

**Základní škola a mateřská škola, Třinec,
Kaštanová 412,
příspěvková organizace**

**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2022/2023**

Příloha č. 2

Výroční zpráva o činnosti MŠ Habrová 249, Třinec za školní rok 2022/2023



V Třinci dne 31. 8. 2023

Mgr. Iveta Hudzietzová, Ph.D.

Zpracovala: Monika Niedobová, ZŘŠ pro MŠ

č. j.: 7ZŠ/0920/2023

Datum projednání na pedagogické radě školy: 1. 10. 2023

Datum schválení školskou radou: 5. 10. 2023



OBSAH

OBSAH	2
A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLY	3
C) RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	4
D) ÚDAJE O POČTECH DĚTÍ	5
E) ČINNOST MŠ A STRUČNÉ VYHODNOCOVÁNÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
F) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ A RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	14
G) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ, ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	14
H) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	16
Spolupráce se základní školou, Kaštanová 412:	16
Spolupráce s mateřskou školou Sosnová 367:	17
Spolupráce se Sdružením rodičů Kaštanová, z. s.:	17
Další spolupráce:.....	17
Účast na akcích pořádaných jinými subjekty a organizacemi	18
Akce pořádané MŠ:	19
I) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI A KÚ	19
28. – 30. 11. 2022.	19
Viz. zpráva školy.	20
<i>„Učitelkami mateřské školy poskytovaná zpětná vazba s využitím prvků formativního hodnocení není přirozenou součástí každodenních aktivit.“</i>	20
J) ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2022	20
K) ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY	21
SEZNAM TABULEK	23



Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace
Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023

Příloha č. 2 – Výroční zpráva o činnosti MŠ Habrová 249, Třinec za školní rok 2022/2023

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Tabulka 1 - Identifikační údaje školy

Název:	Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace
Zřizovatel mateřské školy:	Statutární město Třinec, Jablunkovská 160, 739 61 Třinec
Jméno ředitele organizace:	Mgr. Iveta Hudzietzová, Ph.D.
Jméno statutárního zástupce ředitele organizace:	Mgr. Dagmar Misiarzová
Adresa odloučeného pracoviště organizace:	Mateřská škola Habrová 249, Třinec, 739 61
Zástupce ředitelky pro MŠ:	Monika Niedobová
Kontakty:	Tel.: 558 993 627
	Mobilní tel.: 730 575 887
	E-mail: mshabrova@zsamskastanova.cz
	www.zsamskastanova.cz
Provozní doba mateřské školy:	6:00 – 16:30 hod
Poslední aktualizace v rejstříku škol:	10. 1. 2006, č. j. 30273/2005/ŠMS/Kr1/0009
Kapacita MŠ Sosnová, MŠ Habrová:	166 dětí
Kapacita školní jídelny MŠ Sosnová, MŠ Habrová:	195 jídel

B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLY

Tabulka 2 – Obor vzdělávání

Vzdělávací program č.j. MŠMT		Školní rok 2022/2023	
		počet tříd	počet dětí
ŠVP PV	Kouzlíme s přírodou	2	46

Resortní identifikátor (IZO): 103480111/02

Kód druhu/typu: A00

Právnícká osoba byla zřízena na dobu neurčitou.



C) RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Tabulky 3. a 4. – Počty pedagogických a provozních pracovníků

počet provozních pracovníků (bez ŠJ)				počet pedagogických pracovníků			
a		b		a		b	
fyz. prac.	přepoč. prac.	fyz. prac.	přepoč. prac.	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
2	1,25	1	1	5	4,31	6	5,81

počet provozních pracovníků ve ŠJ			
a		b	
fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
2	1,25	2	1,25

Pro všechny tabulky, kde se vyskytnou údaje označené písmeny a, b:

„a“ – údaj k 1.9.2022 (začátek školního roku)

„b“ – údaj k 30.6.2023 (konec školního roku)

Tabulka 5 - Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem
učitelka MŠ	4	1	5

Tabulka 6 - Členění pedagogických pracovníků podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	0	0	0
21 – 30 let	0	0	0
31 – 40 let	0	2	2
41 – 50 let	0	1	1
51 – 60 let	0	2	2
61 a více let	0	1	1
Celkem	0	6	6

Tabulka 7 - Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
Základní	0	1	1
Vyučen	0	1	1
Střední odborné	0	0	0
Úplně střední	0	6	6



Vyšší odborné	0	0	0
Vysokoškolské	0	1	1
Celkem	0	9	9

D) ÚDAJE O POČTECH DĚTÍ

Tabulka 8 – Počty dětí v MŠ

Školní rok 2022/2023	celkový počet dětí v MŠ		počet tříd		celkový počet dětí na třidu		celkový počet dětí na 1 pracovní úvazek učitele	
	a	b	a	b	a	b	a	b
třídy běžné	46	46	2	2	23	23	11,5	11,5
třídy speciální	--	--	--	--	--	--	--	--

- Počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2022/2023: 2.
- V běžných třídách bylo integrováno jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

E) ČINNOST MŠ A STRUČNÉ VYHODNOCOVÁNÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- Ve školním roce 2022/2023 jsme pracovali dle školního vzdělávacího programu mateřské školy, který nese název „Kouzlíme s přírodou“ a vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vydaného MŠMT ČR. Tento program byl upraven dle potřeb dětí a podmínek mateřské školy. V průběhu roku jednotlivé třídy pracovaly podle třídních vzdělávacích plánů, které byly rozpracovány do týdenních či dvoutýdenních témat – podle ročních období, aktuálních svátků a situace. Témata navazovala na prožitky dětí, reagovala na aktuální dění a byla v nich využívána dětská zvědavost i potřeba dětí objevovat. Časový plán jednotlivých bloků byl orientační, umožňoval učitelkám pracovat pružně s ohledem na aktuální možnosti a výsledky evaluačních činností. Při plánování učitelky využívaly odbornou literaturu a znalosti získané na vzdělávacích akcích nebo díky samostudiu a sebevzdělávání. Náměty i inspiraci čerpaly převážně na webových stránkách.



- Učitelky pracovaly ve dvou heterogenních třídách, a to ve třídě mladších dětí „Broučci“, kterou navštěvovaly děti ve věku 2 – 4 let a ve třídě starších dětí „Sluníčka“, do níž docházely děti ve věku 4 – 7let. Třída „Broučci“ je přizpůsobena mladším dětem svým vybavením. Vzdělávání v této třídě je zaměřeno na adaptaci na nové prostředí, samostatnost, sebeobsluhu, rozvoj hrubé a jemné motoriky, počátky vzdělávání, předčtenářské a předmatematické gramotnosti, tvůrčí a výtvarné aktivity, dodržování pravidel třídy, logopedickou prevenci, rozvoj slovní zásoby, opakováním krátkých textů spojených s pohybem, kladný vztah k přírodnímu prostředí. Třídou „Sluníčka“ navštěvují z větší části děti s povinnou předškolní docházkou. Mezi její zaměření patří příprava pro vstup do 1. třídy, vedení k soustředění a koncentraci, prohlubování samostatnosti a sebeobsluhy, hrubé a jemné motoriky, tvůrčí, výtvarné a sportovní aktivity, plavání, lyžování, bruslení, logopedická prevence, kladný vztah k přírodnímu prostředí, polytechnika, grafomotorika, podporování logického myšlení, rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti a rovněž digitální gramotnosti při práci s multimediální interaktivní katedrou Omneo Sweetbox a robotickou včelkou „BEE-BOT“.
- V letošním školním roce jsme pokračovali ve tvorbě individuálních portfolií dětí, do níž byly zapojeny i děti samotné, které si vybíraly po celý rok, jaké pracovní listy chtějí do portfolia založit. Učitelky pokračovaly ve vytváření nových šablon listů, o které byla portfolia rozšířena. Děti si během roku ve svých portfoliích rády listovaly a pozorovaly, jak se změnily, v čem se zlepšily a jakých pokroků dosáhly díky hodnotících listů, které jsou jednou z forem sebehodnocení dětí.
- V mateřské škole učitelky po celý rok vedly děti k hodnocení svých výsledků, podporujícího rozvoj jejich osobnosti. Už v mladší třídě se postupně dětem dařilo zhodnotit své činnosti za pomoci kolíčků, které děti upevňovaly na veselého nebo smutného „smajlíka“ podle toho, zda se jim činnosti dařily nebo byly obtížné. Děti starší třídy díky dennímu zařazování těchto hodnotících činností již dokázaly své schopnosti zhodnotit nejen kolíčky, ale i slovně. Zpočátku bylo sice sebehodnocení dětí většinou přeceňováno, ale postupem času





a mravenčí prací jsme dosáhli toho, že děti dokázaly vnímat realitu a přiznat si svůj případný neúspěch.

- Všichni zaměstnanci po celý školní rok vytvářeli dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. V kolektivu naší mateřské školy panovala velmi vřelá, přátelská, ale zároveň pracovní atmosféra s férovým a otevřeným jednáním. To podporovalo dobré vztahy v pracovním kolektivu, jež jsou přínosem pro to, aby se děti u nás cítily dobře a aby nám rodiče své děti svěřovali rádi. Ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytly, jsme poskytovaly dětem vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. Jsme patřičně hrdé na to, že naše mateřská škola má dobrou prestiž v povědomí široké veřejnosti.



- Spolupráci s rodiči hodnotíme jako velmi dobrou. Rodiče dětí se ve většině případů zajímali o činnosti v mateřské škole, byli ochotni spolupracovat a zapojovat se do dění v mateřské škole, pomáhat s věcným zajištěním činností a aktivit v MŠ. U příležitosti oslavy Dne dětí rodiče dětem zajistili i letos malování na obličeje, kde si děti mohly samy vybrat z pestré a názorné nabídky motiv, který se jim líbil. V letošním roce se nám dokonce ozvala maminka chlapce, který naši MŠ navštěvoval před 3-

mi lety s nabídkou exkurse na statek jejich rodičů. Tato akce byla velice zdařilá – děti se dozvěděly spoustu zajímavostí o různých domácích zvířatech, mohly si je pohladit nebo i pochovat, nakrmit suchým chlebem nebo listy i květy pampelišek a po té si užily příjemné dopoledne plné pohybových a tvořivých aktivit i her. Za pozvání a zorganizování jsme velice vděční a vážíme si toho, že i po tolika letech nás s nabídkou oslovili.

- Po celý rok jsme využívali školní zahradu k výchovně vzdělávacím činnostem, hrám a zájmovým aktivitám dětí, k úklidovým a pracovním činnostem, náhodným pozorováním i k hrám s přírodním materiálem. Na podzim jsme s dětmi sklídili velké množství dýní Hokaido i ozdobných dýní, které nám zdobily





prostranství před vchody do MŠ a posloužily k výrobě dýňových panáček na stolečky ve třídách. Na jaře děti vysévaly do vyvýšených záhonů mrkev, ředkvičky, hrášek a saláty a vysazovaly předpěstované rostliny rajčat, okurek, dýní a patisonů. Při pobytu venku se děti seznamovaly s tím, jak o rostliny pečovat, okopávat je a zalévat, při čemž si rozvíjely nejen manuální zručnost, ale také kladný vztah k přírodě a rovněž si rozšiřovaly své znalosti týkající se péče o rostliny, poznávaly byliny, rostliny a ovocné keře, průběžně ochutnávaly dozrálé ovoce a vypěstovanou zeleninu, čímž poznávaly bylinky a seznámily se s jejich



blahodárnými účinky. Velkou oblibou se těšilo nadále štěrkořezání, kde děti s nadšením při stavbách z kamenů a špalků rozvíjely především své manuální dovednosti, představivost, schopnost porovnávat množství, váhu a velikost.

- Ve starší třídě se již několik let děti za pomoci učitelek starají o „oblovy žravé“, sledují čištění terária, zajišťují potravu a pozorují jejich život. Třetím rokem chováme pakobylky, které se úspěšně množí a děti tak mají neustále k dispozici „exempláře“ vhodné k pozorování. Těší nás, že se nám daří postupně u dětí odbourávat strach z těchto malých živočichů a časem dětem nevadí blízký kontakt s nimi.

- Aby si děti rozšířily své znalosti o netradičních živočiších z říše plazů a plžů, navštívili naši mateřskou školu chovatelé hadů a oblovek žravých. Děti o těchto živočiších získaly nejen různé poznatky, ale mohly si je zkusit pohlídat, odvážněji podržet nebo jen pozorovat.
- V rámci logopedické prevence učitelky zařazovaly do své výchovně vzdělávací práce různá logopedická cvičení, hry a činnosti, aby u dětí podpořily rozvoj mluvidel. Vytipovaným rodičům rovněž radily, kde mohou vyhledat odbornou pomoc.
- Díky interaktivní pomůcce OMNNEO SWEETBOX – multimediální katedře s projektorem, se děti v mateřské škole rozvíjely nejen v oblasti informatiky, ale také např. v matematické a čtenářské gramotnosti, ve zrakovém i sluchovém vnímání apod. a to díky programům z edice „Barevné kamínky“ manželů Příkrylových, které máme k dispozici. Děti velmi bavila činnost, kdy v programu malování upravovaly vlastní fotografii tak, aby vytvořily klauna. Rovněž pomůcka „Bee bot“, je skvělým pomocníkem pro rozvoj IT gramotnosti a to zejména v logickém myšlení důležitém pro naprogramování včelky tak, aby se dostala do daného cíle a cestou minula případné překážky.





- Protože polytechnické vzdělávání svým charakterem umožňuje dětem získat nezbytné vědomosti, pracovní dovednosti i návyky nutné pro další vzdělávání, budoucí profesní orientaci i každodenní život, nadále pokračujeme v rozvoji této oblasti. Díky pestrému vybavení dětským nářadím a doplňky se věnujeme řemeslným pracím při pobytu venku i v budově MŠ. Mladší děti s oblibou zatloukají hřebíky a starší děti se v tomto zdokonalují a navíc jsou vedeny třeba k řezání a dokonce i vrtání. Běžně na vycházky nosíme škrabky, díky nimž si děti mohou kdykoliv oškrábat klacek, který si buď odnesou domů, nebo z něj v MŠ něco vyrobí. V loňském roce se dětem ve třídě Sluníček povedlo z oškrábaných klacíků vyrobit například narozeninový kalendář. Při manipulaci s nářadím byly děti vedeny k dodržování bezpečnostních pravidel a

nošení ochranných pomůcek.

- Během školního roku se nám povedlo uspořádat několik zajímavých akcí. Jednou z nich bylo „Jablíčkové odpoledne“. Šlo o odpolední akci pro rodiče s dětmi, na níž všichni postupně plnili netradiční disciplíny, jako bylo okousání jablka pověšeného na šňůře, přelézání průlezků s jablky, „lovení“ jablek z nádoby s vodou kleštěmi nebo naběračkou, koulení jablka po vyvýšené rovině slalomem mezi překážkami a podobně. Za splnění jednotlivých úkolů účastníci získali razítko na hrací kartu a po zaplnění karty byli odměněni medailí a malou sladkostí. V jablíčkovém krámku si rodiče mohli zakoupit dobroty vyrobené z jablek, jako například jablekový závin, sušená jablka, čerstvý jablečný džus nebo nápoj „horké jablko“.



- Další akcí, která sklidila úspěch, byla opět odpolední akce pro rodiče s dětmi a to tentokrát „Velikonoční stezka“ – děti na procházce vytyčené fáborky plnily úkoly a postupně si na jednotlivých stanovištích zapisovaly písmenka, ze kterých vznikla tajenka. Za tuto správně vzniklou tajenku děti získaly velikonoční balíčky a my jsme pro změnu od rodičů získali kladné ohlasy.



- Za úspěšnou a netradiční oslavu Dne matek považujeme wellness pro maminky třídy starších dětí, kdy si maminky po zhlédnutí krátkého vystoupení užily odpoledne plné relaxačních činností, které maminkám prováděly samotné děti. S nadšením maminkám masírovaly tělo masážními válečky, válcem a míčky, dělaly masáž hlavy, v nehtovém studiu malovaly nehty, ve

voňavém koutku maminky navoněly voňavkou, společně si s maminkou vybarvily mandalu nebo si pochutnali na občerstvení v kavárně. Nechyběl ani foto koutek, kde se maminky s dětmi mohly vyfotit s různými hláškami a s doplňky.

- Na konci školního roku se uskutečnilo oblíbené Rozloučení se školáky s následným nocováním dětí v MŠ. Letošním tématem byla „Námořnická výprava“, a tak se prostorech

mateřské školy sešli rozliční námořníci v nápaditých kostýmech. Nejdříve budoucí školáci předvedli krátké vystoupení, následně byli pasováni na „školáky“, kdy získali pár drobností a „Vzpomínkovou knížku“, která obsahovala fotografie dětí samotných, pořízené během celé docházky dětí do MŠ a rovněž fotky kamarádů i učitelek ze třídy. Po té se



všichni přesunuli na školní zahradu, kde si rodiče s dětmi zasoutěžili v netradičních disciplínách s námořnickou tematikou. Při všech aktivitách si účastníci akce užili spoustu legrace. Před tím, než se začalo smrákat, se rodiče se svými dětmi rozloučili a odešli domů. Pro děti teprve začala pořádná námořnická výprava, na které na ně čekalo nanukové osvěžení, hledání pokladu a po setmění stezka odvahy mateřskou školou, kterou v letošním roce děti zvládly na jedničku, přesto že se bály. Celé odpoledne i následné ráno si děti pochutnávaly na námořnických dobrotách, které pro ně připravily šikovné maminky dle návrhů učitelek.

- V rámci výletu jsme navštívili Kozí farmu v Havířově, kde se děti dozvěděly spoustu zajímavostí o zvířatech žijících na farmě, včetně včel, prohlédly si samotná zvířata, krmily je a mohly si je pohladit. Pro děti byly nachystány i různé aktivity a hledání pokladu.



- Díky projektu Šablony III. jsme pro děti uspořádali besedu se včelařem. Děti se dozvěděly spoustu zajímavostí ze života včelstva, o jejich stavbě těla, smyslech, funkcích a o jejich užitku. Děti si mohly prohlédnout živé včely v demonstračním úlu a poslechnout si jejich bzukot, obléknout si včelařský ochranný oblek včetně kukly, prohlédnout si včelařské potřeby a dozvědět se jaké jsou včelí produkty. Nakonec si každý vyrobil voňavou svíčku z voskových pláství.



- Na vstup do 1. třídy základní školy jsme připravily 15 dětí, odklad školní docházky byl doporučen dvěma dětem, z nichž jedno dítě nastoupilo do přípravné třídy ZŠ a druhé zůstalo v prostředí mateřské školy.
- Jedním z hlavních cílů naší mateřské školy je, aby **čas prožitý v mateřské škole byl pro děti radostný, plný přiměřených zkušeností a příjemných prožitků**, jako základ pro další životní kroky a vzdělávání. Příjemnou a radostnou atmosféru se nám ne vždy dařilo navodit ve třídě mladších dětí z důvodu integrování dítěte se specifickými vzdělávacími potřebami, které někdy svým chováním vyvolávalo negativní emoce, zvláště u citlivých dětí. Po celý rok učitelky usilovaly o jeho maximální a bezproblémové začlenění do kolektivu dětí a díky úzké spolupráci s PPP jsme za účelem zajištění bezpečnosti dětí a k dosažení rozvoje dítěte získali asistenta pedagoga.
- **Podporovali jsme tělesný rozvoj a zdraví** dětí v různých sportovních aktivitách (plavání, bruslení, cvičení v rámci projektu České obce sokolské), zařazovali jsme výlety do okolí, každodenní tělesné chvilky a pobyty venku, pohybové činnosti na školní zahradě, na hřišti, v lese i na louce.
- **V rámci péče o své zdraví a bezpečí** učitelky spolu s dětmi vytvořily pravidla třídy a vedly děti k jejich dodržování, nabádaly děti k vzájemné pomoci při různých činnostech, k používání ochranných pracovních a bezpečnostních pomůcek (přilby, pracovní rukavice, bezpečnostní vesty), povídaly s na téma zdravého způsobu života a stravování.
- **Za účelem podpory schopnosti spolupracovat** byly děti vedeny k týmové práci ve skupinách v různých aktivitách během celého dne.
- Aby děti **uměly zhodnotit své výsledky** a schopnosti, vedli jsme je k sebehodnocení formou hodnotících listů v portfoliích dětí, k ústnímu hodnocení i k hodnocení formou kolíčků, stanoveným pohybovým vyjádřením nebo posunkem.
- **Schopnost účinně komunikovat s technikou** byla rozvíjena při činnostech s interaktivní pomůckou Sweetbox nebo IT pomůckou „Bee Boot“





- **Vztah k přírodě** byl rozvíjen při činnostech zaměřených na péči o živou i neživou přírodu -



práce na vyvýšených záhonech jako je setí, sázení, péče o rostliny, hrabání listí, pečování o ježkovník a hmyzí hotel, péče o pakobylky a oblovky. Dále během činností na vycházkách do přírody a při pobytu venku. Potřebu chránit přírodu jsme podporovali celoročním úklidem prostředí v MŠ, na zahradě a v blízkém okolí, účastí na akci „Den Země“, tříděním odpadu, šetřením vodou, ekologickými hrami.

- Dětem byly vštěpovány **poznatky z oblasti kultury** a umění formou návštěv divadelních představení, expozic v muzeích, kina, knihovny, kreativním tvořením z různých materiálů během celého školního roku, hudební a taneční činnosti, četbou knih před spaním, prací s knihami.

- **Tvořivost** byla v dětech rozvíjena v různých manipulačních, výtvarných a pracovních činnostech, při kreativním tvoření z různých materiálů po celý rok, při hrách ve šterčkovišti a s různými konstruktivními stavebnicemi.
- Děti byly motivovány ke **vzdělávání a poznávání** při vzdělávacích aktivitách, dialozích, na různá témata, besedách, při podpoře kritického myšlení, nácviku písní a říkadla, při hrách zaměřených na kritické myšlení, stolních hrách – sudoku, poznávání znaků, porovnávání, popisu apod.

Aktivity (kluby rodičů, zájmové kroužky, flétny aj.).

- Projekt "Se sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky" – do projektu byly zapojeny děti starší třídy „Sluníček“. Projekt je zaměřen na rozvoj pohybové gramotnosti dětí a učí lásce nejen k pohybu. U dětí předškolního věku je důležité, aby si osvojily základy svých schopností a mohly se v pozdějším životě dále rozvíjet a zdokonalovat. Rozvoj pohybové gramotnosti patří mezi tyto základní pilíře stejně tak jako rozvoj řeči, myšlení či poznání. V projektu Se Sokolem do života se děti učily vnímat pohyb jako přirozenost a součást jejich života a to díky kladné motivaci, při které je všemi aktivitami provázely postavičky zvířátek.
- Křesťansko-společenská výchova 1x týdně.
- Angličtina – 1x týdně

Rozbor školní úrazovosti

Rozbor úrazovosti dětí MŠ Habrová k 31. 8. 2023. Období: září 2022 – srpen 2023. Do knihy úrazů bylo v tomto období zaevidováno osm úrazů dítěte, což je o sedm úrazů více než ve školním roce 2021/2022.



Tabulka 9 – Přehled úrazů

Měsíc	Počet evidovaných úrazů v Knize úrazů		Počet sepsaných záznamů o úrazu dítěte		Místo, kde se úraz stal	Část těla	Způsob úrazu
	chlapci	dívky	chlapci	dívky			
Září	1	0	1	0	školní zahrada	klíční kost	sebezranění
Říjen	1	0	0	0	školní zahrada	noha	sebezranění
Listopad	1	0	0	0	zimní stadion	nos	sebezranění
Duben	1	0	0	0	školní zahrada	hlava	cizí zavinění
Květen	0	1	0	1	třída dětí	brada	sebezranění
Červen	2	0	0	0	třída dětí, školní zahrada	2x hlava	1x cizí zavinění, 1x sebezranění
Červenec	0	1	0	0	školní zahrada	koleno	sebezranění
Celkem	6	2	1	1			

Shrnutí:

- Ve školním roce 2022/2023 bylo zapsáno celkem 8 úrazů
- Školních úrazů způsobených u chlapců bylo více.
- Byly sepsány dva záznamy o úraze.
- V měsíci září, říjnu, listopadu, dubnu, květnu a červenci došlo k jednomu úrazu, v měsíci červnu došlo ke dvěma úrazům.
- K pěti zraněním došlo při hrách na školní zahradě, ke dvěma zraněním došlo ve třídě a k jednomu úrazu došlo na zimním stadionu.
- Dle rozdělení úrazů podle zranění části těla, bylo způsobeno 1x klíční kost, 1x nos, 3x hlava, 1x noha, 1x brada, 1x koleno.
- Dle rozdělení situací, při kterých se úraz stal, byly úrazy způsobeny 6x sebezraněním a 2x cizím zaviněním.



F) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ A RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

V rámci výchovně vzdělávacího působení jsme s dětmi diskutovaly o škodlivosti kouření a drog, šikanování, týrání, hrozcím nebezpečí v dopravě, na ulici a v dalších možných situacích.

Zajištění podpory dětí:

Se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2022-2023 bylo v mateřské škole integrováno jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami třetího stupně bez IVP, ke kterému se nám díky úzké spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou v Třinci povedlo získat asistenta pedagoga, a to od 12. 1. – 31. 8. 2023.

Nadaných a mimořádně nadaných

V mateřské škole nebylo žádné dítě nadané a mimořádně nadané.

S nárokem na poskytování jazykové přípravy

V mateřské škole nebylo evidováno.

G) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ, ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Tabulka 10 - Vzdělávání pedagogických pracovníků

Druh semináře – kurzu	Počet zúčastněných	Termín konání	Finanční náklady
Školení BOZP a PO	5	31. 8. 2022	
Minikurz „Nastartuj diagnostiku“	2	5. 9. 2022	0,-
Festival „Polytechnika pro mateřinky“	2	28. – 30. 9. 2022	0,-
Webinář „Dotace na vybudování a úpravy zahrad a venkovních areálů v přírodním stylu“	2	září 2022	0,-
Interaktivní setkání „Finanční gramotnost pro mateřinky“	1	2. 11. 2022	0,-
Metodické setkání „Agresivita u dětí v MŠ a na 1. stupni ZŠ“	2	10. 11. 2022	0,-



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023

Příloha č. 2 – Výroční zpráva o činnosti MŠ Habrová 249, Třinec za školní rok 2022/2023

Webinář „Hudební činnosti v MŠ aneb práce s písní / básní“	1	21. 11. 2022	0,-
Inspirativní setkání „Rozvoj vyjadřovacích schopností hravě“	2	24. 11. 2022	0,-
Webinář „ADHD prakticky“	1	leden 2023	0,-
Webinář „Dítě s PAS v předškolním věku“	1	15. – 17. 1.2023	0,-
Webinář „Nakopávačka – individuální vzdělávací plány pro děti v MŠ“	1	31. 1. 2023	0,-
Záznam webináře „Formativní hodnocení“	2	únor 2023	0,-
Workshop „Odklad školní docházky“, „Jak tvořit PLPP a pro koho je určen“	1	6. 2. 2023	0,-
Eebinář „Formativní hodnocení v praxi mateřské školy“	1	únor 2023	0,-
Webinář „Wellbeing v praxi“	1	březen 2023	0,-
Webinář „Co je formativní hodnocení“	1	březen 2023	0,-
Webinář „Porucha autistického spektra a její projevy“	1	březen 2023	0,-
Webinář „Autismus – jak ho poznat“	1	březen 2023	0,-
Webinář „Afekty u dětí s autismem“	1	březen 2023	0,-
Webinář „Rozumíme svému autistovi aneb 4 oblasti, ve kterých ho potřebujete pochopit- varianta pro předškolní věk“	1	13. – 15. 3. 2023	0,-
Webinář „Jaro s polytechnikou“	1	23. -. 25. 4. 2023	0,-
Celkem	31		

Tabulka 11 - Vzdělávání ostatních pracovníků

Druh semináře – kurzu	Počet zúčastněných	Termín konání	Finanční náklady
Školení BOZP	3	31. 8. 2022	
Webinář Hygienické minimum	1	9. 3. 2023	



H) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

MŠ byla zapojena do těchto projektů:

- Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky (česká obec Sokolská)
- Šablony III
- HC Oceláři Třinec – projekt bruslení škol a školek
- STARS Třinec – plavání dětí

Účast v soutěžích:

- V soutěži mateřských škol v rámci "Řemeslných her" se naše mateřská škola umístila na druhém místě.
- Soutěž DDM Třinec – „Svět dětské fantazie“ – byly ohodnoceny práce 3 dětí naší mateřské školy

Spolupráce se základní školou, Kaštanová 412:



Společné aktivity dětí MŠ a žáků ZŠ

Po celý školní rok jsme ve spolupráci se základní školou organizovali společné aktivity pro děti MŠ a žáky ZŠ. Jednou z prvních byla návštěva **Výstavy drobného zvířectva v Třinci**, kdy se při přesunu na výstavu školáci „ujali“ dětí ze školky a doprovázeli je do areálu. Cestou měli příležitost s dětmi komunikovat a seznámit se s nimi. Po té následovala návštěva školáků v MŠ, kdy jsme **společně připravili a uvařili zeleninovou polévku**, na které si všichni báječně pochutnali. V listopadu byly děti mateřské školy pozvány na vzdělávací program „**Martin na bílém koni**“, kde se děti dozvěděly spoustu zajímavostí spojených s tímto svátkem a následně na



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023

Příloha č. 2 – Výroční zpráva o činnosti MŠ Habrová 249, Třinec za školní rok 2022/2023



ně čekaly pestré tvořivé aktivity. V prosinci děti obou mateřských škol spolu se žáky školy zazpívaly v rámci akce „Zpívání pod okny“ seniorům písně s vánoční tematikou, a musíme podotknout, že ne jedno oko nezůstalo suché při nadšeném zpěvu všech dětí. V měsíci dubnu u příležitosti Dne Země jsme se se školáky sešli na akci pořádané městem Třinec, kde si děti za pomoci žáků školy **vyrobily hmyzí hotel**, který si odnesly do MŠ.

Společná schůzka rodičů mateřské školy se zástupci ZŠ Kaštanová v MŠ

Rodiče dětí se seznámili s vizí základní školy Kaštanová i „Otevřené třídy“, s jejich vzdělávací i mimoškolní nabídkou, shlédli zajímavou prezentaci o dění v ZŠ a nakonec diskutovali o otázkách, které ze setkání vyplynuly.

Spolupráce s mateřskou školou Sosnová 367:

- Návštěvy školní zahrady
- Plavání dětí
- Bruslení
- Zpívání pod okny

Spolupráce se Sdružením rodičů Kaštanová, z. s.:

- Mikulášské a velikonoční balíčky;
- školní ples
- knihy pro předškoláky;
- dárky ke Dni dětí;
- malování na obličej u příležitosti Dne dětí
- Zahradní slavnost ve Vendryni



Další spolupráce:

Knihovna, Třinec



Účast na besedách pro děti na různá předem vybraná témata, která se vázala ke knihám, které byly dětem představeny a z nichž si poslechly úryvky. Čtení bylo, proplétáno různými pohybovými a dramatickými aktivitami, kreslením a také zpěvem nebo tancem.

Malina Ski School

Lyžařský kurz – v letošním roce z důvodu nepříznivého počasí k realizaci kurzu nedošlo.

HC Oceláři, Třinec

V rámci projektu „Bruslení škol a školek se během patnácti lekcí děti naučily základní dovednosti bruslení.

STARS, Třinec

Děti starší třídy se účastnily plaveckého kurzu, kde získaly základní dovednosti spojené s plaváním.



Účast na akcích pořádaných jinými subjekty a organizacemi

- Viva academy, Mgr. Andrea Skupieň – Angličtina pro děti.
- SOU TŽ – účast starších dětí na akci „Řemeslné hry“.
 - Rodiče bývalých dětí – dopolední exkurze s aktivitami „Za zvířátky na mini farmu ve Vendryni“
 - Rodiče stávajících dětí – zajištění návštěv zábavního centra pro děti v Třinci „GAJÁNEK“
 - Klub chovatelů, Třinec – návštěva Výstavy drobného zvířectva
 - Divadelní společnost „Smíšek“ – divadelní představení v budově MŠ
 - Nemocnice Sosna – projekt „Nebojme se nemocnice“
 - Chovatelé plazů a oblovek – ukázka s přednáškou o chovu plazů a oblovek
 - Divadlo Bajka Český Těšín – pohádka „O třech princeznách a tříhlavém drakovi“ a „Brémští muzikanti“
 - Město Třinec odbor životního prostředí –
účast na akci „Den Země“
- Muzeum města Třince – expozice „Pojďte s námi do pohádky“
- Muzeum Trojmezí, Jablunkov – expozice „Po setmění“
- DDM, Třinec – beseda na téma „Včely“ ukázka s přednáškou o životě včel





Akce pořádané MŠ:

- Jablíčkové odpoledne – zábavné sportovní odpoledne pro rodiče s dětmi plné jablek
- Mikulášská nadílka
- Čertoviny
- Zpívání pod okny
- Zdobení vánočního stroměčku – odpolední akce pro rodiče s dětmi
- Posezení u vánočního stroměčku s rozbalováním dárků
- Karnevalový rej
- Kouzelnické vystoupení v MŠ
- „Velikonoční stezka“ odpolední akce pro rodiče s dětmi
- Vystoupení dětí ke Dni matek s posezením a aktivitami u Broučků
- „Wellness odpoledne u příležitosti Dne matek“ – vystoupení dětí, posezení, wellness a relaxační aktivity
- Školní výlet na Kozí farmu v Havířově
- Dovádění na skákacím hradu v MŠ
- Sportovní dopoledne pro děti u příležitosti Dne dětí
- Jízda na ponících na školní zahradě.
- Lanáček – návštěva lanového centra v Třinci.
- Jdeme na „zmrzku“ – Třinec – Staré město.
- „Námořnická výprava“ aneb nocování budoucích školáků v MŠ.



D) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI A KÚ

Ve školním roce 2022-2023 proběhla v našem zařízení kontrola ČŠI.

Termín:

28. – 30. 11. 2022.

Předmět inspekční činnosti:

- Kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.
- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.



- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, zájmové a předškolní vzdělávání.

Závěry inspekce:

Viz. zpráva školy.

Opatření provedená ředitelkou na základě zjištění ČŠI:

„Učitelkami mateřské školy poskytovaná zpětná vazba s využitím prvků formativního hodnocení není přirozenou součástí každodenních aktivit.“

- K zápisu dětí do první třídy předškoláci přinesou do školy své portfolio (pracovní listy) z MŠ k nahlédnutí učiteli, kde budou prokázány dovednosti dítěte (co již dítě zvládá, co umí a zná). Na základě portfolio může pedagog u zápisu vést s daným dítětem hovor, klást otázky.
- V MŠ budou zavedeny nepravidelné otevřené hodiny vedoucí k možnosti nahlédnutí do praxe jiných pedagogů (nejméně 1 x za čtvrtletí).
- Ve třídách mladších dětí bude zavedeno hodnocení dětí za pomoci smajlíků – zpočátku 2, veselý x smutný, jako dařilo se, zvládal x nedařilo se, nezvládal. Později přidat smajlíka neutrálního – zvládal s dopomocí, s radou.
- V dalších třídách bude zavedeno sebehodnocení formou semaforu, kdy barvy semaforu jsou spojeny s různými obličejí, díky nimž děti dokáží zhodnotit své pocity, schopnosti apod.
- Ve třídách starších dětí bude zaveden „hodnotící kruh“, kdy se děti budou postupně hodnotit, co zvládaly, co se jim dařilo nebo naopak nezvládaly, zda potřebovaly něčí pomoc, radu a podobně. Učitelka v případě potřeby dětem pomůže pomocnými, konstruktivními otázkami, popisem.
- Učitelky v rámci sebevzdělávání se zaměří na oblast formativního hodnocení, především na sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Nabyté znalosti a následné zkušenosti budou sdíleny s ostatními kolegyněmi.
- Hospitace budou více zaměřené na využívání prvků formativního hodnocení ve vzdělávání a během aktivit v MŠ.

J) ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2022

Viz zpráva základní školy.

K) ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

- Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo naši mateřskou školu 46 dětí, kterým byla nabízena standardní i nadstandardní péče. Předškolní vzdělávání jsme maximálně přizpůsobovaly potřebám dětí a dbaly jsme na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Při práci s dětmi jsme uplatňovaly odpovídající metody a formy práce, které podporovaly dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcovaly radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Vytyčené cíle děti zvládaly v rámci svých možností, byly vnímavé a aktivně se zapojovaly do všech činností. Vzdělávání se v mateřské škole uskutečňovalo v průběhu celého dne, ve všech činnostech a situacích, které se vyskytly. Činnosti probíhaly formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazovaly. Uplatňovaly jsme převážně individuální a skupinové přístupy, prožitkové a interaktivní učení, učení hrou, praktickou činností, tvořivou dramatikou, smyslové vnímání, experimentování. Vzdělávání dětí jsme obohacovaly o činnosti relaxační, odpočinkové i frontální. Omezovaly jsme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti. Záměrně a cíleně jsme se snažily dovést děti ke kompetencím odpovídajícím jejich věku. Stanovili jsme si pravidla, která jsou platná pro všechny, kteří se účastní vzdělávání v naší škole. Využívaly jsme těchto podmínek k obohacování a vytváření postojů dítěte ke společnosti i přírodnímu prostředí, a především k ochraně přírody.





- Po celý rok jsme se snažily vést děti ke zdravému životnímu stylu, ochraně přírodního prostředí, k porozumění přírodě a společenským dějům i vztahům ve společenství, v němž žijeme. Dětem byly nabízeny aktivity, které obohacovaly jejich poznání, rozvíjely zdravé sebevědomí, podporovaly manuální zručnost dětí při seznamování s řemeslnými aktivitami, umožňovaly radostný a spokojený pobyt v kolektivu vrstevníků a posilovaly jejich duševní odolnost.
- Za velké pozitivum považujeme postupné tvoření portfolií dětí, které sklidily velký úspěch nejen u školní inspekce, ale i u rodičů dětí. Od nich jsme získali kladnou zpětnou vazbu, a to takovou, že po dobu letních prázdnin si děti s rodiči rády v portfoliích listovaly a vedly společné diskuse o svých úspěších a pokrocích. Portfolio je považováno za jednu z forem sebehodnocení dětí, kde děti díky hodnotícím listů zaznamenávají své znalosti a schopnosti. Poskytuje rozmanité informace o jeho zkušenostech, vědomostech, dovednostech a schopnostech. V mateřské škole slouží k poznávání dítěte a ke sledování jeho pokroků.
- V rámci sebehodnocení v ranních kruzích i během činností se nám povedlo u dětí dosáhnout schopnosti objektivně posoudit realitu ať už za pomoci kolíčků (spíše u mladších dětí) nebo slovně.
- Z výčtu akcí výše vyplývá, že aktivity v naší mateřské škole byly pestré, a to hlavně díky aktivnímu přístupu nejen všech pedagogů školy, ale zároveň všech zaměstnanců, kteří se na jejich organizaci podíleli nad rámec pracovní doby. Těmito aktivitami byl zpestřován pobyt dětí v MŠ a ty si mohly odnést bohaté a nezapomenutelné zážitky plné poznání.
- Závěrem bychom chtěli podotknout, že znalosti dětí odpovídaly daným věkovým skupinám, celkovou úroveň dovedností a návyků jsme průběžně sledovaly a zapisovaly do jejich individuálních záznamů. Zaregistrovaly jsme, že děti jsou sebevědomé, dovedou vyjádřit svůj názor, mnohem méně samostatné, nepozorné, méně obratné i pohybově zdatné a přetrvává vysoký počet dětí s narušenou komunikační schopností. Jelikož zaznamenáváme, že děti ztrácejí empatické chování a při konfliktech nejsou schopny vyjádřit své pocity, zaměříme se na rozvoj sociální gramotnosti u dětí a to především na posilování tzv. „já-výroku“ a vzájemné empatie. Budeme nadále prohlubovat u dětí respektující přístup, slušnost, úctu, spolupráci s druhými a posilovat komunikační dovednosti. Chceme rovněž pokračovat v rozvoji polytechnických dovedností u dětí.



Datum zpracování zprávy: 31. 8. 2023

Zpracovala zástupkyně ředitelky pro mateřské školy: Niedobová Monika



SEZNAM TABULEK

Tabulka 2 - Identifikační údaje školy

Tabulka 2 – Obor vzdělávání

Tabulky 3. a 4. – Počty pedagogických a provozních pracovníků

Tabulka 5 - Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Tabulka 6 - Členění pedagogických pracovníků podle věku a pohlaví

Tabulka 7 - Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Tabulka 8 – Počty dětí v MŠ

Tabulka 9 – Přehled úrazů

Tabulka 10 - Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy

Tabulka 11 - Vzdělávání ostatních pracovníků