**Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace**

**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

**Školní rok 2023/2024**

Vypracoval: PhDr. Radim Mikulka, školní metodik prevence

Schválila: Mgr. Iveta Hudzietzová, Ph.D., ředitelka školy

Minimální preventivní program

**ŠKOLNÍ ROK 2023/2024**

## 

# 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

|  |  |
| --- | --- |
| Název a adresa školy | Základní a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, přísp. org. |
| Ředitel | Mgr. Iveta Hudzietzová, Ph.D. |
| Telefon | 558 993 621, 730 575 885 |
| E-mail | iveta.hudzietzova@zsamskastanova.cz |

|  |  |
| --- | --- |
| Školní metodik prevence | PhDr. Radim Mikulka |
| Telefon | 558 993 635 |
| E-mail | radim.mikulka@zsamskastanova.cz |
| Konzultační hodiny | po domluvě |

|  |  |
| --- | --- |
| Výchovný poradce | Mgr. Iveta Hudzietzová, Ph.D. |
| Telefon | 558 993 621 |
| E-mail | iveta.hudzietzova@zsamskastanova.cz |
| Konzultační hodiny | pondělí 10.00 - 11.00 hod. nebo kdykoliv po osobní domluvě |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZŠ | Počet ročníků | Počet tříd | Počet žáků |
| 1. stupeň | 5 | 7 | 109 |

**ÚVOD**

Minimální preventivní program (MPP) jako součást Školního vzdělávacího programu si klade za cíl vzdělávat žáky v oblasti ochrany zdraví a vést je ke zdravému plnohodnotnému prožívání života. Toho se snaží dosáhnout pomocí nespecifické i specifické preventivní činnosti v rámci všech vzdělávacích oblastí a činností v souvislosti se základní školní docházkou. Prevence rizikových forem chování na základní škole zahrnuje především výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, utváření kvalitních mezilidských vztahů, předcházení výskytu rizikového chování.

Problematika rizikového chování žáků je celospolečenským problémem. Šikana, zneužívání návykových látek, kyberšikana, záškoláctví a jiné projevy rizikového chování se dotýkají žáků, kteří navštěvují základní školu. Z našeho pohledu pedagogů je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací o problematice všech projevů rizikového chování podaných přiměřeně k jejich věku a na toto téma s nimi otevřeně mluvit. Naše škola připravila a realizuje komplexní, dlouhodobý program prevence rizikového chování a zahrnula do něj co nejvíce spolupracujících složek, včetně rodičů. Cílem Minimálního preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, je schopna vážit si svého zdraví, umí nakládat se svým volným časem a má osvojené základní sociální dovednosti.

Základním principem preventivní strategie na naší škole ve školním roce 2023/2024 nadále zůstává osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu, prevence a rozvoj dovedností, které vedou u žáků k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona, zlepšování vztahů mezi spolužáky, budování třídních kolektivů a seznámení se základními principy poskytování první pomoci. Rovněž využijeme celoročního projektu zaměřeného na významné dny. Jelikož se u žáků setkáváme stále častěji se závislostním chováním na tzv. virtuálních drogách (počítačové hry, sociální sítě, internetové služby (různé formy chatu), virální videa, mobilní telefony, televize, tablety…), rozhodli jsme se, že i v tomto školním roce se nadále zaměříme na tento patologický jev.

Minimální preventivní program je výsledkem hledání, zkoušení a zdaleka se nedá považovat za definitivní. Každý školní rok přináší nové podněty a na základě těchto zkušeností hledáme, pokud možno co nejefektivnější cesty vedoucí ke zkvalitnění vlivu na žáky. Za velmi důležitou oblast považuji prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů, překonávání překážek, smysluplné využívání volného času.

Každé dítě je zcela jedinečné, tedy také žádný univerzální recept na řešení těchto složitých společenských jevů neexistuje. Je třeba přemýšlet, pozorovat, hledat takové cesty, které vedou k utváření psychicky a sociálně zdravé osobnosti.

MPP vyjadřuje předpoklad, s jakým se budeme v rámci výchovně-vzdělávacího procesu snažit působit v zájmu udržení příznivého sociálního klimatu a k podpoře prevence rizikových projevů chování. Je třeba chápat jej jako program, plán, který bude možné podle aktuálních situací a momentálních potřeb doplnit dalšími aktivitami pro žáky, pedagogický sbor i rodiče.

**Definice pojmu primární prevence a rizikového chování**

Primární prevence rizikového chování je soubor opatření, kterými předcházíme výskytu rizikového chování, omezujeme další rozvoj rizikového chování, zmírňujeme již existující formy tohoto chování a pomáháme řešit jeho důsledky.

**Charakteristika školy**

**Velikost a lokalizace školy**

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace je školou rodinného typu s dlouholetou tradicí nabízející vzdělávání žáků v 1. **-** 5. ročníku. Nachází se v klidném prostředí u sídliště Sosna v městské části Třince V. Odloučenými pracovišti škol jsou dvě mateřské školy, které se nacházejí na ulicích Sosnová a Habrová. Žáci pěti postupných ročníků jsou rozděleni do sedmi tříd. Žáci následně po ukončeném vzdělávání v 5. ročníku pokračují dále v základním vzdělávání na školách dle zájmu zákonných zástupců.

**Vybavení školy**

Příjemná rodinná atmosféra je navozena již při vstupu do školy. Výuka žáků probíhá v prostorných a barevných kmenových třídách opatřených klidovou zónou. Vybavení jednotlivých tříd je útulné, vzdušné. Koberce, které tvoří součást tříd, jsou využívány k ranním komunitním kruhům, k relaxaci a výuce. Škola disponuje několika interaktivními tabulemi, které jsou umístěné v kmenových třídách, v učebně cizích jazyků, v učebně informatiky a badatelně. Součástí školy je plně vybavená moderní počítačová učebna s přístupem k internetu a výukovým programům. Nechybí ani učebna hudební výchovy, výtvarné výchovy, prvouky, přírodovědy a literární učebna. Ke sportovním i společenským aktivitám slouží velká tělocvična a k ní přilehlý menší sál vhodný ke klidnějším hrám. Ve školním areálu se nachází i školní hřiště, které je nově zrekonstruováno. Škola má čisté a estetické prostory. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře učitelé a také žáci. Od prvních tříd je realizována výuka anglického jazyka. Škola se aktivně zapojuje do mnoha soutěží. V rámci výuky jsou pořádány exkurze, výlety, které doplňují učivo. Cílem školy je vytvořit prostředí, v němž se žáci mohou přirozeně rozvíjet a kde si uchovají zvídavost, tvořivost a radost z poznání.

**Právním podkladem pro tvorbu Minimálního preventivního programu jsou tyto dokumenty:**

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28

**Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)**

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č. j. 10 194/2002-14

[Zákon č. 561 ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)](http://portal.gov.cz/wps/portal/_s.155/701/.cmd/ad/.c/313/.ce/10821/.p/8411/_s.155/701?PC_8411_name=%C5%A1kolsk%C3%BD%20z%C3%A1kon&PC_8411_l=561/2004&PC_8411_ps=10#10821)

Vyhláška č. 116/2011 Sb. ze dne 15. dubna 2011, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Vyhláška č. 147/2011 ze dne 25. května 2011, kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Zdrojem při zpracování Minimálního preventivního programu naší školy je Školní preventivní strategie a vyhodnocení Minimálního preventivního programu školního roku 2017/2018 (výroční zpráva). Součástí Minimálního preventivního programu je krizový plán. Přílohou Minimálního preventivního programu školy je Školní program proti šikanování.

Strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2019-2027

**Cíle Minimálního preventivního programu**

NEJÚČINNĚJŠÍ A NEJLEVNĚJŠÍ PREVENCÍ JE ZDRAVÁ VÝCHOVA DĚTÍ V RODINĚ A VE ŠKOLE. DOBRÁ VÝCHOVA DĚTÍ JE I PROGRAMEM PREVENCE JEDNOTLIVÝCH ZDRAVÍ POŠKOZUJÍCÍCH JEVŮ. PREVENCE SE DAŘÍ, JE – LI SOULAD MEZI RODINOU A ŠKOLOU.

Dlouhodobým cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života školy. Klademe důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy, na vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, pedagogických pracovníků a rodičovské veřejnosti.  Ve školním roce 2023/2024 se v rámci Minimálního preventivního programu chceme zaměřit na školní třídu, budování pozitivních vztahů ve třídě a projevy rizikového chování u žáků. Školní třída je sociální skupina, která je vytvořená za účelem výchovy a vzdělávání. Žáci přicházejí do školy s očekáváním, že si najdou nové kamarády, že ostatní budou zajímat jejich názory, budou mít své místo **-** postavení. Od počátku dochází k formování skupiny, vytváří si své skupinové normy. Profilují se role (pozice) jednotlivých žáků. Ty jsou důležité pro zachování fungování celého seskupení. Přijímání skupinových norem, shoda mezi členy, jejich přizpůsobení nazýváme skupinovou konformitou. Ve třídě však vznikají také různé podskupiny. Mohou být utvořeny na základě společných zájmů, pohlaví, výsledků, kterých ve škole dosahují. Příslušnost k takové podskupině dává žákům pocit jakéhosi bezpečí, sdílení, přijetí a pochopení ostatními. Někam patřit je jednou z významných potřeb člověka. Snaha udržet si své členství může mít za následek odvrácení se od svých názorů a postojů. Avšak ne všichni do některé podskupiny patří. Poměrně často se setkáváme s žáky, kteří stojí mimo kolektiv, jsou ostatními odmítání. Ti si svou situaci většinou dobře uvědomují. V takovém případě je potřeba realizovat takové činnosti a aktivity, které posílí postavení daného žáka ve skupině. Je dobré dát žákovi najevo, že i když ve třídě nemá kamarády a je ostatními odmítán, pro učitele je stejně důležitý a významný člen třídy, jako ostatní. V průběhu vývoje skupiny dochází k problémovým situacím, jako je sloučení tříd či příchod nového žáka, …, které mohou negativně působit na její členy a vést až k patologickým změnám v kolektivu. Mezi patologii ve školní třídně patří ztráta koheze, která se vyznačuje sníženou schopností vzájemně spolupracovat, dosahovat stanovených cílů. Narušené vztahy ve skupině mohou vést až k výskytu šikany. Cílem práce s třídními kolektivy je pozitivní změna - změna klimatu s cílem vytvoření emočního zázemí a kvalitních interpersonálních vztahů a také dozajista zefektivnění činnosti pedagogů. Změna klimatu je dlouhodobým procesem, který může mít řadu etap. Základním krokem je zjištění přání žáků týkající se sociálního klimatu třídy, porovnání rozdílů v přání učitelů a žáků i ve vnímání aktuálního stavu pedagogy a žáky. Promyšleně a velmi citlivě rozhodnou o oblastech, v nichž je třeba klima třídy změnit a vytipovat oblasti, které je žádoucí posilovat a udržet alespoň dosavadní stav. Důležitou etapou při procesu budování pozitivní změny třídního klimatu je hledání optimálních pedagogických postupů, které vedou ke zlepšení klimatu výuky (Čáp, Mareš, 2007).

Bezpečné klima školních tříd je důležitým prvkem efektivního vyučovacího procesu a optimálního rozvoje vzdělávacího potenciálu žáků, a proto se v rámci primární prevence ve školním prostředí chceme v tomto školním roce hlouběji zaměřit na budování zdravých mezilidských vztahů.

**Prevence sociálně patologických jevů u žáků se v tomto školním roce v oblastech prevence zaměřuje především na tyto aktivity:**

**- vzájemné vztahy ve třídě**

- nahradit čas strávený u počítače a televize sportovními aktivitami

- upozornit na možné nebezpečí sociálních sítí a upevňovat bezpečné chování na internetu

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií

- snížit vulgaritu a násilí mezi dětmi

- upevňovat základy etické výchovy

- omezit vandalismus, rozvíjet péči o přírodu kolem nás

- záškoláctví

- rizikové chování v dopravě, prevence úrazů

**Další cíle:**

- dobrá informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování

- systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu

- vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy

- podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností

- začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky

- zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence

- aktivní spolupráce s rodiči žáků a dalšími organizacemi podporujícími prevenci

- rozvoj pozitivního sociálního chování a zvládání zátěžových situací

- pozitivní ovlivňování klimatu školy s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo ni

Cílem Minimálního preventivního programu je zvýšit odolnost žáků vůči rizikovým formám chování a tím dosáhnout zlepšení vztahů v třídním kolektivu a celkově příznivého sociálního klimatu ve škole mezi žáky různých věkových kategorií. Dále motivace žáků k zásadám zdravého životního stylu (zdravá výživa, fyzická a psychická hygiena, hodnota zdraví, nemoc, léky) - jejich pozitivní i negativní stránka.

Cílem Minimálního preventivního programu je tedy taková osobnost žáka, která bude "na svůj věk" natolik zralá, že dokáže na problém ukázat, zkoumat ho, ptát se, srovnávat a pochopit ho, která bude schopna učinit rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví a umět nakládat se svým volným časem. Cílovou skupinou jsou nejen žáci naší školy, ale také jejich rodiče, pedagogičtí, výchovní a ostatní zaměstnanci školy.

**Personální zajištění prevence**

Na realizaci preventivního programu školy se podílejí všichni zaměstnanci školy.

Preventivní tým pro řešení rizikového chování ve škole:

Ředitelka školy: Mgr. Iveta Hudzietzová, Ph.D.

Školní metodik prevence: PhDr. Radim Mikulka

Výchovná poradkyně: Mgr. Iveta Hudzietzová, Ph.D.

Třídní učitel žáka

**Preventivní tým**

- šetří rizikové chování žáků, dodržuje postupy platné pro naši školu

- řeší situaci s třídním kolektivem

- jedná s rodiči žáků

- jedná s Policií ČR, PPP, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, psychologem, dětskou lékařkou

**Analýza současného stavu**

Analýza problematiky rizikového chování žáků ve škole je důležitá pro zjištění aktuálního stavu, stanovení příčin negativních jevů a vytýčení cílů prevence. Ke zjištění současného stavu rizikového chování žáků ve škole byly využity rozhovory s žáky, dotazníky, připomínky žáků. Vycházíme také z hodnocení úspěšnosti všech preventivních akcí. Vzhledem k tomu, že patříme mezi školy s nižším počtem žáků, daří se nám vzniklé problémy včas postihnout a hledat jejich řešení.

**Co se nám daří – co nás těší**

- dobrá spolupráce celého učitelského sboru i nepedagogických pracovníků je důkazem toho, že se daří plnit body krátkodobé koncepce rozvoje školy

- dodržujeme tradice školy při organizování zábavných, kulturních a sportovních akcí

- těší nás velký zájem rodičů o akce společné pro žáky a rodiče

- ve škole proběhlo mnoho projektů různého rozsahu, žáci se učí pracovat s moderní technikou, probíhá skupinové vyučování, důraz klademe na vytváření dobrých vztahů v kolektivu

- škola poskytuje žákům dostatek volnočasových aktivit

- máme dobré fungující vztahy s mimoškolními institucemi, které řeší rizikové formy chování

- kladné hodnocení se týká zejména využívání různých metod výuky, které vedou žáky ke zvládání různých dovedností, zejména samotného zpracování úkolů, prezentace výsledků, komunikace, obhajoba, kolektivní práce, tolerance názorů druhých apod.

- učitelé se začali více věnovat sebehodnocení u žáků, zpětnou vazbou

- rodiče více spolupracují se školou

**Co se nám nedaří – co nás trápí**

- špatná komunikace s rodiči problémových žáků; sdělení nepříjemných zpráv a důsledné dodržování závěrů jednání s nimi

**Z analýzy pro nás vyplývají tři nejdůležitější úkoly:**

- pokračovat ve všech aktivitách, které se nám osvědčily

- kvalitněji a účelněji využívat metod osobnostní a sociální výchovy

- prohloubit a zkvalitnit spolupráci s rodiči žáků

- pokračovat ve zlepšování klimatu školy a jejího vhodného prostředí jako motivačního prvku pro žáky i zaměstnance školy

**Zapojení programu do výuky**

V prvé řadě je důležité budovat vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem, aby žák věděl, že se může na učitele s čímkoli obrátit a ten bude respektovat jeho názor, bude se zajímat o jeho potřeby, bude se snažit pomoci mu najít východisko či řešení.

Školní práce musí být postavena na dvou základních principech. Na respektu k potřebám jednotlivce (žáka stejně jako učitele) a na komunikaci a spolupráci uvnitř školy všech se všemi a mezi sebou (učitelů, žáků, rodičů) i vně školy (školy s obcí a dalšími partnery). Škola tak přestává být tradiční hierarchickou institucí, je akceptována nejen svoboda, ale i odpovědnost a zachovávání pravidel, spravedlnost, spoluúčast a spolupráce.

**I. stupeň**

Stěžejní úlohu při naplňování Minimálního preventivního programu na 1. stupni mají především třídní učitelé. S tématy prevence se žáci setkávají nejčastěji v předmětech, jako je prvouka, přírodověda a vlastivěda, ale také český jazyk (vhodné chování ve škole a ve společnosti, pravidla slušného chování, postavení v rodině, vztahy v rodině, funkce rodiny, komunikace, mezilidské vztahy, chování k cizím lidem, volný čas, režim dne, péče o zdraví, základní hygienické návyky, krizové situace, přivolání pomoci…). Třídní učitel zná třídu natolik, že je schopen realizovat MPP cíleně. Díky neustálému kontaktu se svými žáky má vytvořeny výborné podmínky pro konkrétní preventivní práci. Snaží se vytvářet, objasňovat a prosazovat takové vzorce chování, které jsou založeny na zásadách slušného chování, spolupráce a tolerance. V každé třídě třídní učitelé realizují během školního roku činnosti, které formují a prohlubují schopnosti spolupráce žáků ve třídě a zlepšují třídní klima. S jednotlivými tématy se žáci setkávají především v prvouce, přírodovědě, vlastivědě a informatice. Při práci využívají učitelé různých metod, např. předávání informací formou výkladu, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování, dotazníky, hry.

**Zapojení pedagogických pracovníků do Minimálního preventivního programu**

Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou zapojeni do MPP v rámci výuky, třídní učitelé pracují s třídním kolektivem, sledují potřeby žáků, věnují pozornost žákům problémovým, se zdravotními a sociálními riziky, spolupracují s rodiči, výchovným poradcem, školním metodikem prevence, důsledně postihují různé formy rizikového chování u žáků, šikanu, sledují docházku žáků (prevence záškoláctví), vyučující zajišťují volnočasové aktivity pro žáky, kroužky, kulturní, sportovní akce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v rámci aktuální nabídky seminářů DVPP. Poznatky ze seminářů jsou dále využívány individuálně ve výuce a ostatních aktivitách. Školní metodik prevence spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pedagogy, rodiči a s institucemi (PPP, SVP aj.), zúčastňuje se školení metodiků prevence.

**Úkoly jednotlivých pracovníků školy, zapojení žáků a zaměstnanců do MPP**

* **Ředitelka školy** - zajišťuje potřebné podmínky pro realizaci primárně preventivních aktivit a koordinuje aktivity směřující k vytváření pozitivního psychosociálního klimatu třídy. Má odpovědnost za podporu, vytváření a realizaci programu, sleduje jeho efektivitu, v případě potřeby svolává výchovné komise, zodpovídá za realizaci preventivního programu, je součástí preventivního týmu, jedná s rodiči žáků.
* **Výchovná poradkyně** - poskytuje poradenství při řešení školního neúspěchu, výukových problémů a dalšího vzdělávání žáků, spolu s třídními učiteli se podílí na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a připravuje podmínky pro integraci jednotlivých žáků, navrhuje svolávání výchovných komisí, konzultuje problémy s odbornými pracovišti (SPC, PPP). Výchovný poradkyně je důležitou součástí při koordinaci preventivních aktivit na školách. Ve spolupráci s pedagogy a metodikem prevence se spolupodílí aktivitami na vytváření pozitivního psychosociálního klimatu školy.
* **Školní metodik prevence** - zpracovává za spolupráce ostatních pedagogů Minimální preventivní program školy, ve kterém jsou stanoveny dlouhodobé i krátkodobé cíle školy v oblasti prevence rizikového chování. Cíle tohoto programu stanovuje na základě průzkumu a reflektování konkrétní situace školy. Metodik prevence dále sleduje plnění stanovených cílů, sám se na nich také aktivně podílí. Důležitou součástí je také vyhodnocení realizovaného Minimálního preventivního programu, což poskytuje podklady pro další činnost. Koordinuje přípravy a realizace programů, komunikuje s žáky, rodiči, ostatními pracovníky školy (především s třídními učiteli), odkazuje na další odborníky, monitoruje žáky v riziku a s poruchou chování a emocí, zaměřuje se na zachycování varovných signálů souvisejících s problematikou rizikových projevů chování, účastní se výchovných komisí, spolupracuje s organizacemi v oblasti primární prevence, dokumentuje průběh a hodnotí realizaci preventivní strategie, sestavuje MPP a další plány pro preventivní aktivity ve škole, poskytuje materiály a informace všem učitelům a rodičům k dané problematice.
* **Pedagogický sbor** - jednotliví učitelé začleňují preventivní témata do výuky jednotlivých předmětů, jednotlivé problémy a nejasnosti z oblasti prevence rizikových projevů chování konzultují s metodikem prevence, výchovnou poradkyní a vedením školy, mapuje vztahy žáků v třídním kolektivu, je manažérem třídního dění a preventivních aktivit.
* **Třídní učitelé** - hrají stěžejní úlohu při naplňování MPP, mapují vztahy ve své třídě, vhodnými aktivitami navozují zdravé prostředí v kolektivu, budují pozitivní klima školní třídy, vztahy mezi žáky, konzultují a úzce spolupracují s metodikem prevence, výchovnou poradkyní, vedením školy, s PPP a ostatními pracovníky školy a rodiči, seznamují žáky s MPP, podílí se na léčbě vztahů v kolektivech, ve kterých se vyskytla např. šikana, důsledně postihují (navrhují postihy) v případě porušení školního řádu. S rodiči komunikují nejen prostřednictvím třídních schůzek, ale ihned, když se objeví problém.
* **Žáci** - participují na přípravě a realizaci programu, jsou seznámeni s MPP, vědí, kde hledat pomoc, na koho se obrátit

**Spolupráce s institucemi**

- Hasičský záchranný sbor města Třince

- Nemocnice Třinec

- Městská policie Třinec

- Policie České republiky

- Magistrát města Třince

- Úřad práce

- Odbor sociálně právní ochrany dětí

- Odbor dopravní výchovy

- PPP Třinec, Český Těšín

- Kulturní dům Trisia

- obvodní metodik prevence

- dle potřeby dětští lékaři

- Renarkon

**Volnočasové aktivity**

Keramický kroužek

Školní kapela

Školní sboreček

Polský jazyk

Doučování Čj

Doučování M

Badatelský klub

Sportuj ve škole

Šachový kroužek

AJ hrou

Vaření

**Konkrétní aktivity podporující primární prevence**

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování

- akce zaměřené na zvýšení právního vědomí – spolupráce s Policií ČR, Městskou policií

- dovednost volby správné životosprávy – poruchy příjmu potravy

- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, projektových

dnů, dodržováním tradic školy

- široká nabídka volnočasových aktivit

- účast v literárních, výtvarných, sportovních a vědomostních soutěžích

- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu,

rasismu, násilí apod.

- ekologická výchova

**Spolupráce s rodiči**

Problémy spojené s návykovými látkami, šikanou a dalšími rizikovými formami chování je třeba řešit ve vzájemné spolupráci s rodiči, nejlépe podle přesně dohodnutých postupů, které jsou vzájemně akceptovány rodinou i školou a vedou k řešení dané situace. Pro zajištění efektivity programu je důležitá informovanost rodičů žáků. Ti jsou informováni o situaci na škole i o možnostech případné pomoci průběžně na webových stránkách školy a třídních schůzkách. Rodičům je umožněna konzultace s výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Nemalou úlohu také sehrává prezentace dovedností žáků – výstavky, besídky, dětský den a samotné zapojení rodičů do aktivit školy. Prostřednictvím „Dne otevřených dveří“ nebo jiné akce mají rodiče možnost prohlédnout si prostředí celé školy a nahlédnout i do její činnosti.

- představení ŠMP rodičům na třídní schůzce na začátku školního roku

- konzultační hodiny ŠMP pro rodiče

- nabídka konzultačních hodin výchovného poradce

- kontakt na ŠMP v žákovské knížce (žákovském deníku), na webových stránkách školy

- informovat rodiče o možnosti zapojit se do prevence ve výuce i mimo ni - lékaři, policisté, právníci…

- u školního násilí seznámení rodičů se situací - s násilným chování žáků ve škole, zorganizování besedy o možnostech rozpoznání a řešení šikany např. ve spolupráci s PPP, poučení rodičů na třídních schůzkách, seznámení se způsoby řešení situace ve škole – hledat náměty řešení u rodičů

**Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči:**

- Nocování ve škole (Noc s Andersenem)

- Dobří holubi se vracejí

- Mikulášská nadílka

- Vánoční vystoupení pro rodiče

- Velikonoční dílničky

- Dny otevřených dveří

- Den rodin

- Školní výlety

- Sportovní dopoledne

- Karneval

- Třídní schůzky

- Konzultace

- Individuální pohovory

- Informace na webových stránkách školy

- Poradenská činnost ve škole

**Žáci**

- představení ŠMP při zahájení školního roku ve třídách, konzultační hodiny ŠMP (možnosti – osobní schůzka, e-mail); v jakých záležitostech mohou kontaktovat ŠMP – vyjmenovat)

- seznámení žáků s činností organizací působících na Třinecku a v okolí, kroužky ve škole

- žáci se mohou obracet na kteréhokoli vyučujícího nebo pracovníka školy, vzniklé potíže se řeší okamžitě, případně v rámci pravidelných porad pracovníků školy

- šetření sociálně patologických jevů u žáků formou dotazníků, rozhovorů aj.

**Metody a formy realizace**

Primární prevenci ve škole má na starosti především třídní učitel. Práci třídních učitelů koordinuje školní metodik prevence. S jednotlivými tématy (např. zdraví, rodina, návykové látky, komunikace, mezilidské vztahy, bezpečnost, dopravní výchova atd.) se žáci setkávají především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Při výuce lze použít různé metody a formy práce: ve výuce jednotlivých předmětů (výklad, samostatná práce, projektové vyučování, referáty, slohové práce, práce s internetem, práce s knihou), besedy a přednášky s učiteli nebo odborníky, diskuse, individuální, týmová práce, třídní akce, ozdravné pobyty, recitační, jazykové, hudební a výtvarné soutěže, sportovní turnaje, celoškolní projekty, aktivity žáků mimo výuku (výlety, akce, soutěže, kroužky), seznámení rodičů s MPP, poradenská činnost výchovného poradce a školního metodika prevence.

**Zaměření na mladší školní věk:**

- všestranný rozvoj osobnosti žáka

- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě

- aktivní sociální učení

- výklad (informace)

- samostatné práce (výtvarné práce, koláže, slohové práce na dané téma, referáty, informace z tisku,

projekty…)

- přednášky, besedy s učitelem, pozvanými odborníky

- diskuse, vyjadřování a obhajování vlastního názoru

- hry na sebepoznání

- situační hry, hraní rolí

- nácvik verbální a neverbální komunikace

- komunitní kruh

- výtvarné soutěže na téma: zdravá výživa, práva dítěte …

- vytvoření vlastních pravidel žáků pro soužití ve třídě

- vytvoření důvěry mezi žáky a mezi žáky a učiteli

- umožňovat žákům zažívat úspěch, radost, vítězství

- skupinová práce ve třídě

- projekty na preventivní téma

- dokumentární filmy s tématy prevence a následná reflexe

- osvojování a upevňování základních návyků správného životního stylu

- základy etické a právní výchovy

- časné odhalování specifických poruch učení nebo jiných postižení či znevýhodnění

- včasné diagnostikování sociálně-patologických problémů v třídních kolektivech

- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, exkurze

- účast v soutěžích, např. výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd.

- nabídka a podpora volnočasových aktivit

- spolupráce s organizacemi nabízejícími kvalitní programy v rámci prevence rizikových projevů chování

- důraz na spolupráci s rodiči

**Preventivní témata zakomponovaná v učebních plánech jednotlivých ročníků**

**1. ročník**

* rodina, členové rodiny, život v rodině, role jednotlivých členů rodiny
* zásady slušného chování ve škole i mimo školu
* chování žáků ve vyučovací hodině a o přestávce
* vztahy v dětském kolektivu - každý člověk je jiný
* základní zásady mezilidské komunikace
* základní pracovní návyky
* základní části lidského těla
* péče o zdraví
* správná výživa, rozdělení potravin
* základní hygienické návyky
* bezpečná cesta do školy - reflexní oblečení, přechod pro chodce

- silniční provoz

- chodník

- silnice

- místo pro hru

- přecházení

- cestování

**Sebeochrana, pomoc a prevence rizik:**

* důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob, adresa bydliště, kdy a jak přivolat pomoc, koho požádat o pomoc, jak se chránit a jak předcházet úrazům, otravám a jiným ohrožením (vazba na řešené běžné rizikové situace v různém ročním období, prostředí a při různých činnostech, včetně železniční a silniční dopravy)
* doma - neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří internet), alkohol, vhodné i nevhodné dotyky - jejich hranice; nevhodné trestání, komunikace a pomoc rodičů, učitelů
* bezpečný odchod z domova - klíče, výtah
* venku - volba správné cesty do školy, nebezpečná místa v okolí domu a školy, chování při setkání s cizím člověkem, jak se chovat, když zabloudím v cizím prostředí nebo městě
* správné vedení - vysvětlení pojmů a významu - kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc, příklady ze života
* záchranáři, uniformy, činnosti co se se mnou může dít, když se bojím nebo si nevím rady, jak to mohu zvládnout a co mám dělat

**Požáry:**

oheň - požár

prevence vzniku požáru doma, příčiny vzniku požáru doma

největší rizika požáru

ochrana při požáru a přivolání pomoci

pravidlo - zastav se - lehni si - kutálej se

**2. ročník**

* rodina, rodokmen, vzájemná pomoc při činnostech v rodině
* základní části lidského těla
* člověk a jeho zdraví - zásady zdravého způsobu života
* význam péče o zdraví
* základní hygienické návyky - osobní hygiena
* zásady zdravé výživy - dodržování posloupnosti jednotlivých jídel během dne
* kultura stolování
* bezpečná cesta do školy - silniční provoz

- chodník a stezka pro chodce

- místo pro hru

- přecházení

- cestování

* důležitá telefonní čísla - 112, 150, 155, 158

**První pomoc:**

* zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělé osoby, nácvik komunikace
* základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních

**Péče o zdraví a prevence rizik:**

* opakování učiva 1. ročníku a rozšíření o nové poznatky, zkušenosti, příběhy a otestování správné reakce žáků (rozpoznání rizik i schopnosti pomoci)
* základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních v souvislosti s osvojováním učiva v oblasti rizik úrazovosti a onemocnění
* bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech

**Požáry a jejich rizika:**

* základní označování nebezpečných látek
* základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, ozáření, poleptání (kyselinou, louhem, příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov)
* správné chování při požáru
* přivolání pomoci, ohlášení požáru

**Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví:**

* správné vedení - vysvětlení významu pojmů: lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost apod.
* příklady ze života
* jak se umět vypořádat se strachem, který doprovází nebezpečnou situací

**3. ročník**

* rodina, příbuzenské vztahy, základní informace o rozmnožování přiměřené věku, neúplná rodina, jednotlivá období růstu a vývoje člověka
* základní části lidského těla
* člověk a jeho zdraví - důraz na opatrné chování – cizí lidé, cizí zvířata, lékárnička
* zásady zdravé výživy - zdravá strava
* péče o zdraví - škola a volný čas
* osobní hygiena
* zásady slušného chování
* bezpečná cesta do školy - pravidla pro chodce a pro cyklisty, dopravní značky, přechod pro chodce, semafory, bezpečná jízda na kole
* chodec - na chodníku

- místo pro hru

- přecházení

- cestování autem

- dopravními prostředky

* užití telefonních čísel – 112, 150, 155, 158
* **první pomoc**

**Mimořádné události:**

* seznámení s pojmem
* nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek)
* varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál Všeobecná výstraha)
* zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky)
* **požáry**(modelové situace způsobů chování při požárech), nebezpečí zábavní pyrotechniky

**Péče o zdraví a prevence rizik:**

* bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředcích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
* nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem
* citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života
* co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci

**4. ročník**

* zásady slušného chování
* vztahy v dětském kolektivu
* základní lidská práva, rozpoznání chování, které porušuje základní lidská práva, tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků
* bezpečné chování v silničním provozu - aplikace pravidel bezpečnosti silničního provozu z pohledu chodce a cyklisty v různých modelových situacích
* cyklista - výbava jízdního kola a cyklisty

- způsob jízdy na jízdním kole

- bezpečná cesta

- cyklista na silnici

- cyklista na křižovatce

- rodinný cyklistický výlet

- v ohrožení

**Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví:**

* vysvětlení významu pojmů: poznávání cizího prostředí, strach, stres, zbabělost, statečnost apod., příklady ze života
* evakuace (obecně)
* označení uzávěrů, rozvody plynu, vody, elektřiny, označení východů (ve škole)
* bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředcích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
* rizika letních prázdnin
* nález neznámého předmětu, látky, munice; sloupy a stožáry elektrického vedení, spadlé dráty elektrického vedení, transformátory; železniční vagony

**Požáry a jejich rizika:**

* příčiny vzniku požárů
* požáry v přírodě, lesní požáry
* největší rizika požáru

**Péče o zdraví a poskytování první pomoci:**

* různý obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla, nácvik
* rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogany), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí (záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách)
* co se se mnou může dít v nebezpečných situacích

**5. ročník**

* lidské tělo - vnější stavba těla, tělní soustavy, odlišnosti (věk, pohlaví, barva pleti)
* partnerství, rodičovství
* péče o tělo, o zdraví
* osobní hygiena - péče o zuby
* ochrana před úrazy
* zásady první pomoci
* zásady zdravé výživy - potravinová pyramida
* denní režim - sestavení denního režimu, vymezení času pro učení, práci, sport, zábavu, odpočinek
* nebezpečí návykových látek
* osobní bezpečí - nebezpečí při komunikaci s cizími osobami
* bezpečné chování v silničním provozu - na chodníku

- výbava jízdního kola a cyklisty

- chodec a cyklista na silnici

- bezpečná jízda

- cyklista na křižovatce

- volný čas a sportovní aktivity

- přecházení silnice

- cesta dopravními prostředky

- prázdniny

- nebezpečí

* seznámení se zdravotními riziky spojenými s užíváním PC
* základní orientace v prostředí internetu
* **Integrovaný záchranný systém**(složky, význam ve vztahu k řešení mimořádných událostí (obecně))

**Požáry a jejich rizika:**

* způsoby chování při požárech (modelové situace), možnosti hašení požáru
* hasicí přístroje (obecně)
* evakuace při požáru, nácvik evakuace
* evakuační plán - význam, nákres evakuačního plánu (doma), požární hlásiče
* úniková cesta, druhy únikových cest, význam značek označujících únikové cesty

**Péče o zdraví a poskytování první pomoci:**

* resuscitace (praktická ukázka, nácvik)
* přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik)
* prevence rizik letních a zimních sportů (cyklistika, bruslení, výškové sporty, vodní sporty, horská turistika, lyžování, snowboarding aj. (výstroj a výzbroj)
* rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, alkohol, cigarety, drogy, čisticí prostředky, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky ve sklepích, na skládkách odpadu)
* rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů

**Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému:**

* vysvětlení pojmů: skutečné hodnoty, citová a mravní zralost, pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost,
* diskriminace, šikana (obecně), kyberšikana (obecně), násilí psychické a fyzické (obecně), linka bezpečí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, síla odpouštění, ochrana identity, sebepoškozování, ohrožení a poruchy duševního vývinu v dětství a dospívání, psychické újmy virtuálního světa
* rizika a možné dopady – nevhodné dotyky, obtěžování, fotografování
* základy zvládání stresových stavů
* nebezpečí internetu

**Témata prevence rizikového chování, která jsou součástí ŠVP**

Předměty: Tělesná výchova, Prvouka (1. – 3. ročník), Přírodověda a Vlastivěda (4. – 5. ročník)

Témata:

* osobní bezpečí
* základní hygienické návyky
* základy správné životosprávy

• vztahy mezi rodinnými příslušníky

• pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti

• dopravní výchova - zásady dodržování bezpečnosti při cestě do školy

• význam sportování a správné výživy pro zdraví

• škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství

• týrání, zneužívání, šikana

• základy sexuální výchovy

• zdraví prospěšná cvičení

• výběr a nákup potravin

• příprava jednoduchých pokrmů

**Výstupy** - **po ukončení 1. stupně by žáci měli umět:**

* definovat rodinu, členy rodiny, rodinu jako zázemí a útočiště
* osvojit si základní sociální dovednosti, pracovní návyky
* osvojit si zásady slušného chování (ve škole i mimo školu)
* znát zásady zdravé výživy (dodržovat posloupnost jednotlivých jídel během dne)
* znát základní rozdělení potravin – (maso, mléčné výrobky, ovoce, zelenina, pečivo, cukrovinky)
* osvojit si základní návyky péče o zdraví (osobní hygiena, vyhýbat se zakouřenému a znečištěnému prostředí,
* nedotýkat se neznámých věcí – injekční stříkačky, nebrat nic od cizích lidí, vyvarovat se setkání s cizími lidmi)
* popsat zdravý životní styl, sestavit svůj denní režim, umět si zorganizovat (s technickou pomocí rodičů) svůj volný čas - vymezit čas pro učení, práci, zábavu, sport a odpočinek
* vysvětlit, jak působí aktivní pohyb na zdraví
* pojmenovat základní části lidského těla
* popsat různé druhy závislostí (alkohol, tabák, marihuana)
* vysvětlit nebezpečí různých závislostí
* znát jednoduché způsoby odmítání návykových látek
* znát zdravotní rizika spojená s užíváním PC
* orientovat se v prostředí internetu – základní informace
* znát zásady bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (reflexní oblečení, základní dopravní značky, chování na přechodu pro chodce, semafory)
* bezpečná jízda na kole - přilba; v automobilu - bezpečnostní pásy, dětská autosedačka)

umět použít důležitá telefonní čísla:

112 - jednotné telefonní číslo tísňového volání

150 - hasiči

155 - záchranná služba

158 - policie

**Další aktivity školy**

Beskydský azimut

Besedy v rámci primární prevence

Dobří holubi se vracejí

Plavání

Tematické besedy v knihovně

Integrovaná terénní výuka

Sportovní den

Návštěva v MŠ Sosnové, MŠ Habrové

Nocování ve škole

Mikulášská nadílka

Vánoční besídky

Slavnostní zápis dětí do 1. tříd

Karneval

Jarní tvořivá dílna

Besídka ke Dni rodin

Den dětí

Školní výlety

Škola nanečisto

Celoroční projekty a jednorázové projekty

Kronika tříd

Programy cílené na řešení problémů či při výskytu krizového jevu

Den otevřených dveří

Sportovní a vědomostní soutěže

Kulturní programy, návštěva divadla, výchovných koncertů

Družina má talent

Recitační soutěž

Matematický klokan

Vystoupení žáků v Domově pro seniory

Ozdravný pobyt

Dopravní výchova, dopravní hřiště

Práce na školních projektech

Slavnostní rozloučení s žáky 5. třídy

Sběrové akce

Charitativní sbírky

Dotazníky

Informační nástěnka ŠMP – umístěna v 1. patře

Schránka důvěry – umístěna v 1. patře

**Odkazy na webové stránky:**

[www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz)

[www.prevcentrum.cz](http://www.prevcentrum.cz)

[www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)

[www.seznamsebezpecne.cz](http://www.seznamsebezpecne.cz)

[www.prevence-info.cz](http://www.prevence-info.cz)

[www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

https://www.adiktologie.cz/file/364/metodika-deti.pdf - kap. Moje představy o drogách, ucelená metodika, práce se třídou, s rodiči, pracovní listy, aktivity dle věku

WWW.NEKURATKA.CZ edukativní stránky pro děti 9-12let

[WWW.BEZCIGARET.CZ](http://WWW.BEZCIGARET.CZ)

https://www.zuova.cz/Home/Page/programy-pro-skoly •http://www.espad.org/czechrep - statistické údaje o alkoholu a dalších drogách v ČR

<http://www.drogy-info.cz>

https://www.ped.muni.cz/normalnijenekourit/program.php Pedagogická fakulta Masarykovy Univerzity, katedra psychologie, poskytovatel programu Normální je nekouřit

**Finanční rozpočet preventivního programu**

Akce, které škola zajišťuje v rámci primární prevence jsou pro žáky zdarma.

**Závěr**

Žáci na základní škole patří k nejohroženější skupině, proto je v této době důležité zahájit prevenci rizikových forem chování, poskytnout žákům co nejvíce informací, je třeba naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit. Je také nezbytně nutné vytvářet podmínky pro příznivé klima a zdravý pracovní režim žáků a učitelů.

V letošním školním roce bychom chtěli navázat na další úspěšnou práci v oblasti aktivit školy, chceme pokračovat v práci s žáky v oblasti prevence a zaměřit se na školní třídu, budování pozitivních vztahů ve třídě, zlepšování vztahů mezi spolužáky, nebezpečí šikany, rizikové chování v dopravě, prevenci úrazů a záškoláctví, osvojování základních kompetencí v oblasti životního stylu a seznámení se základními principy poskytování první pomoci.