Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

Školní družina při Základní škole a mateřské škole, Třinec, Kaštanová 412, p. o.

ul. Kaštanová 412, 739 61 Třinec

**Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání**

**ve školní družině**

**při**

**Základní škole a mateřské škole, Třinec, Kaštanová 412, příspěvkové organizaci**

**Dodatek č. 2**

**Č.j.: 7ZŠ/0700/2019**

Platnost i účinnost od 2. 9. 2019

Mgr. Iveta Hudzietzová, ředitelka školy

Ve školním roce 2019/2020 je Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace zapojena do projektu „Sportuj ve škole“, který volně navazuje na pokusné ověřování programu „Hodina pohybu navíc“, kterého jsme byli součástí v uplynulých dvou letech.

V letošním školním roce realizuje cvičení v rámci ŠD v celé České republice tisíc ZŠ, na kterých si žáci osvojují základy pohybové gramotnosti. Snahou je zvýšit motivaci žáků k pohybovým aktivitám a zkvalitnit tak pohybové dovednosti žáků.

Projektu „Sportuj ve škole“ se v letošním školním roce ujal PhDr. Radim Mikulka, který je profesionálním trenérem. S žáky školní družiny pracuje 2x týdně. Žáci jsou rozděleni do dvou skupin, první skupina je určena žákům 1. a 2. ročníku (v pondělí 12.45 - 13.30 hod.), druhá skupina žákům 3. - 5. ročníku (ve středu 14.00 - 14.45 hod.).

 Veškeré informace, týkající se projetu MŠMT „Sportuj ve škole“, naleznete na webových stránkách www.sportujveskole.cz.

**Cíle projektu:**

1. ani jedno dítě nestojí a nenudí se, všichni se společně baví,
2. rozhýbávat žáky pomocí nejrůznějších her a dalších zábavných sportovních aktivit,
3. osvojit si základy kolektivních her jako je fotbal, basketbal, florbal apod.

**Základní přístupy k vedení pohybových aktivit**

Žáci, kteří vstupují do základního vzdělávání, považují ještě pohyb většinou za příjemnou součást svého každodenního života. S nástupem školního režimu, plněním řady vzdělávacích povinností i vlivem řady aktivit, které je od pohybu odvádějí, se však jejich čas věnovaný pohybovým aktivitám snižuje. Proto je důležité je pro pohyb motivovat a nabízet jim co nejvíce vhodných příležitostí.

Vedení hodin pohybových aktivit žáků 1. – 5. ročníku je vedena těmito základními přístupy učitelů/trenérů:

* každý žák je jiný, co zvládne jeden, nemusí zvládat ostatní – při vedení hodin i hodnocení žáků se vychází ze skutečných možností jednotlivých žáků a jim přizpůsobuje jednotlivé kroky a nároky na žáky, aby je činnosti bavily a aby žáci dosahovali svého maxima. Učitel/trenér je trpělivý, počítá s tím, že někteří žáci činnosti opakují delší dobu než jiní. Činnosti, způsoby i organizace se mění;
* pro rozvoj vztahu k pohybu je důležitá atmosféra v hodině – žáci se na činnosti v hodině těší, podílí se na organizaci činností, spolupracují a společně výsledky své činnosti hodnotí; vzájemně se podporují, pomáhají si, „fandí“ si; nedostávají se do situací, které jsou pro ně stresující (nezvládají je, nedokážou se s nimi vyrovnat); učitel/trenér nepoužívá ironii, veřejné porovnávání s cílem některého žáka označit za „špatného“;
* některé psychomotorické předpoklady žáků jejich práci ztěžují – učitel/trenér má na vědomí, že žáci daného věku např. mnohem lépe sledují činnosti, které probíhají ze strany na stranu (zleva doprava a opačně), než činnosti probíhající směrem od nich a k nim; žáci hůře sledují činnosti, které se odehrávají nad jejich hlavou než činnosti ve výši jejich očí; žáci lépe ovládají náčiní, které je přizpůsobené velikosti jejich rukou; žáci ještě nemají rozvinuté abstraktní a logické myšlení, činnosti jsou dobře a názorně vysvětleny, případně je zvolena jednodušší organizace atd.;
* každý žák zažívá úspěch a uspokojení při pohybových aktivitách – hodnocení žáků je motivační; žáci jsou hodnoceni vzhledem k jejich změně, k jejich individuálnímu pokroku (předchozímu výsledku/výkonu); žáci nejsou mezi sebou porovnávání, je vytvářena taková organizace činností a soutěží, aby i ti nejslabší v rámci týmu zažívali úspěch (byli součástí vítězného týmu); žáci mají právo chybovat, uvědomit si chybu a zlepšovat se;
* velmi důležitá je spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci) – činnosti osvojované ve škole (družině) by měli mít žáci možnost opakovat si ve volném čase, rodiče jsou informováni o významu podpory pohybu v rodinách žáků. Rodiče jsou informováni i o vhodné obuvi a oblečení pro sport, co má mít s sebou žák k pití, kde jsou blízké sportovní kluby, co případně procvičovat doma. Informace dostávají rodiče na začátku školního roku, nebo při zařazení nového žáka do činnosti.

Tímto dodatkem ŠVP ŠD č. 2 se ruší znění předchozího dodatku ŠVP ŠD č.1

č. j.: 7ZŠ/0542/2016.Uložení dodatku ŠVP ŠD č. 1 se řídí spisovým a skartačním řádem školy.

V Třinci dne 2. 9. 2019 Zpracovala Kubiková Irena, vychovatelka ŠD