Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

Školní družina při Základní škole a mateřské škole, Třinec, Kaštanová 412, p.o.

Ul. Kaštanová 412, 739 61 Třinec

**Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání**

**ve školní družině**

**při**

**Základní škole a mateřské škole, Třinec, Kaštanová 412, příspěvkové organizaci**

**Dodatek č. 1**

**Č.j.: 7ZŠ/0542/2016**

Platnost i účinnost od 1. 9. 2016

Mgr. Iveta Hudzietzová, ředitelka

Ve školním roce 2015/16 je Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace zapojena do pokusného ověřování programu „Hodina pohybu navíc.“ Pokusné ověřování vyhlásilo MŠMT a organizuje ho Národní ústav pro vzdělávání. Pokusné ověřování má za cíl motivovat žáky 1. – 3. ročníků ZŠ k pohybu a ověřit možnosti začlenění těchto činností do režimu školní družiny.

Pokusné ověřování probíhá v rámci školní družiny a je organizováno 1x týdně pro skupiny žáků 1. ročníku, 2. ročníku a 3. ročníku. Pohybové aktivity budou probíhat podle plánu školní družiny ve dnech – středa, v době od 12,45 – 13.30 hod.

Informace o organizaci a průběhu pokusného ověřování jsou průběžně uveřejňovány na <http://www.7zstrinec.cz/skolni_druzina_2014-15.html> a na nástěnce školní družiny. Informace k projektu „Hodina pohybu navíc“ jsou zveřejněny na <http://hop.rvp.cz/o-projektu>.

**Cíle pokusného ověřování:**

1. vytvořit, vydat a ověřit metodiku pro pohybové aktivity ve školních družinách a klubech,
2. ověřit možnosti pozitivního ovlivňování rodičů žáků zapojených do pokusného ověřování,
3. získat vyhodnotitelná data o průběhu zavádění [metodiky programu "Hodina pohybu navíc"](http://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=68597&view=10209&view=10209),
4. připravit kvalitní podklady pro rozhodování o tom, zda a v jaké podobě začlenit úpravu koncepce pohybových aktivit do ŠVP školních družin.

**Základní přístupy k vedení pohybových aktivit**

Žáci, kteří vstupují do základního vzdělávání, považují ještě pohyb většinou za příjemnou součást svého každodenního života. S nástupem školního režimu, s plněním řady vzdělávacích povinností i vlivem řady aktivit, které je od pohybu odvádějí, se však jejich čas věnovaný pohybovým aktivitám snižuje. Proto je důležité je pro pohyb motivovat a nabízet jim co nejvíc vhodných příležitostí.

Vedení hodin pohybových aktivit žáků 1. – 3. ročníků je vedena těmito základními přístupy učitelů/trenérů:

* každý žák je jiný, co zvládne jeden, nemusí zvládat ostatní – při vedení hodin i hodnocení žáků se vychází ze skutečných možností jednotlivých žáků a jim přizpůsobuje jednotlivé kroky a nároky na žáky, aby je činnosti bavily a aby žáci dosahovali svého maxima. Učitel/trenér je trpělivý, počítá s tím, že někteří žáci činnosti opakují delší dobu než jiní. Činnosti, způsoby i organizace se mění;
* pro rozvoj vztahu k pohybu je důležitá atmosféra v hodině – žáci se na činnosti v hodině těší, podílí se na organizaci činností, spolupracují a společně výsledky své činnosti hodnotí; vzájemně se podporují, pomáhají si, „fandí“ si; nedostávají se do situací, které jsou pro ně stresující (nezvládají je, nedokážou se s nimi vyrovnat); učitel/trenér nepoužívá ironii, veřejné porovnávání s cílem některého žáka označit za „špatného“;
* některé psychomotorické předpoklady žáků jejich práci ztěžují – učitel/trenér má na vědomí, že žáci daného věku např. mnohem lépe sledují činnosti, které probíhají ze strany na stranu (zleva doprava a opačně), než činnosti probíhající směrem od nich a k nim; žáci hůře sledují činnosti, které se odehrávají nad jejich hlavou než činnosti ve výši jejich očí; žáci lépe ovládají náčiní, které je přizpůsobené velikosti jejich rukou; žáci ještě nemají rozvinuté abstraktní a logické myšlení, činnosti jsou dobře a názorně vysvětleny, případně je zvolena jednodušší organizace atd.;
* každý žák zažívá úspěch a uspokojení při pohybových aktivitách – hodnocení žáků je motivační; žáci jsou hodnoceni vzhledem k jejich změně, k jejich individuálnímu pokroku (předchozímu výsledku/výkonu); žáci nejsou mezi sebou porovnávání, je vytvářena taková organizace činností a soutěží, aby i ti nejslabší v rámci týmu zažívali úspěch (byli součástí vítězného týmu); žáci mají právo chybovat, uvědomit si chybu a zlepšovat se;
* velmi důležitá je spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci) – činnosti osvojované ve škole (družině) by měli mít žáci možnost opakovat si ve volném čase, rodiče jsou informováni o záměrech pokusného ověřování a o významu podpory pohybu v rodinách žáků. Rodiče jsou informováni i o vhodné obuvi a oblečení pro sport, co má mít s sebou žák k pití, kde jsou blízké sportovní kluby, co případně procvičovat doma. Informace dostávají rodiče na začátku školního roku, nebo při zařazení nového žáka do činnosti.