobní účast vychovatelek při hrách, zajištění bezpečnosti
37. míčové hry, zimní hry, společenské hry
	1. Příležitostné akce
38. jsou určeny pro všechna oddělení
39. celodružinové, popř. celoškolní akce a soutěže
	1. Odpočinková činnost
40. klidová činnost
41. aktivní odpočinek
42. rekreační činnost
43. relaxační a dechová cvičení
44. poslech, četba a sledování pohádek, volné malování a vyprávění
45. komunikativní kruhy
	1. Příprava na vyučování
46. didaktické hry
47. smyslové hry
48. křížovky, hádanky, osmisměrky, rébusy
49. samostatná práce
50. **VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PLÁN**
	1. Obsah vzdělávání ve školní družině

Vychází ze vzdělávacích oblastí, které jsou definovány v RVP pro základní vzdělávání. Pro účely vzdělávacího plánu školní družiny byly vybrány následující oblasti:

* + 1. ***Člověk a jeho svět***

Je jedinou vzdělávací oblastí v rámci RVP, která je koncipována pouze pro 1. stupeň ZŠ je rozdělena do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme – žáci poznávají nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve třídě, ve škole, ve společnosti.
2. Lidé kolem nás – žáci si osvojují zásady vhodného chování a jednání s lidmi, seznamují se s pojmy tolerance, vzájemná úcta, rasismus apod. Seznamují se se základními právy a povinnostmi každého člověka.
3. Lidé a čas – tento okruh je zaměřen na budování správného režimu dne, sestavování a naplňování režimu v ŠD, učíme se využívat svůj čas.
4. Rozmanitost přírody – žáci se seznamují s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody.
5. Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají sami sebe, získávají ponaučení o zdraví a nemocech, prevenci, otužování a odpovědnosti za své zdraví, význam sportu a tělesných aktivit prospívajících jejich zdraví.
	* 1. ***Umění a kultura***

Oblast umění a kultura je zastoupena obory: hudebním a výtvarnou výchovou.

* + 1. ***Člověk a svět práce***

Tato oblast se zaměřuje na práci s odborným materiálem, konstrukční činností a ruční práce.

* 1. Klíčové kompetence

*Kompetence k učení* – učit se s chutí, práci dokončit, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

*Kompetence k řešení problémů* – všímá si dění okolo, snažit se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

*Komunikativní kompetence* – ovládá řeč, vyjadřuje myšlenky, sdělení, otázky, kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

*Sociální a interpersonální kompetence* – samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, respektuje jiné, je tolerantní.

*Činnostní a občanské kompetence* – plánuje, organizuje, řídí a hodnotí, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na své zdraví i zdraví druhých.

*Kompetence k trávení volného času* – orientuje se v možnostech trávení volného času, umí si vybrat

zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

* 1. Rizika

Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost:

1. časová rozdílnost při nástupu žáků do družiny po vyučování
2. kroužky, zájmové činnosti
3. střídání přítomnosti žáků a činnost
4. odchody žáků domů a předávání žáků rodičům
5. zapomnětlivost žáků
6. časový prostor na činnosti
7. **EVALUACE**

Evaluace je realizována v rámci evaluace školy.

Ruší se tímto předchozí znění ŠVP s účinností od 1. 9. 2022, č. j.:7ZŠ/1032/2022. Uložení ŠVP v archívu školy se řídí spisovým a skartačním řádem školy.

Zpracovala: Kubiková Irena, vychovatelka ŠD